

# Dix propositions pour une insertion professionnelle respectueuse

[jacques.fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.fraschini@ac-nancy-metz.fr)

*1-Rééquilibrer la formation initiale qui, explicite et structurée concernant les différentes disciplines, se satisfait de rester implicite et aléatoire concernant la gestion concrète d'une classe*

En exemple, le projet « [gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com) » se propose de rendre explicites la variété, la richesse et la complexité des compétences attachées au métier de professeur des Écoles. Un des objectifs est d'en faire un possible outil de formation initiale à destination du futur professeur des Écoles, afin qu'il puisse avoir une vision globale des compétences professionnelles liées à son futur métier et qu'il échappe au hasard et à l'aléatoire pour choisir en toute connaissance de cause un parcours et des priorités.

*2-Dispenser l'essentiel de la formation initiale par des enseignants du Primaire expérimentés*

Est-il satisfaisant que la formation initiale des professeurs des Ecoles continue à être essentiellement assurée par des enseignants du Secondaire et du Supérieur ? N'y aurait-il donc pas de compétences suffisantes chez les professeurs des Ecoles expérimentés, pour qu'ils soient légitimes à former leurs futurs collègues ? Et faudrait-il donc nécessairement faire appel à des professeurs du Secondaire, même s'ils ont, il faut le dire, une connaissance très insuffisante des réalités du Primaire ? Ou est-ce plus prosaïquement une manifestation de la mainmise symbolique du Secondaire sur le Primaire ? *En lire plus* : [Insti'ou Professeur des Écoles ?](#)

*3-Faire un usage pédagogique régulier des forums et des blogs*

Forums et blogs expriment les réalités du terrain. Tout formateur qui veut répondre aux besoins des futurs enseignants ne peut se passer de cette incroyable richesse d'informations que constituent ces témoignages bruts, sans auto-censure, des réussites et échecs vécus sur le terrain, des appels à l'aide parfois empreints de détresse... Et ainsi préparer les futurs enseignants à y faire face.

*4-Présenter un projet de formation initiale qui soit crédible, motivant et pragmatique*

La grande majorité des formateurs adopte une attitude de dénigrement systématique des manuels scolaires. De leur point de vue, chaque enseignant-stagiaire doit donc devenir capable d'enseigner sans utiliser de manuel. Offrir une formation de qualité consiste alors à former des enseignants qui créeront eux-mêmes tous leurs supports d'enseignement. Noble projet, sans conteste... Mais, outre la charge de travail ingérable que cela implique, il en résulte un glissement assez surprenant : venu apprendre le métier d'enseignant, le stagiaire se retrouve dans le rôle de concepteur-pédagogique, ce qui relève de l'ingénierie éducative et qui réclame des qualités indispensables telles qu'expérience et maîtrise des concepts théoriques. *En lire plus* : [Quand entrer en formation initiale se révèle un inattendu désenchantement pédagogique](#)

*5-Introduire des parcours différenciés en formation initiale*

Il s'agirait alors, pour le formateur, d'aider chaque stagiaire à définir, explicitement, ses besoins particuliers, centres d'intérêts et priorités, pour ensuite adapter les contenus de formation et en varier les dispositifs. Avec pour corollaire l'opportunité de former concrètement le futur enseignant à cette pédagogie différenciée qu'il lui sera demandé d'appliquer dans ses futures classes.

## 6-Optimiser les possibilités de formation offertes par le dispositif des stages d'observation, en abordant en amont problématiques et outils. Car observer ne va pas de soi ...

Vouloir tout observer simultanément, c'est ne rien voir ... En lire plus : [Stages d'observation](#)

## 7-Ne pas hésiter à donner des « recettes » lorsqu'elles ont fait leur preuve

« Une recette est un ensemble de conseils destinés à nous permettre d'atteindre un objectif (...) Voyons-les simplement comme une manière d'organiser nos efforts, pour nous rapprocher autant que possible d'un but recherché (...) Les recettes ne sont toxiques que si elles sont comprises comme des garanties infaillibles (« cela va marcher à tous les coups »), ou des obligations (« il n'y a que cela qui marche »). Cette perception dépend davantage de la manière dont elles ont été délivrées que de leur contenu propre. »<sup>1</sup> En lire plus : [Les recettes en pédagogie, ça existe !!!](#)

## 8-Sortir de l'idéologie « Qui peut le plus peut le moins »

Beaucoup de formateurs pensent que c'est en étant ambitieux que les formations seront « de haut niveau » et qu'il en restera toujours assez pour modifier les pratiques sur le terrain car « *qui peut le plus peut le moins* ». Mais peut-on s'accorder sur l'idée que toute formation professionnelle devrait être accessible au plus grand nombre d'enseignants pour le bénéfice du plus grand nombre d'enfants ? Sinon l'École, par péché d'orgueil, ne fera que créer de l'inégalité... En lire plus : [Sortir de l'idéologie « Qui peut le plus peut le moins »](#)

## 9-Développer une culture de l'évaluation

Cela implique de favoriser une passerelle entre la recherche et les demandes concrètes émanant de professionnels sur le terrain, qui pourrait prendre la forme de module obligatoire pour les étudiants en Master. Les enseignants sur le terrain pourraient demander à évaluer les effets de telle ou telle autre pédagogie qu'ils mettent en œuvre dans leur classe et qui leur semble donner des résultats. Les étudiants en Master pourraient choisir parmi ces demandes une action dont ils auraient à concevoir et mettre en œuvre une évaluation « objectivée » (évaluation avant-après et comparaison à un ou plusieurs groupes-témoins). En lire plus : [Mettre au jour et valoriser le « capital professionnel » des enseignants du Primaire pour résister aux dérives du Pédagogue et du Politique](#)

## 10-Rendre enfin efficient le concept de compétence

Posons qu'une compétence est la capacité à utiliser des savoirs, savoir-être, savoir-faire, *avec pertinence*, dans des *contextes différents*. S'essayer à ce postulat comme base de travail, c'est alors s'ouvrir de nouvelles portes. Une exemple : ne **plus programmer aucune nouvelle acquisition** de savoirs au mois de juin pour se consacrer **uniquement** à réinvestir les savoirs acquis tout au long de l'année dans de véritables projets interdisciplinaires, variés et pluridimensionnels. Afin d'améliorer la mémorisation par un retour possible sur les informations oubliées, de donner du sens aux apprentissages par une utilisation moins scolaire des savoirs étudiés tout au long de l'année. Afin aussi d'évaluer en situation, avec plus de pertinence, les compétences visées. Tout en permettant de soutenir les plus faibles, de raccrocher les décrocheurs, par des aides et parcours différenciés.

---

<sup>1</sup> ANDRE, Christophe .- Vivre heureux, psychologie du bonheur .- Odile Jacob, 2003