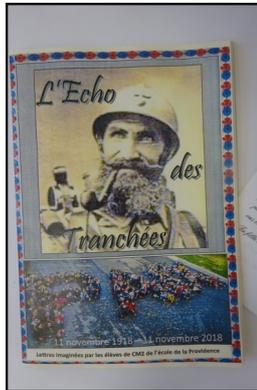


L'Écho de la Classe

décembre 2018

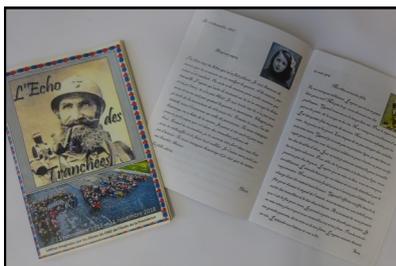
L'Écho des tranchées

En mémoire du centième anniversaire de l'armistice de la guerre 14-18, tous les élèves de CM2 ont imaginé des textes de Slam inspirés de lettres de soldats ou de membres de la famille d'un soldat. Le maître a pris quelques élèves pendant plusieurs récréations pour tracer géométriquement à la craie en grandes lettres bulles le mot PAIX sur la largeur de la cour pour que tous les élèves de primaire puissent se mettre dedans pour pouvoir prendre une photo. Ensuite, nous avons recopié nos textes sur l'ordinateur pour pouvoir les imprimer. Après, le maître a assemblé les textes



pour en faire un petit journal où, en couverture, on voit la photo du mot Paix avec tous les élèves de primaire à l'intérieur. Sur chaque page du petit journal "L'Écho des tranchées" on voit la photo d'un soldat et au centre de la page il y a le texte tapé à l'ordinateur. Tous les textes n'avaient pas la même sorte d'écriture. Nous avons également parlé de la guerre 14-18 en histoire :

le déclenchement de la guerre, l'attentat de Sarajevo, la triple Alliance qui était l'empire Allemand allié avec l'Empire Austro-hongrois allié avec l'Italie, la triple Entente qui était constituée de la France, du Royaume-Uni et de l'Empire Russe et le Traité de Versailles. Nous avons observé les deux sortes d'uniformes que portaient les soldats :



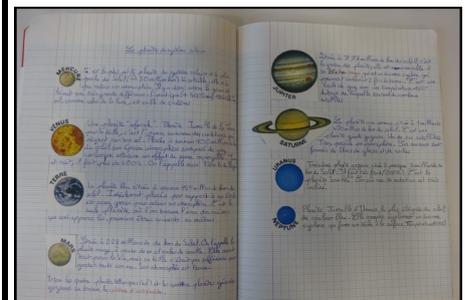
le premier était composé d'un képi et d'un pantalon rouge garance et d'un gros manteau bleu. Le nouvel uniforme était bleu horizon avec un casque. Au bout de leur fusil, il y a une sorte de lame : la baïonnette. Les nouveaux uniformes étaient beaucoup mieux.

Pierre et Foucault

Le planétarium



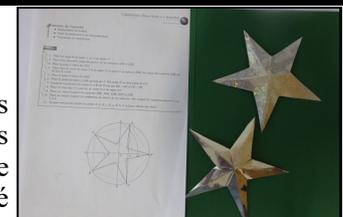
On a regardé un « C'est pas sorcier » sur les planètes. Le jeudi 29 novembre, on a pris le bus et le tramway pour aller au planétarium, le sujet: les constellations. Le responsable nous a appris à les reconnaître. Dans la salle d'attente, il y avait des maquettes, des jeux, une fresque, une horloge astronomique et un ancien planétarium. Dans la salle, il y avait une rose des vents et un dôme. La prochaine séance se déroulera le jeudi 20 décembre, nous serons accompagnés de parents d'élèves. Le sujet de cette visite : les planètes !



Louis et Valentin

Les étoiles en art plastique

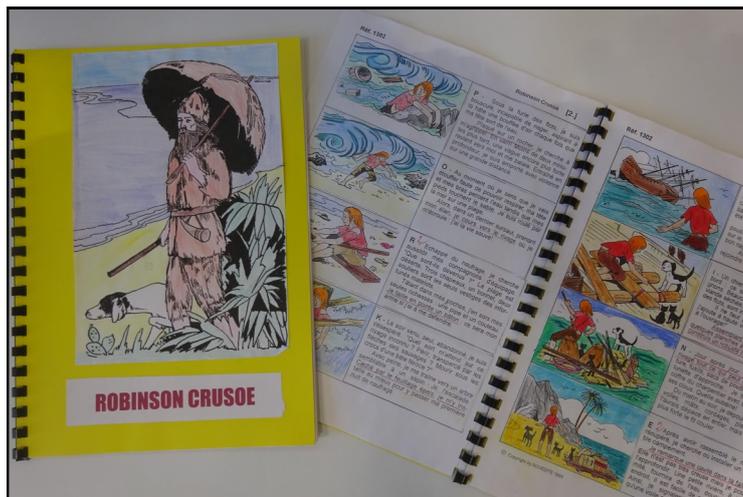
Pour décorer la classe nous avons fait des étoiles en 3D. Nous les avons faites avant Noël. Il a fallu onze étapes pour pouvoir dessiner ces étoiles. Nous l'avons d'abord fait sur un brouillon que le maître a dû vérifier. On a ensuite redessiné sur du papier argenté. Nous en avons fait une autre sur du papier brillant avec des rebords qui dépassent. Après on les a découpées et pliées. Nous les avons construites avec un compas, une équerre, une règle et un crayon bien taillé. Nous avons trouvé cette activité très sympa et amusante.



