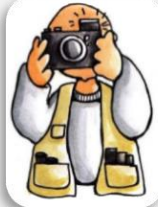


# G

## La phrase

- La phrase est une suite de mots qui a du sens.
- Elle raconte quelque chose.
- L'ordre des mots est important.
- Quand on écrit une phrase, on doit marquer :
  - Le début de la phrase en mettant une majuscule au premier mot
  - La fin de la phrase en mettant un point.



M  
É  
M  
O

Ex : *Papa prend une photo.*

**Trouve toutes les vraies phrases** (travail à faire à l'oral ou au crayon) :

*Une petite fille habitait là.  
Elle habitait là  
Habitait dans une maison.  
Une petite fille riait.  
une petite fille habitait dans une maison  
Les souris un chat chasse.  
Le quette chat la souris.  
le chat quette la souris.  
Au ballon Eliott joue.*



# G

## Les signes de ponctuation



On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point : **? ! .**

- Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par un point d'interrogation : **?** Ce sont les **phrases interrogatives**.
- Les phrases qui servent à exprimer la surprise, la joie, l'énervement, un ordre... se terminent par un point d'exclamation : **!** Ce sont les **phrases exclamatives**.
- Les phrases qui servent à raconter se terminent pas un point : **.**
- Dans un dialogue, on utilise les guillemets : « ... » et les tirets : -

M  
É  
M  
O

**Marque le point qui va à la fin de chaque phrase (. ? ou !)** :

Qui est la plus belle \_\_\_\_ Il cherche la solution \_\_\_\_  
Fais attention \_\_\_\_ Ah, ça va trop vite \_\_\_\_  
Quel âge as-tu \_\_\_\_ Le chat chasse la souris \_\_\_\_



# G

## Les groupes dans la phrase

- Dans une phrase, il y a plusieurs groupes de mots. Ce sont des mots qui « vont ensemble ».

Mon frère accroche une étoile en haut du sapin.

- On peut échanger certains groupes.

Mon frère  
Ma grande sœur  
Papa

accroche une étoile en haut du sapin.

- On peut supprimer certains groupes.

Mon frère accroche une étoile.



M  
É  
M  
O



► Encadre les groupes de ces phrases et barre ceux que l'on peut supprimer :

A l'école, les enfants apprennent leur leçon.

Eliott joue au ballon dans le jardin.

Mamie prépare de bons gâteaux pour le goûter.

Tom et son petit frère font du vélo dans la rue.

# G

## La forme négative

ne pas

- Pour écrire une phrase à la forme négative, on ajoute le plus souvent les 2 petits mots « ne » ou « n' » et « pas ».  
( ou « ne ... jamais » ou « ne ... plus »)

Ex : Tu parles → Tu ne parles pas.

Marie écoute. → Marie n'écoute plus.

- Pour trouver le verbe conjugué dans la phrase, on peut utiliser la forme négative. Le verbe se trouve toujours entre les 2 mots : « ne ... pas ».

M  
É  
M  
O

- La phrase affirmative :

Oui, je veux bien!  
J'enlève mes lunettes. P'TIT OUI

- La phrase négative :

Non, je ne veux pas!  
je n'enlève pas mes lunettes. P'TIT NON  
C'est le verbe



Transforme ces phrases à la forme négative :

Les fantômes existent.

La tarte est cuite.

J'aime le chocolat.

Je suis au CP.

Il est encore là.

Entoure les phrases négatives:

Eva ne mange pas à la cantine.

Les voisins parlent toujours fort.

Je ne trouve plus mon sac.

Il ne neige jamais ici.

Les livres sont sur la table.



# G

## Le verbe



Observe :









Place ces verbes en dessous des illustrations.

casser

éplucher

manger

couper

mélanger

enfournier

- Un verbe est un mot qui, le plus souvent, indique une action.

Ex : Les enfants mangent. Le bébé dort.

- Quand le verbe n'est pas dans une phrase, qu'il n'a pas de costume du temps, on dit qu'il est à l'infinitif. (-ER, -IR, -RE)  
C'est aussi la forme que l'on utilise pour le nommer (par exemple dans le dictionnaire).

