

S	Domaines Attendus de fin de GS	Objectifs	Durée / Matériel	Déroulement / organisation/ consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève
1	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</b></p> <p>Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</p> <p>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.</p> <p>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p> <p>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.</p>	<p>Raconter avec ses mots l'histoire des trois petits cochons</p> <p>Ecouter une histoire lue par l'enseignante et la reformuler en s'aidant d'images</p>	<p>30 min</p> <p>TBI paperboard Les trois petits cochons</p> <p>Album</p>	<p><u>En collectif au coin regroupement</u></p> <p>- Afficher les couvertures des versions du conte les trois petits cochons qui vont être lues.</p> <p>- Orienter la discussion sur le titre de ce conte, le montrer</p> <p>- Discussion sur le contenu de l'histoire, ce qu'ils en connaissent. Il est possible que les enfants ne soient pas d'accord sur les différentes versions</p> <p>- Expliquer que l'auteur original est anonyme (qu'on ne le connaît pas) qu'il s'agit d'un conte de tradition orale (qu'il n'était pas écrit, qu'on se racontait l'histoire) mais que cette histoire a été reprise par différents auteurs et qu'il existe donc différentes versions écrites de l'histoire qui changent donc un peu.</p> <p>- Expliquer qu'ils vont donc entendre plusieurs versions du conte et qu'on va les comparer.</p> <p>- Lire la première version choisie (sans montrer les illustrations) et « codage » en collectif de l'histoire avec les pictogrammes images.</p>	<p>Les élèves repèrent le titre sur les couvertures.</p> <p>Les élèves disent ce qu'ils savent de l'histoire</p> <p>Les élèves écoutent les explications de la maîtresse.</p> <p>Les élèves écoutent l'histoire puis la redisent en s'aidant des pictogrammes images</p>
2 A 11	<p>Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte</p>	<p>Ecouter une histoire lue par l'enseignante et la reformuler en s'aidant d'images</p>	<p>20 min</p> <p>Les 8 versions des trois petits cochons en livre + 3 dessins animés</p>	<p><u>En collectif au coin regroupement</u></p> <p>- Lire la version choisie (sans montrer les illustrations) ou visionner la vidéo et « codage » en collectif de l'histoire avec les pictogrammes images.</p> <p>- Comparer avec les histoires précédemment codées</p>	<p>Les élèves écoutent l'histoire puis la redisent en s'aidant des pictogrammes images</p>

## Evaluation :

- 1) être capable de remettre en ordre des images séquentielles (différents niveaux de difficultés)
- 2) être capable de redire l'histoire en s'aidant des images séquentielles.

# Projet : Réalisation d'un film d'animation en stop motion

## Compétences mise en jeu :

### **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral et l'écrit**

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement : Participer verbalement à la production d'un écrit. Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume: Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

### **Explorer le monde des objets:**

Utiliser des outils numériques: Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, webcam, ordinateur, micro enregistreurs...

Etape 1 : Réalisation d'un storyboard des différentes scènes avec les images pictogrammes au TBI

Etape 2 : Réalisation des décors des différentes scènes (une forêt ou prairie, l'intérieur de la maison de brique avec la marmite et la cheminée)

Etape 3 : Réalisation des personnages en pâte à modeler ou rouleaux de papier toilette

Etape 4 : Prendre les photos des différentes scènes en stop motion (construction avec de la vraie paille, des kaplas ou bâtonnet de bois, et légo)

Etape 5 : En dictée à l'adulte, raconter l'histoire des différentes scènes après visionnage (noter le texte produit pour mémoire)

Etape 6 : Enregistrer l'histoire par les élèves (décomposer le texte produit en phrases, chaque élève aura donc plusieurs phrases à dire) et finir le montage