Zoé et Chloé.

BD de Robinson Crusôé

On lit un texte avec quatre paragraphes et on répond aux questions. Il y a une lettre sur chaque paragraphe, on les écrit derrière la feuille du questionnaire. Après le maître passe pour regarder si on a bon et il nous donne la fiche avec les images . On colle les textes et on souligne ce qu'on voit sur les images . On peut colorier les images . On fait la lecture de BD l' après-midi.



Cloé et Gabrielle

L'horloge des saisons

Le maître nous a distribué un mandala des saisons . Nous avons fait des mélanges pour obtenir des couleurs originales . Nous avons fait les fonds en aquarelle de couleurs chaudes (orange , rouge , jaune) pour l'été et le printemps et de couleurs froides (bleu foncé ;



marron ; violet) pour l'automne et l'hiver . Nous avons suivi plusieurs étapes: Pour commencer ,

nous avons peint le centre (soleil) ensuite nous avons peint en aquarelle les fonds des saisons . Une fois l' aquarelle sèche , nous avons peint les différents motifs de chaque saison . Pour finir , nous avons attaché deux aiguilles au mandala . voici l'horloge des 4 saisons !



Margot et Mathilde

Les Zanimots



En début d'année, toute la classe a réalisé des Zanimots en peinture afin de fabriquer un abécédaire. Nous avons d'abord fait le fond en aquarelle (très peu de peinture). Nous avons dessiné le corps avec les lettres de leur nom.

Nous avons ensuite peint l'animal. Certains ont fait les ombres. Nous les avons ensuite accrochés dans l'interclasse. Tous les élèves ont participé et ont aimé cette activité . Leurs corps c'est leur nom . Chaque élève avait deux exemples ils devaient en choisir un . Exemple : Ours pour le O – fourmi pour F – tortue pour T , renard pour R.

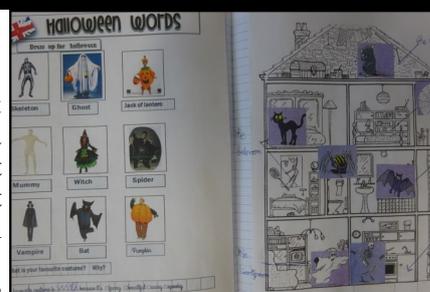


En conclusion , tous les élèves ont bien aimé.

Camille et Maylis

Halloween et Thanksgiving

Nous avons travaillé en anglais sur les costumes d' Halloween. On a fait un jeu avec une maison où on devait coller des personnages dans la bonne pièce de la maison et écrire à côté dans quelle pièce et dire son costume , tout ça en anglais .



Thanksgiving, on a appris que les Américains fêtent Thanksgiving le quatrième jeudi du mois de novembre .On a eu des mots mêlés sur Thanksgiving et un texte à trous où on devait placer des mots anglais à la bonne place et après nous avons corrigé pour que ça fasse une histoire. Nous avons appris qu'ils mangeaient de la dinde pour cette occasion.

Caroline et Éloïse

Le tir à l'arc

Les jours où nous faisons sport, ça se passe l'après-midi. Nous allons dans le pré pour faire du tir à l'arc. Nous avons fait 4 équipes de 7 élèves. Dans chaque équipe il y a 3 arcs. Le premier se place



dans un cercle et le reste de l'équipe attend en ligne derrière. Le maître nous dit « Bander votre arc », nous nous préparons et nous tirons la flèche au coup de sifflet. Une fois que nous avons tiré nous comptons nos points .Dès que tout le monde a tiré , nous allons chercher nos flèches. Grâce au tir à l'arc nous apprenons à viser .



Mathilde
et
Cassandre

Mon quotidien

Le maître donne un article à préparer à un ou plusieurs élèves. Mon Quotidien est composé de quatre sortes d'articles. Il y a le doc animaux, le numéro spécial, le spécial photo et le normal, C'est celui qu'on lit chaque jour. Dans Mon Quotidien il y a plusieurs textes, le ou les élèves doivent chacun leur tour en préparer un chez lui, pour s'entraîner , ensuite le lire en classe devant les élèves . Après notre lecture, le maître nous note. Notre texte doit ne pas être ni trop long ni trop court. Mon quotidien nous apprend beaucoup de choses sur l'actualité.



