

<b>Grammaire</b>	<p><b>Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet.</b></p> <p>Dans la savane, les animaux font la sieste à l'ombre d'un arbre. Tous les mardis, je vais au cours de gymnastique. Cette maman promène ses deux enfants sur un chemin.</p>
<b>Conjugaison</b>	<p><b>Récris ce texte au présent de l'indicatif. (attention à bien identifier le verbe conjugué)</b></p> <p>Julien était toujours triste. Il parlait très peu. Un jour, en classe, il a pris son cartable et est parti. Le maître a rattrapé le garçon dans le couloir. Il lui a demandé ce qui n'allait pas : l'enfant a dit qu'il n'avait rien. Mais le maître a bien vu que c'était un mensonge.</p>
<b>Orthographe</b>	<p><b>Écris ces groupes au féminin :</b></p> <p>ce gentil lion – un faux ami – un épicier réel – notre chant doux – des hommes vifs – des joueurs entraînés – un gros producteur -</p>

<b>Grammaire</b>	<p><b>Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.</b> corrige - les parents d'élèves - sur son bureau - des cahiers - le maître - en attendant</p>
<b>Conjugaison</b>	<p><b>Récris ce texte au présent de l'indicatif.(attention à bien identifier le verbe conjugué)</b> Deux enfants ont fabriqué une grosse araignée avec du papier et du fil de fer. Ils ont posé la bestiole sur le trottoir : elle avait l'air d'une vraie ! Des gens sont passés sans faire attention. Mais deux petites filles ont eu très peur en la voyant. Elles ont crié et ont fait un bond de côté.</p>
<b>Orthographe</b>	<p><b>Écris ces groupes au singulier :</b> nos bons goûters – des spectateurs heureux – des engins spatiaux – nos batailles navales – ces écoliers assis – plusieurs étés chauds -</p>

<b>Grammaire</b>	<p><b>Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet.</b></p> <p>Des enfants observaient un ballon étrange, dans une cave.  Tous les dimanches, Karim joue au foot sur le stade du village.  Hier matin, nos voisins ont bêché courageusement leur grand jardin.</p>
<b>Conjugaison</b>	<p><b>Récris ce texte au présent de l'indicatif en commençant par un indicateur de temps qui convient : (attention à bien identifier le verbe conjugué)</b></p> <p>Hier, papa a fait le ménage. Il a commencé par le rez-de-chaussée. Il a passé d'abord l'aspirateur. Puis il a pris son chiffon à poussière et il a frotté les meubles. Ensuite, il a lavé le carrelage. Il est monté au premier étage et a vu le désordre.</p>
<b>Orthographe</b>	<p><b>Accorde les mots dans les G.N.</b></p> <p><b>des</b> ville....    .....    (spacieux et monumental)  <b>une</b> idée...    .....    (drôle mais gênant )  <b>nos</b> amie...    ..... (sensible et jovial)  <b>ces</b> manière...    .....(particulier et coquet)</p>

<b>Grammaire</b>	<p><b>Recopie chaque groupe de mots, encadre le mot principal et souligne les mots qui donnent des renseignements sur ce mot principal.</b></p> <p>une couverture douce et blanche - des nouvelles affiches - ce gros poteau électrique - ton piano désaccordé - le journal télévisé -</p>
<b>Conjugaison</b>	<p><b>Récris les phrases au présent de l'indicatif.</b></p> <p>Les enfants (avoir) peur de l'orage.          Les pluies (rafraîchir) la température.          L'équipe de basket (partir) jouer en Allemagne.</p>
<b>Orthographe</b>	<p><b>Complète les phrase puis récris-les en inversant les noms du sujet.</b></p> <p><i>Ex : Ce groupe d'élèves <u>part</u> en bus → Les élèves de ce groupe <u>partent</u> en bus.</i></p> <p>Une équipe de basketteurs s'entraîn... depuis une heure. → Les basketteurs....</p> <p>Le champ de fleurs apport... de la gaieté → Les fleurs du....</p>

<b>Grammaire</b>	<p><b>Recopie les GN et écris leur genre (masculin/féminin) et leur nombre (singulier/pluriel).</b></p> <p>des aliments nourrissants - mon armoire ancienne - ton dernier discours - ces grosses lunettes noires - un ventre rond -</p>
<b>Conjugaison</b>	<p><b>Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.</b></p> <p>Tu (imaginer) des histoires extraordinaires. Les maçons (entreprendre) une nouvelle construction. L'enfant honteux (devenir) tout rouge. Nous (allonger) le blessé sur une couverture. Quand (pouvoir)-elles venir ?</p>
<b>Orthographe</b>	<p><b>Accorde les verbes avec leur sujet.</b></p> <p>Sur la plaine (tomber, présent) les feuilles d'automne. Mon frère et son ami (venir, présent) avec moi au cinéma. Le pilote, après plusieurs essais, (poser, présent) enfin l'avion.</p>

<b>Grammaire</b>	<p><b>Récris chaque phrase interrogative de deux autres manières.</b></p> <p>Ex : Est-ce que vous entendez ce bruit ? → <i>Entendez-vous ce bruit ?</i> → <i>Vous entendez ce bruit ?</i></p> <p>Voulez-vous des places numérotées ?</p> <p>Est-ce qu'elle viendra avec nous ?</p>
<b>Conjugaison</b>	<p><b>Récris ce texte en remplaçant les chiens (ils) par je.</b></p> <p>Comme d'habitude, les chiens accompagnent les randonneurs. Ils marchent un moment à côté d'eux puis ils partent en courant. Ils prennent un chemin et surgissent d'un autre... . Ils vont dans les bois et font sauver des chevreuils ou des lapins. Au bout de deux heures, ils sont fatigués et reviennent plus lentement.</p>
<b>Orthographe</b>	<p><b>Récris ce texte en remplaçant cheval par chevaux (attention aux modifications).</b></p> <p>Le grand <i>cheval</i> blanc erre maintenant au milieu du marais, sans sa mère. Ce magnifique animal ne peut plus retrouver son chemin.</p>