S	Domaines Attendus de fin de GS	Objectifs	Durée / Matériel	Déroulement / organisation/ consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève
1	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b></p> <p>connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitale d'imprimerie. Associer plusieurs écritures d'un même mot.</p>	<p>Retrouver le titre sur les différentes couvertures d'album</p> <p>Retrouver les mots identiques et les entourer de la même couleur</p>	<p>10 min max</p> <p>fiches MS avec les 7 couvertures feutres noirs</p> <p>Fiches GS avec les 4 couvertures + 4 feutres (RJV) par élève</p>	<p><u>En atelier de 6 ou demi classe</u></p> <p><u>MS :</u> Entourer en noir le titre sur les différentes couvertures au TBI puis individuellement sur fiche</p> <p><u>GS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter le nombre de mot du titre.</li> <li>- Au TBI, Entourer en rouge tous les « LES », en bleu tous les « TROIS » et en vert tous les « PETITS » et en jaune tous les « COCHONS » puis individuellement sur fiche.</li> </ul>	<p>Les élèves de MS entourent le titre sur chaque couverture</p> <p>Les élèves de GS entourent tous les mots identiques de la même couleur.</p>
2	<p><b>Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques</b></p> <p><b>S'exercer au graphisme décoratif</b></p> <p>Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.</p>	<p>Poursuivre des graphismes dans les différentes briques</p>	<p>30 min</p> <p>fiches maison en briques</p> <p>feutres noirs</p> <p>crayons de couleur rouges/orange</p>	<p><u>En atelier de 6 ou demi classe</u></p> <p>Graphisme décoratif dans les briques de la maison puis coloriage de la maison en rouge</p> <p>NB: choisir des graphismes en fonction des gestes déjà vus en collectif</p>	<p>Les élèves regardent, analysent et reproduisent les différents graphismes dans les briques puis colorient la maison en rouge</p>
3	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b></p> <p>connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitale d'imprimerie. Associer plusieurs écritures d'un même mot.</p>	<p>Découper et coller les étiquettes mots pour reconstituer le titre de l'histoire</p>	<p>30 min</p> <p>fiches titre à reconstituer avec étiquettes mots ciseaux/colles</p>	<p><u>En atelier de 6 ou demi classe</u></p> <p>Reconstituer le titre dans les 3 écritures avec les étiquettes mots (différenciation : niveau 1, 2 ou 3 en fonction des élèves)</p>	<p>Les élèves découpent et collent les étiquettes mots pour reconstituer le titre dans les 3 écritures</p>
4	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b></p> <p>connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitale d'imprimerie.</p>	<p>Découper et coller les étiquettes lettres pour reconstituer le titre en script et en cursif</p>	<p>30 min</p> <p>fiches titre à reconstituer avec lettres mobiles ciseaux/colles</p>	<p><u>En atelier de 6 ou demi classe</u></p> <p>Reconstituer le titre avec des lettres mobiles en script et en cursif</p>	<p>Les élèves découpent et collent les lettres pour reconstituer le titre dans les 2 écritures</p>

