


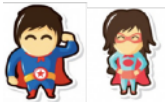

G8-FONCTION SUJET

CM1

Compétences visées (Programmes 2015) :

Domaine du Socle : 1 et 5

G8-Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe : Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée)

<i>G8- la fonction sujet</i>				
<i>Avant la classe</i>	<i>Pendant la classe</i>			<i>Après la classe</i>
<i>Visionner</i>	<i>Je m'entraîne</i>			<i>- revoir leçon</i>
	 fiche G8 Parcours 1	 fiche G8 Parcours 2	 fiche G8 Parcours 3	
<i>Questionnaire</i>	<i>Je vais plus loin : PDT classe-numerique.fr</i>			<i>Carte mentale à réaliser suite au visionnage de la capsule</i>
<i>-classe-numérique</i>	<i>Je me sens prête) pour l'évaluation</i>			

Matériel :

- affichage TBI
- Feuilles indiv en A5
- 1 fiche ViréQ par élève

10' RECHERCHE indi /duo confrontation

**Dans le texte ci-dessous, certains sujets ont été cachés.
Remets-les à leur place.**

Voulez- entendre l'histoire de Jeannot Lapin ?
Comme tous ses semblables, **Jeannot Lapin** avait de très longues oreilles.
Mais ne lui servaient à rien...
En effet, depuis sa naissance, **l'adorable petit lapin** était sourd.
Un jour d'automne, retentit soudain.
Les oreilles dressées, le cœur en alerte, se figèrent sur place.
Renards, cerfs, biches, sangliers, oiseaux et lapins coururent se cacher.
 était ce pauvre Jeannot Lapin !
Heureusement, **la sœur aînée de Jeannot, qui veillait sur lui**, l'emmena
dans son terrier. Grâce à elle, ne termina pas à la casserole ce jour-là !

l'adorable petit lapin aux longues
oreilles prisonnières du silence

ses longues oreilles

Le seul animal à n'avoir rien remarqué

un terrible coup de fusil

tous les animaux de la montagne

vous

- *Compte le nombre de mots dans chaque groupe sujet. Que remarques-tu ?*
- *Pour chaque phrase, pose-toi cette question : De qui, de quoi parle cette phrase ?*
→ *C'est son sujet.*

10' MISE EN COMMUN : AFFICHAGE COLLECTIF

⇒ **Comment reconnaît-on le sujet ?**

On pose la question « **qui est-ce qui ?** » ou « **qu'est ce qui ?** » avant le verbe. On transforme la phrase avec « **c'est ... qui ...** » ou « **ce sont ... qui ...** »

Ex : Le chat court après la souris.

Qui est ce qui court après la souris ? C'est le chat qui court après la souris.

10' RECHERCHE indi /duo confrontation : As-TU BIEN COMPRIS?

Avec les éléments proposés, des élèves devaient construire le plus de phrases possible. Observe leur travail.

1. Sarah tous les matins
Maxime et Léo croiser

Sarah croise Maxime et Léo tous les matins.
Tous les matins croisent Sarah, Maxime et Léo.
Tous les matins, Maxime et Léo croisent Sarah.
2. Fatima jouer avec
Emma et Sophie
la balle de tennis

Fatima joue avec Emma et Sophie.
Emma et Sophie jouent avec Fatima.
Fatima joue avec la balle de tennis.
La balle de tennis joue avec Fatima.
3. à Premier ministre au
journalistes aux les
parler le la télévision

Le Premier ministre parle à la télévision.
La télévision parle au Premier ministre.
Le Premier ministre parle aux journalistes.

- Es-tu d'accord avec eux? Est-ce que toutes leurs phrases sont correctes et ont du sens?
- Peut-on encore construire d'autres phrases correctes?

10' MISE EN COMMUN : AFFICHAGE COLLECTIF

➔ Où trouve-t-on le sujet dans la phrase ?

Le sujet est généralement **placé avant le verbe** mais parfois il est après notamment dans les phrases interrogatives et dans le cas de **sujet inversé**.

➔ Quelle peut être la nature du sujet ?