Ex : couper, manger, danser, sauter, casser, dormir...

- Sinon, dans une phrase, le plus souvent, le verbe est conjugué : il porte un costume selon le sujet et le temps de la phrase.

Ex : Aujourd'hui je mange à la cantine. Demain aussi je mangerai à la cantine.

M  
É  
M  
O

Dans chaque phrase, trouve le verbe et donne son infinitif.

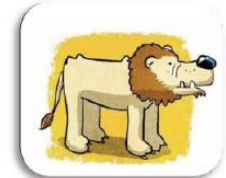
- Le cheval saute la barrière.
- Le vélo roulait doucement.
- Arthur joue sur la plage.
- Tom écouterà la radio.
- Le dragon crache du feu.
- Le pirate cherche un trésor.



# G

## Le sujet du verbe

Observe :




saute sur le canapé.

galope.

rugissait.

Un vieux lion

Léo

Un beau cheval noir et blanc

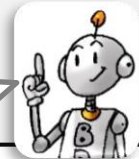
- Le sujet du verbe, c'est le mot ou le groupe de mot qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

Ex : Ma sœur mange une glace. → « Ma sœur » est le sujet du verbe « mange »

- Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on pose la question : « Qui est-ce qui ? » et on répond par « C'est ... qui... ».

Ex : « Qui est-ce qui mange ? ». → « C'est ma sœur qui mange » (« Ma sœur » est donc le sujet...) )

Le plus souvent, le sujet du verbe est devant le verbe.



M  
É  
M  
O

Souligne le verbe et entoure le sujet, dans chaque phrase.

- Le jardinier arrose les plantes.
- Je mange un gâteau
- La neige tombe doucement.
- Le petit chien joue sur le tapis.





G

## Les pronoms personnels sujets



- **Les pronoms personnels sujets** indiquent la personne de conjugaison. Ce sont des petits mots qui accompagnent le verbe.

Ex : Je mange, nous jouons, ils dessinent

|           |                           |                           |                           |
|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| SINGULIER | Les pronoms personnels    |                           |                           |
|           | je, j'                    | tu                        | il, on, elle              |
| PLURIEL   | nous                      | vous                      | ils, elles                |
|           | 1 <sup>ère</sup> personne | 2 <sup>ème</sup> personne | 3 <sup>ème</sup> personne |

M  
É  
M  
O

- On peut remplacer certains **sujets** par des pronoms personnels.

Ex : La petite fille mange une glace. → Elle mange une glace.

Ces enfants nagent bien. → Ils nagent bien.

Entoure les pronoms personnels ou remplace le groupe sujet par le bon pronom personnel.



Tu prépares un gâteau.

Sofiane joue dans la cour.

Vous aimez le chocolat

Le poisson rouge nage dans son bocal.

Il tombe doucement.

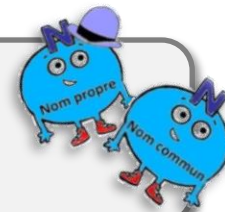
Je mange un gâteau.

Le petit chien joue sur le tapis. Laura et Marie partent en vacances.



G

## Nom propre/ Nom commun



Observe et complète avec un nom qui convient.



Eliott va à la



Il voit son



Il voit son chien dans le

Il s'appelle

- Un **nom** est un mot qui désigne un animal, une personne, une chose...
- Il y a 2 sortes de noms :
  - ① **le nom propre** est un nom particulier. C'est souvent le nom d'une personne, d'une ville, d'un pays. Il commence toujours par une majuscule.

Ex : Eliott, Alex, Lisa, Paris, France

- ② **le nom commun** est un nom général. Il est toujours précédé d'un déterminant et ne porte pas de majuscule.

Ex : la piscine, une fille, le chien, la maison, des cartons, les photos

M  
É  
M  
O

Souligne les noms propres en bleu foncé et les noms communs en bleu clair.

Alex et Lisa comptent des cubes. Ils jouent sur le tapis de la chambre, mais leur chat, Moustik, renverse tout.

Demain, ils iront visiter le zoo de Sigeac et verront des lions, des éléphants, une girafe et même des ours.