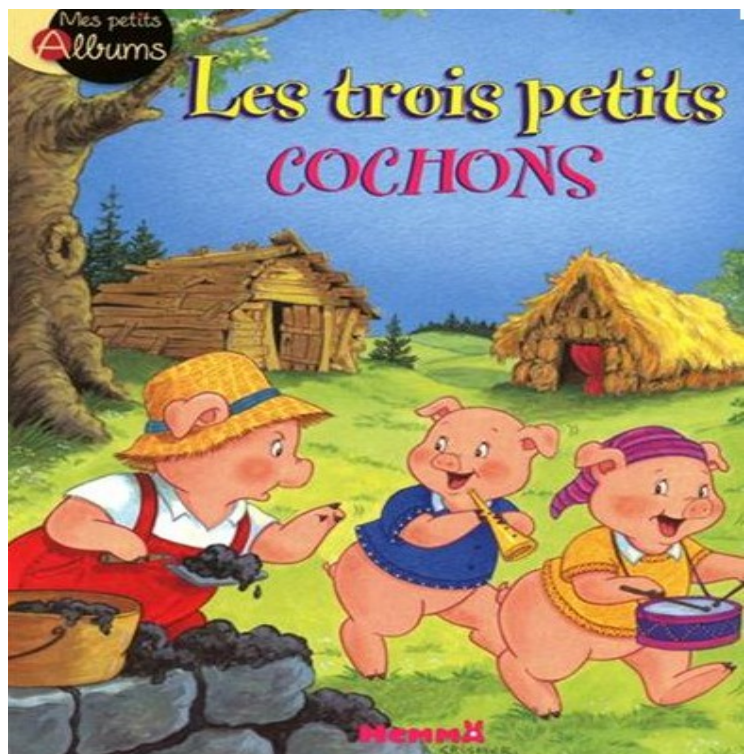
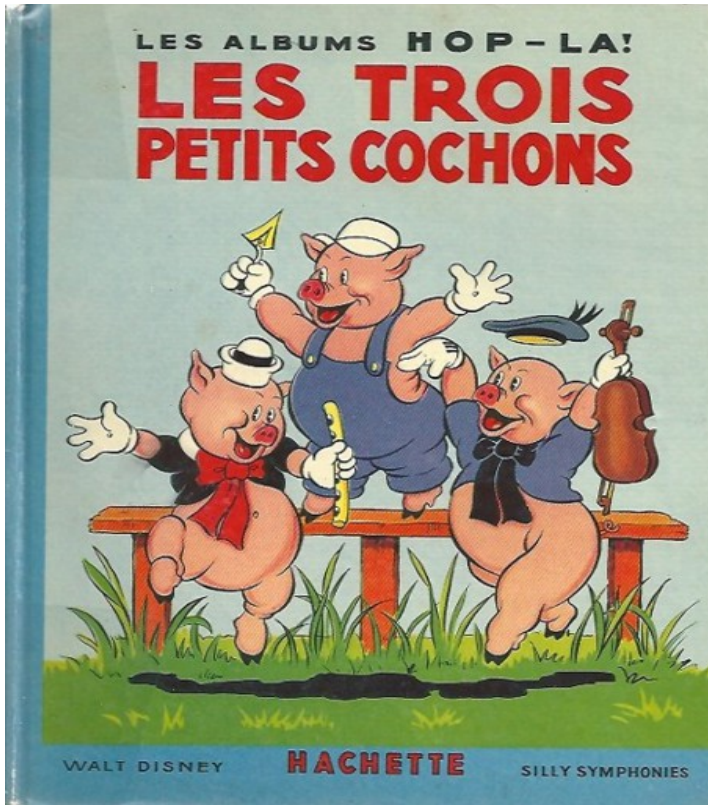
5	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Colorier sans dépasser	colorier le coloriage en respectant le code	30 min crayons de couleur coloriage codé des 3 petits cochons	<u>En atelier de 6 ou en demi classe</u>  Coloriage codé des trois petits cochons	Les élèves colorient en respectant le code
6	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b> connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitales d'imprimerie. Associer plusieurs écritures d'un même mot.	découper et coller les différentes écritures d'un même mot sous l'illustration	30 min  fiches mots référents 3 écritures  ciseaux/colles	<u>En atelier de 6 ou en demi classe</u>  Faire découper et coller les étiquettes mots référents dans les 3 écritures	Les élèves découpent, cherchent puis collent les étiquettes mots en dessous la bonne illustration  différenciation: donner toutes les étiquettes en même temps ou les donner par type d'écriture
7	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b> Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.	Ecrire de nouveaux titres en utilisant la structure les trois petits + animaux masculins pluriels	30 min  fiches titres à compléter feutres jaunes dictionnaire des animaux de la ferme (masculins/ pluriels)	<u>En atelier de 6</u>  <u>Production d'écrits autonomes (1)</u>  1) faire surligner la structure répétitive 2) En s'aidant du dictionnaire des animaux de la ferme (les mâles au pluriel), compléter la structure avec un nouvel animal (5 fois + phrase complète)	En s'aidant des outils fournis, les enfants écrivent de nouveaux titres en utilisant la structure donnée.
8	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b> Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.	Ecrire de nouveaux titres en utilisant la structure les + nbr > 1 petits + animaux masculins pluriels	30 min  fiches titres à compléter  dictionnaire des animaux de la ferme (masculins/ pluriels)	<u>En atelier de 6</u>  <u>Production d'écrits autonomes (2)</u>  - En s'aidant du dictionnaire des animaux de la ferme (les mâles au pluriel), et des nombres, compléter la structure avec un nouveau nombre et un nouvel animal (5 fois + phrase complète)	

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

**Compétences :** connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitale d'imprimerie. Associer plusieurs écritures d'un même mot.

