

# Démarrer une recherche sur ... La richesse et la pauvreté

Une fiche d'invitation à la recherche documentaire pour le collège et le lycée  
réalisée par des classes et les chantiers de production documentaire 2<sup>nd</sup> degré de l'Icem-Pédagogie Freinet  
n°8 - novembre 2008

Cette fiche peut être utilisée en ECJS, en histoire-géographie, en français, en SES, en maths...

## Qu'est-ce que la pauvreté ?

La pauvreté est le manque de moyens nécessaires à l'existence, l'insuffisance de ressources.

## Qu'est-ce que la richesse ?

La richesse peut être définie, au contraire de la pauvreté, comme l'abondance de biens et de ressources.



## Une recherche au collège

Chloé, Isabelle, Esther, Laurie, élèves de 6<sup>ème</sup> 3, collège Les Perrières, Annonay (Ardèche) ont réfléchi sur la pauvreté. Voici des extraits de leur travail :

### Qu'est-ce que la pauvreté ?

En France, l'Etat considère que quelqu'un est pauvre quand il a un revenu par mois inférieur au seuil de la pauvreté, qui est de 681 € pour une personne seule ; Environ 4,5 millions de personnes sont dans ce cas en France.

NB : ce seuil augmente avec le nombre de personnes qui constitue la famille ; ainsi un couple avec deux enfants en bas âge est considéré comme pauvre si ses ressources ne dépassent pas 1 430 euros mensuels.

Source : Observatoire des inégalités.- 2005

### Qui sont les gens pauvres ?

Les plus touchés par la pauvreté sont les femmes qui élèvent seules leurs enfants et les étudiants. Leur travail est moins bien payé parce qu'ils n'ont pas de diplôme, qu'ils sont jeunes ou de sexe féminin.

### Quelles sont les causes de la pauvreté ?

La principale cause de pauvreté en Europe est le chômage de longue durée.

Il y a aussi l'éclatement familial, les difficultés de logement, et le travail pas suffisamment payé.

NB : le chômage n'est plus la plus grande source de pauvreté ; il y a désormais de nombreux travailleurs pauvres, à cause de l'emploi en temps partiel, de l'intérim qui n'assurent pas de revenus suffisants ou réguliers.

### Est-ce que le fait d'être pauvre peut avoir des conséquences sur le travail et les résultats scolaires ?

La pauvreté peut engendrer chez les enfants un échec scolaire. Cet échec est lié aux conditions de vie (le surpeuplement du logement ne permet pas de bien

s'isoler pour travailler), au contexte familial (les parents ne sont pas toujours disponibles ou en mesure d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs parce qu'ils travaillent.

1 500 enfants ont été retirés à leur famille et placés dans des familles d'accueil ou des institutions parce que leurs parents n'avaient pas de moyens financiers suffisants pour assurer leur éducation.

### ... et sur la santé ?

Les familles pauvres ont moins recours aux médecins, généralistes ou spécialistes, aux vaccinations, aux soins préventifs et aux dépistages. Elles n'achètent que de la nourriture qui n'est pas trop chère et pas toujours très bonne pour la santé, ce qui est la cause de surpoids et d'obésité.

### Les questions que l'on se pose :

Quelles sont les causes de la pauvreté ?

Pourquoi y a-t-il des gens pauvres et des gens riches ?

Est-ce que quelqu'un de riche peut devenir pauvre ou inversement ?

Que dépense-t-on en une semaine pour manger, se loger, se déplacer, s'habiller ?

Pourrait-on réduire les inégalités entre gens pauvres et gens riches ? Comment ?

Peut-on être tous égaux ?

Que faudrait-il faire pour avoir moins de pauvreté dans le monde ?

Est-ce que la pauvreté, c'est seulement manquer d'argent ?

Et vous ? À votre avis... êtes-vous pauvre ou riche ?

### Et la richesse ?

On pourrait mener la même recherche sur la richesse. On peut ainsi se demander qui sont les gens riches, les conditions de vie des familles riches, leurs privilèges...

## Quelques pistes de réflexion

### Qui est pauvre ? Qui est riche ?

Il n'existe pas de mesure objective.

En France, pour évaluer qui est pauvre, on utilise le seuil de pauvreté. Il est fixé à la moitié du revenu médian (celui qui partage en deux parties égales la population, une moitié dispose de plus, une moitié dispose de moins). Le revenu médian pour une personne seule est de 1362 euros mensuels en 2005.