# G

## Le déterminant



Complète chaque nom avec le mot qui convient.

une

mon

des

la



guirlande

vache

trésor

copains

- **Un déterminant** est un petit mot qui accompagne le nom.

Ex : *la* piscine, *une* fille, *mon* chien, *la* maison, *des* cartons, *les* photos

- Voici quelques déterminants :

|     |     |     |     |     |       |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| le  | un  | mon | ton | son | ce    |
| la  | une | ma  | ta  | sa  | cette |
| les | des | mes | tes | ses | ces   |

M  
É  
M  
O

- Devant certains noms (qui commencent par une voyelle), **le** et **la** transforment en **l'**



l'école



l'arbre

Colorie en jaune les déterminants.

- |            |               |                |
|------------|---------------|----------------|
| • le chien | • mes ciseaux | • ton sac      |
| • un coq   | • la maison   | • cette fille  |
| • ma carte | • l'oiseau    | • une histoire |



# G

## L'adjectif qualificatif



Observe :



Le chien.



Le chien.



Le chien



Le chien

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

blanc

petit

gris

grand

- **Un adjectif** est un mot qui accompagne le nom. Il donne des précisions dessus. Il n'est donc pas indispensable (on peut le supprimer) mais il nous dit comment est le mot désigné par le nom, donc, comment sont les personnes les animaux, les choses...

M  
É  
M  
O

- Il peut être après ou avant le nom.

Ex : Ma *petite* sœur      Des *fleurs fanées*

- Il peut y avoir plusieurs adjectifs qui accompagnent un même nom.

Ex : Le *petit* chat *noir*

Entoure les adjectifs de ces groupes de mots (ou désigne-les à l'oral)

un méchant loup

le chaperon rouge

un petit pot

une bonne galette

de grandes oreilles

la gentille fillette

un manteau rouge

le grand loup noir

un petit chien méchant

un cochon rose

les affreux renards roux

Je pose mon tablier jaune.

Le vieux chasseur attrape le loup noir.



# G

## Le genre du nom

(Masculin/ Féminin)



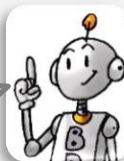
- **Un nom est au féminin**, si on peut mettre le déterminant **la** ou **une** devant.

Ex : *la* maison, *une* voiture, *l'*abeille → *une* abeille

- **Un nom est au masculin** si on peut mettre le déterminant **le** ou **un** devant.

Ex : *le* chien, *un* bateau, *l'*avion → *un* avion

Souvent, pour former le féminin on rajoute un « e ».



Ecris un M si le nom est au masculin ou F s'il est au féminin.

Une dame      Un parc  
Le papillon      La guêpe  
L'oiseau      L'éléphant  
Agrafeuse      Hérisson



Trouve à l'oral le féminin de ces mots :

Le boulanger  
Un cuisinier  
Un chien  
Le pharmacien

# G

## Le nombre du nom

(Singulier/ Pluriel)

Observe :

une voiture



une bille



le fruit



un cadeau



des voitures



des billes



les fruits



des cadeaux



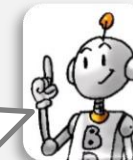
- Quand un nom désigne une seule personne, une seule chose, un seul animal, on dit qu'il est **au singulier**.

Ex : *mon* cahier, *une* voiture, *le* chat

- Quand un nom désigne plusieurs personnes, plusieurs choses, plusieurs animaux, on dit qu'il est **au pluriel**.

Ex : *des* cadeaux, *cinq* poissons, *les* filles

Pour écrire un nom **au pluriel**, on ajoute le plus souvent un **-s**, parfois un **-x** (la plupart du temps quand le mot finit par -u).



Ajoute un -s ou un -x à la fin du nom s'il est au pluriel.