**Consigne :** Entourer en rouge tous les **LES** , en bleu tous les **TROIS** , en vert tous les **PETITS** et en jaune tous les **COCHONS**

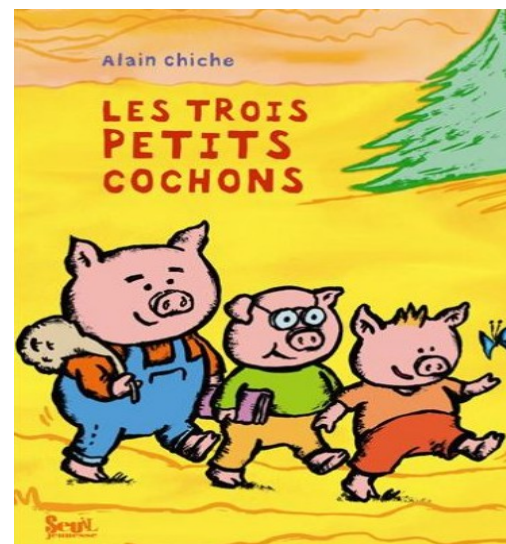
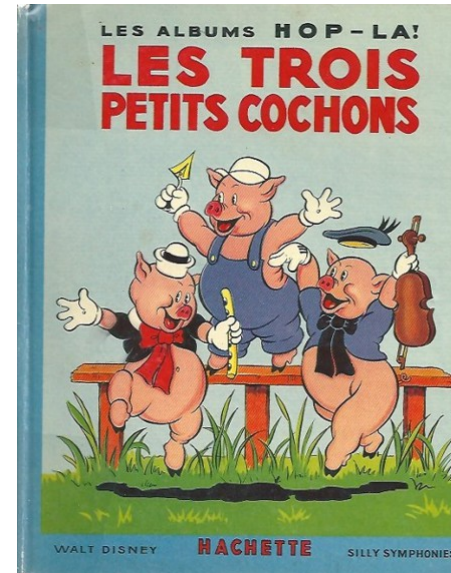
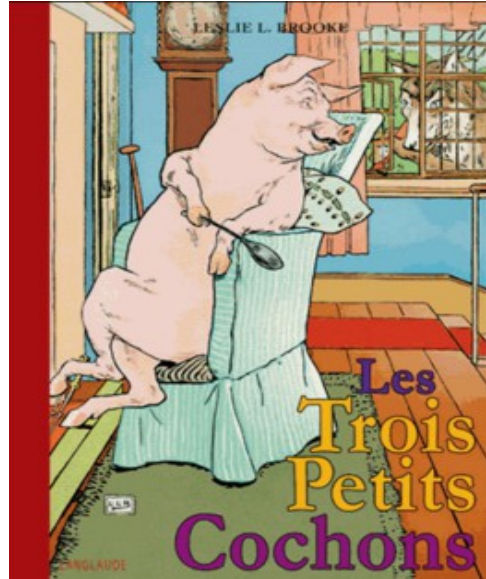
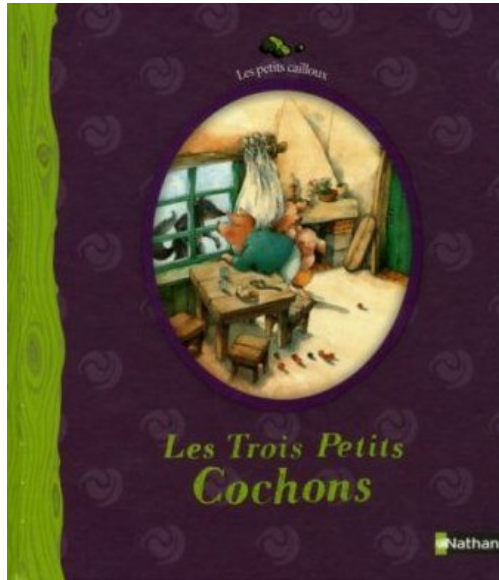


Prénom : \_\_\_\_\_

Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique

Compétences : connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres de l'alphabet : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Consigne : Entoure le titre **LES TROIS PETITS COCHONS** sur les différentes couvertures.



Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitale d'imprimerie. Associer plusieurs écritures d'un même mot.

Consigne : Reconstitue le titre du conte dans 1, 2 ou 3 écritures

# LES TROIS PETITS COCHONS

niveau 1 .....

niveau 2 .....

niveau 3 .....

TROIS	PETITS	LES	COCHONS
trois	petits	les	cochons
trois	petits	les	cochons

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Reconnaître les lettres de l'alphabet. Connaître les correspondances entre 2 manières de les écrire : scripte et cursive.

---

Consigne : Reconstitue le titre du conte dans 1 ou 2 écritures.