Le « seuil de richesse » n'est que très rarement utilisé car on étudie peu les riches. Certains travaux proposent de le fixer au double du revenu médian, soit, pour 2005 de 2724 euros mensuels pour une personne seule et près de 6000 euros pour un couple avec deux enfants. A ce niveau, on appartient aux 10% les plus aisés.

D'autres éléments que le revenu peuvent être pris en compte pour évaluer la richesse d'une personne ou d'une famille : son patrimoine (terrains, maisons, placements financiers, voitures, objets d'art...) mais aussi son entourage, la détention de diplômes ...

### Les inégalités : quelques chiffres

En France, les 10 % les plus pauvres ne perçoivent que 3 % de la masse totale des revenus, et les 10 % les plus riches en reçoivent près de 30%.

*C.M.U et R.M.I dans mon roman*

*Gros nuage et orage dans mon climat*

*Barbelés, parabole au panorama*

*Des comas et des ulcères à l'estomac*

*Des gosses sous trauma et qu'on a pas promus*

Les inégalités sont encore plus élevées si on prend en compte le patrimoine.

### Regard sur les riches et sur les pauvres

On pense souvent que les pauvres sont des gens qui dorment dans la rue en s'abritant sous des cartons. Mais on peut travailler, habiter dans un appartement et, malgré cela, être pauvre car on est trop mal payé, que le logement coûte cher...

Quand on est pauvre, on est souvent regardé avec pitié et parfois avec mépris. Être riche au contraire signifie souvent avoir du prestige social, du pouvoir.

### Lutter contre la pauvreté ou contre les inégalités ?

On peut se demander s'il est normal, juste, inévitable qu'il y ait des riches et des pauvres. Est-ce nécessaire à la bonne marche de l'économie, de la société ?

Faut-il lutter contre la pauvreté, ou réduire les inégalités ? Et alors comment ?

Des économistes, notamment au XIXème siècle comme Adam Smith ou Karl Marx, ont répondu à ces questions de façon très différente.

*Et ces payes qu'on vient paumer au P.M.U*

*Et l'économie où le chômeur est un ennemi*

*Et les fins d'mois à crever dans l'anonymat*

*Extrait de Dans nos histoires,  
chanson de la rappeuse Casey*

## Pour continuer

### Des pistes de travail pour la classe :

♦ **Lecture** des réflexions ci-dessus : qu'en pensez-vous ? Envoyez-nous un compte-rendu de vos remarques.

♦ **Recherches** sur les questions posées par Chloé, Isabelle, Esther et Laurie : vous pouvez choisir une question et essayer d'y répondre.

### Enquêtes :

- dans la classe : sommes-nous riches ? sommes-nous pauvres ? comment savoir ? Un petit groupe peut essayer de rédiger un questionnaire d'enquête et demander aux autres élèves d'y répondre, ou aux parents, amis, voisins...

- dans ma ville : où vivent les pauvres, où vivent les riches, à quoi cela se voit-il ?

♦ **Débat** : est-ce juste, nécessaire, inévitable qu'il y ait des riches et des pauvres ? Vous pouvez enregistrer le débat ou en faire un compte-rendu.

♦ **Créations plastiques** : avec des collages d'images de magazines, des photos, des dessins, des peintures, comment représenteriez-vous la richesse et la pauvreté ? Présentez à la classe votre travail et récoltez les réactions.

♦ **Poèmes, slams...** : des textes d'expression personnelle peuvent aussi porter sur ce thème. Récoltez-les et envoyez-les nous.

### Lire, écouter, regarder :

Cherchez quels livres, documents parlent de richesse et de pauvreté au CDI. Vous pouvez faire une bibliographie qui indique le titre de l'article ou du livre, l'auteur, la date de publication, l'éditeur. Et si vous avez lu le document, indiquez aussi votre avis.

Faites un compte-rendu de lecture d'un roman, d'une BD qui évoque ce sujet.

Cherchez des chansons, des films qui parlent de richesse et de pauvreté...

**Nous recherchons tous travaux de classe sur ce sujet et des témoignages d'enseignant-e-s sur le travail fait.**

Contact : patricia.q@free.fr



Dessin de Roland Bolmont