Les chien      ses maison      l'école      une table  
Des oiseau      quarante fleur      une clé      tes ami  
La sirène      des bijou      ce matin      huit vipère  
Ma voiture      mon livre      les main      tes jouet  
Leurs poisson      du fromage      les vacance      une île





# G

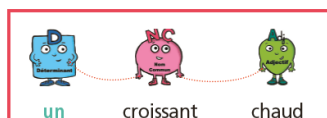
## Les accords dans le GN



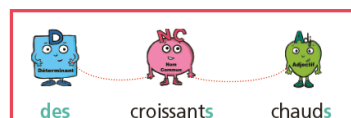
★ Le groupe nominal (GN) est formé:  
d'un **déterminant**, d'un **nom**, et parfois d'un **adjectif**

★ Dans le GN, tous les mots doivent s'accorder en genre et en nombre:

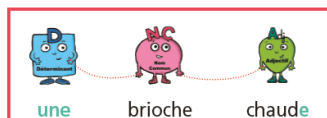
M  
É  
M  
O



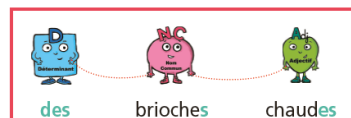
masculin / singulier



masculin / pluriel



féminin / singulier



féminin / pluriel

► Relie le déterminant, le nom et l'adjectif qui vont ensemble :



une •  
des •  
la •  
ton •  
mes •



stylos •  
tarte •  
sauce •  
chaussettes •  
cartable •



rouges •  
sucrée •  
neuf •  
piquante •  
sales •



# G

## Groupes fonctionnels et classes de mots (synthèse)

### Fonction des groupes de mots et classes de mots

En grammaire, **on distingue différents groupes de mots dans la phrase**. Ils ont des rôles différents (des fonctions différentes) :

- Des groupes **indispensables** :

Exemple : → le groupe sujet du verbe : *Ma sœur*  
→ le groupe du verbe : *invite ses amies*



- Des groupes **déplaçables** et/ou **supprimables** qui complètent la phrase :



**On distingue différentes classes de mots :**

les **verbes**, les **noms propres** ou **communs**, les **déterminants**, les **adjectifs qualificatifs**, les **pronoms personnels**

**Attention !** Des mots qui n'appartiennent pas à la même classe (de nature différente) peuvent s'écrire de la même façon :

Exemple : *Ma sœur porte son cartable.* / *Elle ouvre la porte.*



# G

## L'adverbe



Observe :



La tortue se déplace

Le lièvre se déplace

Complète chaque phrase avec l'adverbe qui convient.

rapidement

lentement

- Un **adverbe** est un mot que l'on utilise pour modifier ou préciser le sens d'un verbe.

Ex : Eliott court vite.

- Les adverbes s'écrivent toujours de la même façon.

Des exemples d'adverbe : bien, mal, trop, assez, toujours, jamais, encore, souvent, bientôt, vite, beaucoup, plus, moins, sagement, gentiment, fortement, heureusement, fièrement, rapidement, lentement...

- Si on les supprime, la phrase a toujours du sens.

Ex : La place est toujours libre. → La place est libre.

- Beaucoup d'adverbes se terminent par le son /-ment/.

Ex : gentiment, heureusement, lentement, doucement...

M  
É  
M  
O

### 1) Entoure l'adverbe de chaque phrase.

Manon est partie rapidement. Les moniteurs dansent bien.

Alex joue calmement avec Lucie. La maîtresse se fâche souvent.

### 2) Trouve un adverbe pour chaque phrase.

Les enfants crient ..... Il vient me voir .....

Cette soupe est ..... chaude. Il marche .....



# G

## Les accords sujet/ verbe



Observe :



Julie



Des filles

### L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui « commande » le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.

On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

Exemple : Martin dort. → Martin et son frère dorment.

L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle.

Exemple : J'ai un livre. → Vous avez un livre.

Ou ne pas s'entendre mais s'écrire.

Exemple : Papa chante. → Papa et maman chantent.

M  
É  
M  
O

### Trouve les pronoms personnels ou le sujet. Attention à la fin du verbe !

--- mange un goûter.

--- aiment les bonbons.

--- changez votre voiture.

--- souffle dans la trompette.

--- rêve d'une belle princesse.

--- jouons aux billes.

--- chantez très bien.

--- dansent tous les soirs.

--- écrivons une lettre au Père-Noël.

--- bavarde trop.