L	E	S

T	R	O	I	S

P	E	T	I	T	S

C	O	C	H	O	N	S



l	e	s	t	r	o	i	s	p	e	t	i	t	s
C	O	C	h	O	n	S							
l	e	s	t	r	o	i	s	p	e	t	i	t	s
c	o	c	h	o	n	s							
l	e	s	t	r	o	i	s	p	e	t	i	t	s
C	O	C	h	O	n	S							
l	e	s	t	r	o	i	s	p	e	t	i	t	s
c	o	c	h	o	n	s							

Pour 2 élèves

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : Surligne les morceaux de phrases qui sont identiques puis en t'aidant du dictionnaire des animaux écrits d'autres titres à la manière des trois petits cochons

LES TROIS PETITS COCHONS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS CRAPAUDS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS RENARDS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS SERPENTS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS CERFS                      LES TROIS PETITS .....

.....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : Surligne les morceaux de phrases qui sont identiques puis en t'aidant du dictionnaire des animaux écrits d'autres titres à la manière des trois petits cochons

LES TROIS PETITS COCHONS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS CRAPAUDS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS RENARDS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS SERPENTS                      LES TROIS PETITS .....

LES TROIS PETITS CERFS                      LES TROIS PETITS .....

.....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : Surligne les morceaux de phrases qui sont identiques puis en t'aidant du dictionnaire des animaux écrits d'autres titres à la manière des trois petits cochons

les trois petits cochons                      les trois petits .....

les trois petits crapauds                      les trois petits .....

les trois petits renards                      les trois petits .....

les trois petits serpents                      les trois petits .....

les trois petits cerfs                      les trois petits .....

.....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : Surligne les morceaux de phrases qui sont identiques puis en t'aidant du dictionnaire des animaux écrits d'autres titres à la manière des trois petits cochons

les trois petits cochons                      les trois petits .....

les trois petits crapauds                      les trois petits .....

les trois petits renards                      les trois petits .....

les trois petits serpents                      les trois petits .....

les trois petits cerfs                      les trois petits .....

.....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : En t'aidant des dictionnaires pour écrire, choisis un nombre >1 et de nouveaux animaux pour compléter les nouveaux titres

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : En t'aidant des dictionnaires pour écrire, choisis un nombre >1 et de nouveaux animaux pour compléter les nouveaux titres

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

LES ..... PETITS .....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : En t'aidant des dictionnaires pour écrire, choisis un nombre >1 et de nouveaux animaux pour compléter les nouveaux titres

les ..... petits .....

les ..... petits .....

les ..... petits .....

les ..... petits .....

les ..... petits .....

.....

Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : Utiliser des outils pour commencer à écrire seul.

---

Consigne : En t'aidant des dictionnaires pour écrire, choisis un nombre >1 et de nouveaux animaux pour compléter les nouveaux titres

les ..... petits .....

les ..... petits .....

les ..... petits .....

les ..... petits .....

les ..... petits .....

.....