Milo et Paul.

Le slam

Au début du mois de septembre Laurent Etienne , notre professeur de slam ,est venu dans notre classe pour nous faire découvrir le slam . Le thème proposé était les rêves, la famille ainsi que le temps futur et passé .Laurent nous a expliqué les règles du slam: un texte de slam



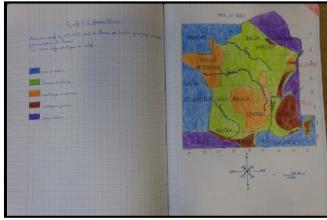
ne doit pas dépasser trois minutes, la limite d'un texte est de quarante cinq secondes.

Ensuite le vendredi 19 octobre il y a eu la restitution au théâtre du chemin Vert. Dix élèves de notre classe ont été choisis pour présenter leur texte devant d'autres écoles .



Tom et Maely

La carte de France



Le maître a dessiné un quadrillage au tableau, on avait le même sur le cahier mais en plus petit. Le maître a commencé par dessiner un petit bout de la carte et nous a expliqué en même temps comment faire puis on l'a fait sur notre feuille. On avait des chiffres et des lettres pour nous repérer où dessiner. Certains se trompaient de ligne, du coup ils voyaient qu'ils s'étaient trompés grâce aux chiffres et aux lettres. Quand on a eu fini de dessiner, on a colorié et on a écrit la légende. On a mis les noms : océan Atlantique, bassin Parisien etc....



Salomé

Les Responsabilités

Chaque semaine, le maître choisit dix élèves différents pour les responsabilités.

Le balayage : pour rendre la classe propre et pour aider la femme de ménage.

Le nettoyage de la cour: sert à ramasser les papiers de la cour et les feuilles mortes pour éviter que les enfants ne glissent.

Le tableau : à la récréation, le maître dit s'il faut effacer le tableau. Pour avoir un tableau propre pour le prochain cours.

L'agenda: Quand le maître écrit les devoirs, un élève recopie les devoirs sur l'agenda de classe comme ça, si un élève est absent il pourra rattraper le travail manqué.

L'aération: A l'heure de la récréation, un élève ouvre les fenêtres pour aérer la classe et à la fin de la récréation il les referme.

La distribution : Deux élèves distribuent les cahiers et les feuilles que le maître leur donne et ils les ramassent.

E.d.C.: Est-ce que vous aimez les responsabilités ?

Gabrielle: Oui beaucoup.

E. d. C.: Quelle responsabilité préfères-tu ?

Mathilde: L'aération !

E.d.C. : Quelle responsabilité aimes-tu le moins?

Caroline : Les papiers dans la cour.

Notre avis: Ça nous rend autonome. Ça nous responsabilise.

Clara, Sara et Tasnim



Destination lecture



Chaque vendredi après-midi nous commençons « Destination lecture ». « Destination lecture » nous sert à améliorer notre niveau en lecture tout en apprenant à découvrir huit pays du monde. Il existe trois types de livrets par pays : un documentaire-photo sur le pays en question, une fiction, un conte ou une histoire et une biographie d'un personnage du pays. Voici trois exemples de pays que nous avons fait. Nom du pays, la Russie, nom de la fiche : « La grande duchesse ». Dans les années 1900-1920 une jeune femme du nom d'Anastasia naît dans la famille Romanov. Son père était Nicolas II le tsar de Russie.



Nom du pays : le Japon, nom du livret : « La princesse bambou ». Un jour, un coupeur de bambous aperçut une lumière dans l'un d'eux. C'était la princesse de la lune. Un jour, cinq jeunes princes viennent pour épouser la princesse. Comme elle n'arrive pas à choisir, elle leur donna des quêtes. Mais aucun d'eux n'arriva à l'accomplir. La nuit où ses parents moururent un chemin vint jusqu'à elle et elle repartit en direction de la lune.

Nom du pays: Le Costa-Rica, nom de la fiche : « Tout en douceur ». Laura nourrit les paresseux avec Judis et Luis. Les paresseux s'appellent: Buttercup et Rosebud.

Chaque pays a un nombre d'étoiles suivant la difficulté. Une fois avoir lu le livret correctement, nous répondons à des questions. Il y a environ 10 questions. Le maître nous donne la fiche réponse correspondante à notre titre et nos questions. Une fois les trois livrets finis, nous allons voir le maître pour qu'il mette les résultats dans le tableau.

En conclusion, nous trouvons que ces livrets sont très bien pour nous apprendre à mieux lire et à connaître les traditions des autres pays.



Gaspard et Capucine