Un sujet peut être :

- Un nom propre : **Zoé** part à l'école.
- Un groupe nominal : **Le petit chat** court après la souris.
- Un pronom personnel : **Il** court après la souris.
- Un pronom relatif : **Le médecin** rassure Zoé **qui** est inquiète.
- D'autres pronoms : **Certains** sont malades.
- Un verbe à l'infinitif : **Dormir** lui fera du bien.

10' VISIONNAGE

Capsule à visionner : Reconnaître le GNSujet

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-groupe-nominal-sujet.html>

et identifier le pronom personnel Sujet

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/identifier-le-pronom-personnel-sujet.html>

Fiche VIRÉQ

→ leçon G8 à lire et à mettre au fluo

DECOUVERTE : la fonction Sujet

Dans le texte ci-dessous, certains sujets ont été cachés.
Remets-les à leur place.

Voulez- entendre l'histoire de Jeannot Lapin ?
Comme tous ses semblables, **Jeannot Lapin** avait de très longues oreilles.
Mais ne lui servaient à rien...
En effet, depuis sa naissance, **l'adorable petit lapin** était sourd.
Un jour d'automne, retentit soudain.
Les oreilles dressées, le cœur en alerte, se figèrent sur place.
Renards, cerfs, biches, sangliers, oiseaux et lapins coururent se cacher.
 était ce pauvre Jeannot Lapin !
Heureusement, **la sœur aînée de Jeannot, qui veillait sur lui**, l'emmena dans son terrier. Grâce à elle, ne termina pas à la casserole ce jour-là !

l'adorable petit lapin aux longues oreilles prisonnières du silence

ses longues oreilles

Le seul animal à n'avoir rien remarqué

un terrible coup de fusil

tous les animaux de la montagne

vous

As-tu compris?

Avec les éléments proposés, des élèves devaient construire le plus de phrases possible. Observe leur travail.

1. Sarah tous les matins croiser
Maxime et Léo

*Sarah croise Maxime et Léo tous les matins.
Cous les matins croisent Sarah, Maxime et Léo.
Cous les matins, Maxime et Léo croisent Sarah.*

2. Fatima jouer avec
Emma et Sophie la balle de tennis

*Fatima joue avec Emma et Sophie.
Emma et Sophie jouent avec Fatima.
Fatima joue avec la balle de tennis.
La balle de tennis joue avec Fatima.*

DECOUVERTE : la fonction Sujet

Dans le texte ci-dessous, certains sujets ont été cachés.
Remets-les à leur place.

Voulez- entendre l'histoire de Jeannot Lapin ?
Comme tous ses semblables, **Jeannot Lapin** avait de très longues oreilles.
Mais ne lui servaient à rien...
En effet, depuis sa naissance, **l'adorable petit lapin** était sourd.
Un jour d'automne, retentit soudain.
Les oreilles dressées, le cœur en alerte, se figèrent sur place.
Renards, cerfs, biches, sangliers, oiseaux et lapins coururent se cacher.
 était ce pauvre Jeannot Lapin !
Heureusement, **la sœur aînée de Jeannot, qui veillait sur lui**, l'emmena dans son terrier. Grâce à elle, ne termina pas à la casserole ce jour-là !

l'adorable petit lapin aux longues oreilles prisonnières du silence

ses longues oreilles

Le seul animal à n'avoir rien remarqué

un terrible coup de fusil

tous les animaux de la montagne

vous

As-tu compris?

Avec les éléments proposés, des élèves devaient construire le plus de phrases possible. Observe leur travail.

1. Sarah tous les matins croiser
Maxime et Léo

*Sarah croise Maxime et Léo tous les matins.
Cous les matins croisent Sarah, Maxime et Léo.
Cous les matins, Maxime et Léo croisent Sarah.*

2. Fatima jouer avec
Emma et Sophie la balle de tennis

*Fatima joue avec Emma et Sophie.
Emma et Sophie jouent avec Fatima.
Fatima joue avec la balle de tennis.
La balle de tennis joue avec Fatima.*

PAGE QR CODE fonction Sujet