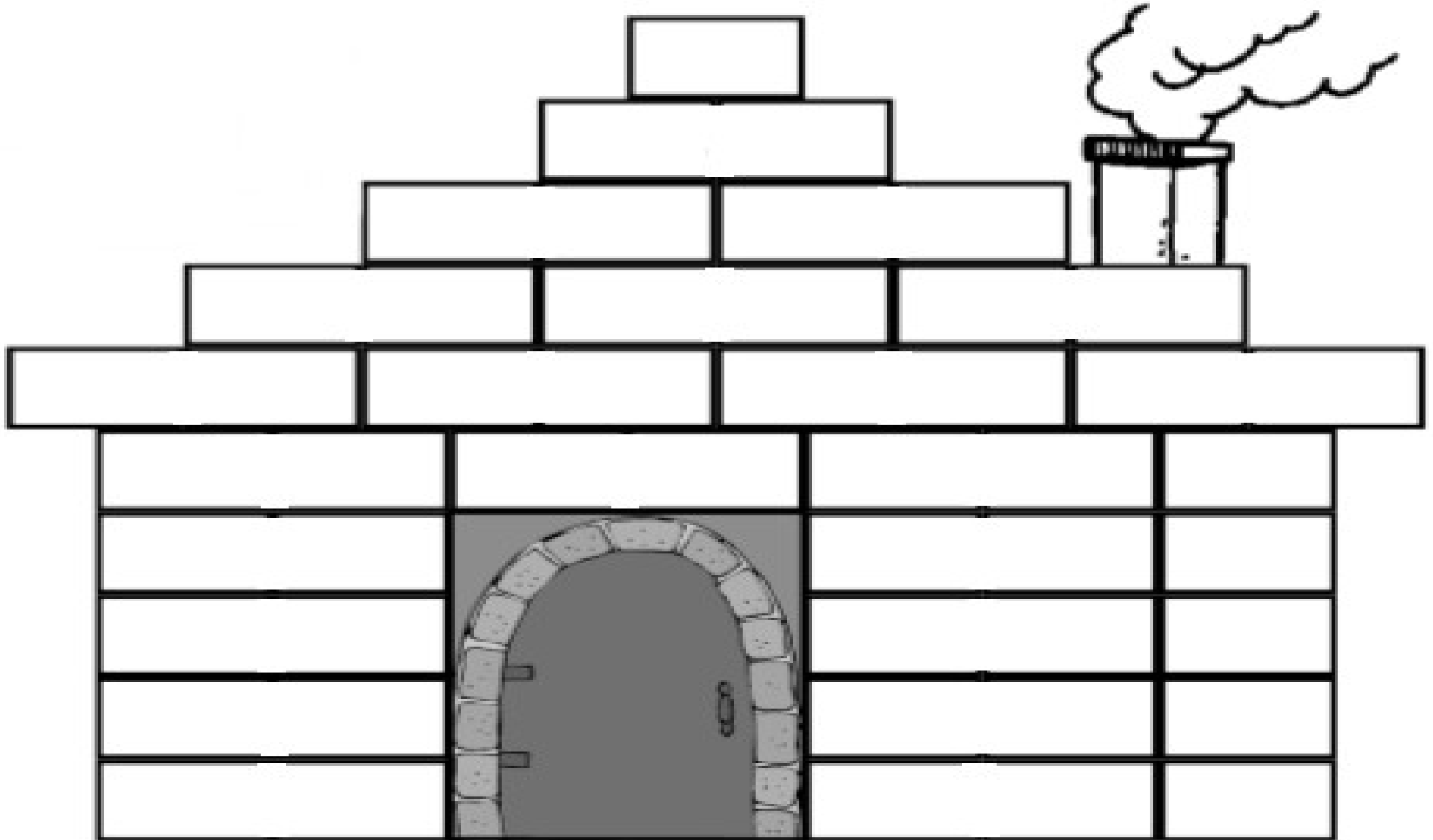
Prénom: \_\_\_\_\_

**Domaine : Agir, s'exprimer , comprendre à travers les activités artistiques**

Compétences : S'exercer au graphisme décoratif , Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.

---

Consigne : Poursuis les différents graphismes des briques de la maison du petit cochon au crayon de papier

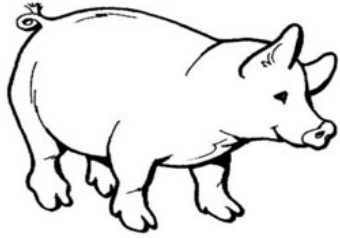


Prénom : \_\_\_\_\_

**Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / découvrir le principe alphabétique**

Compétences : connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire l'alphabet : cursive, script, capitales d'imprimerie. Associer plusieurs écritures d'un même mot.

Consigne : Colle les étiquettes mots sous les illustrations dans 1, 2 ou 3 écritures



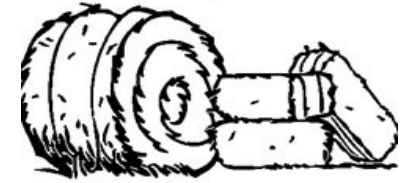
COCHON



LOUP



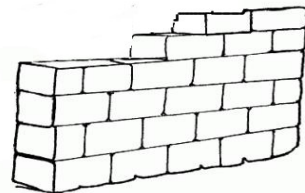
MAISON



PAILLE



BOIS



BRIQUE



MARMITE

COCHON	LOUP	MAISON	PAILLE
BOIS	BRIQUE	MARMITE	
cochon	loup	maison	paille
bois	brique	marmite	
<i>cochon</i>	<i>loup</i>	<i>maison</i>	<i>paille</i>
<i>bois</i>	<i>brique</i>	<i>marmite</i>	
COCHON	LOUP	MAISON	PAILLE
BOIS	BRIQUE	MARMITE	
cochon	loup	maison	paille
bois	brique	marmite	
<i>cochon</i>	<i>loup</i>	<i>maison</i>	<i>paille</i>
<i>bois</i>	<i>brique</i>	<i>marmite</i>	
COCHON	LOUP	MAISON	PAILLE
BOIS	BRIQUE	MARMITE	
cochon	loup	maison	paille
bois	brique	marmite	
<i>cochon</i>	<i>loup</i>	<i>maison</i>	<i>paille</i>
<i>bois</i>	<i>brique</i>	<i>marmite</i>	

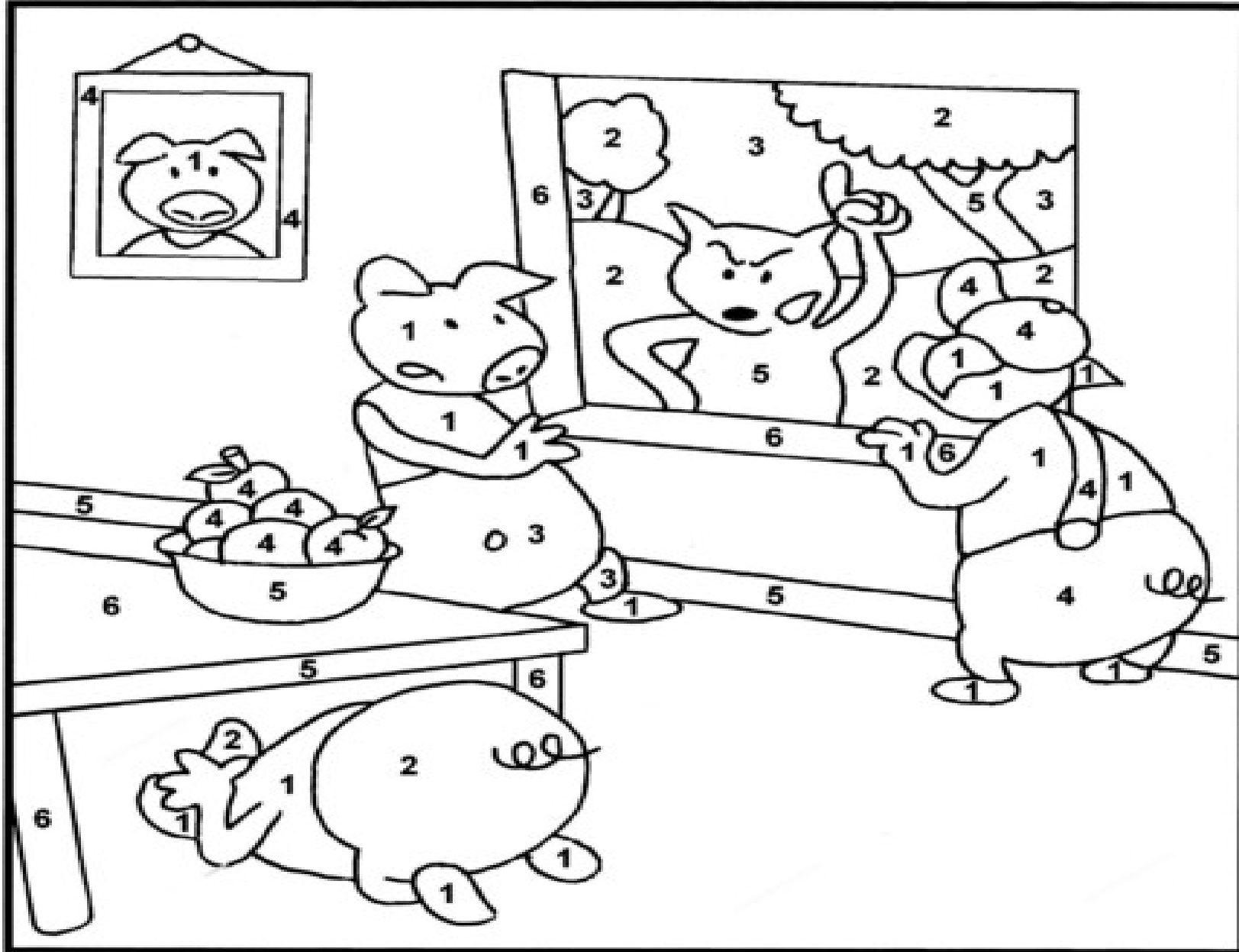
Pour 3  
élèves



Prénom : \_\_\_\_\_

Compétences : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Colorier sans dépasser

Consigne : colorie le coloriage des 3 petits cochons en respectant le code couleur.



1 ROSE

2 VERT

3 BLEU

4 ROUGE

5 GRIS

6 JAUNE