

Le calendrier

Les jours de la semaine
Les mois
Les saisons
Les années
Le calendrier

Le temps qui passe

La généalogie
Frise chronologique
Les objets anciens
Les dinosaures

La préhistoire

Comment vivaient les hommes préhistoriques ?
Leurs modes de vie
Leurs habits
Leurs nourritures

L'antiquité

Comment vivaient les hommes de l'antiquité
Leurs modes de vie
Leurs habits
Leurs nourritures

Le moyen âge

Comment vivaient les hommes du moyen âge
Leurs modes de vie
Leurs habits
Leurs nourritures

Progressions :

Période	thème	Nombre de séances
1	Le calendrier	5 séances + rituels
2	Le temps qui passe	4 séances
3	La préhistoire	3 séances
4	L'antiquité	3 séances
5	Le moyen âge	4 séances

+ Rituels : le calendrier , l'agenda, l'emploi du temps, les personnages historiques avec l'histoire du personnage.

Thème 1 : Le calendrier

Objectifs :

- ✓ Connaître les jours de la semaine et noter la date rapide
- ✓ Connaître les mois
- ✓ Se repérer sur un calendrier
- ✓ Connaître les différentes saisons
- ✓ Se repérer dans un cahier de texte
- ✓ Connaître sa date de naissance

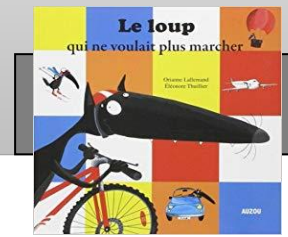
Séance 1 : Les jours de la semaine

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
5'	Rituels du matin	Calendrier / date	L'enseignante interroge les élèves sur le jour que l'on est. Sur le jour qui vient avant et le jour qui vient après. Repérer sur le calendrier de la classe la journée.
10'	Collectif	Rien	Jeu du furet : L'enseignante propose un jour de la semaine et interroge les élèves : Quelle sera le jour d'avant ? D'après ? Dans deux jours ? Il y a deux jours ? Etc.
10'	Individuel	Ardoise	Ecrire les jours de la semaine correctement ; l'enseignante les écrit puis cache. (Cet entraînement sera l'un des rituels des élèves de Ce1)
10'	Individuel	Leçon	Coller son calendrier du mois et barrer la journée d'aujourd'hui. Ecrire les 7 jours de la semaine et colorier les cases en vert si on vient à l'école et en jaune si on reste à la maison.


Séance 2 : Le déroulement d'une journée

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
5'	Rituels du matin	Calendrier / date	L'enseignante interroge les élèves sur le jour que l'on est. Sur le jour qui vient avant et le jour qui vient après. Repérer sur le calendrier de la classe la journée.
10'	Collectif		L'enseignante interroge les élèves sur ce qu'ils font le matin jusqu'au soir : demander qu'il respecte la chronologie.
10'	Individuel	Ardoise	Demander aux élèves d'écrire le programme de la journée, qu'avons-nous fait ? Faire un bilan commun et leur expliquer qu'on va mettre en place un emploi du temps, demander ce qu'ils savent sur l'emploi du temps ? Leur donner les étiquettes et leur demander pourquoi elles sont écrites de différentes couleurs ? (Car elles appartiennent au même domaine maths / français). Ce sera un rituel du matin.
10'	Individuel	Fiche d'une journée	Leur donner la journée d'un enfant et demander de remettre les images dans l'ordre

Séquence sur le temps



Séance 3 : Les mois

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
5'	Rituel du matin	Calendrier / date	Rituel du matin + emploi du temps + écrire la date rapide sur son ardoise
5'	Collectif	Ardoise	Jeu du furet sur les jours de la semaine + les écrire le plus vite possible sur son ardoise.
10'	Collectif	Ardoise	L'enseignante interroge sur la date de naissance de chacun, noter les mois au tableau et le nom des enfants concernés. (Mettre dans le désordre) Demander aux enfants de remettre dans l'ordre les mois de l'année sur leurs ardoises et corriger avec eux.
10'	Groupe	Grandes affiches Feutres	Demander aux enfants nés en janvier de se rassembler, février ensemble, etc. Leur expliquer qu'on va construire le calendrier des anniversaires. Ecrire son prénom sur une bougie et colorier les cupcakes, mettre le bon mois et écrire correctement. Ensuite on collera le tout. Comme ceci : 
10'	Collectif / individuel	Lecture loup qui ne voulait plus marcher	Lecture offerte du livre + compléter sa fiche des mois

Séance 4 : Les mois et les saisons

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
5'	Collectif		Jeu du furet sur les mois et les jours de la semaine
10'	Individuel	Ardoise	Ecrire les mois de l'année le plus vite possible et avec le moins d'erreurs possible.
10'	Collectif	Images	Rappeler les événements importants des différents mois
15'	Binôme	Images + tableau des mois	Demander de compléter leurs tableaux en mettant les images au bon endroit (Ne pas les faire coller) + correction en collectif
10'	Collectif	Fiche les saisons	Rappeler qu'il existe différentes saisons : été, printemps, hiver, automne (demander de situer les mois qu'ils connaissent en été etc..) puis compléter ensemble la fiche des saisons.

Séance 5 : Le calendrier

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
5'	Collectif		Jeu du furet sur les mois, les jours de la semaine et les saisons
10'	Collectif	Calendrier	Observer le calendrier, expliquer à quoi cela sert d'avoir un calendrier, rappel des événements. Repérer les saisons.
15'	Individuel Collectif	Calendrier enfant	Colorier les jours où l'on travaille en vert et à la maison en jaune, en rouge les Week end et en orange les vacances. Ecrire les dates des anniversaires des enfants. Ils peuvent aller voir les affiches de la classe
10'	Individuel	Fiche d'exercices	Faire un exercice sur le calendrier

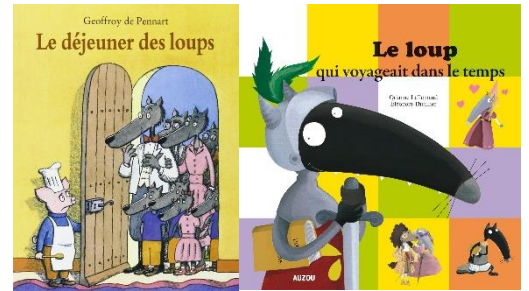
Séquence sur le temps

CE1/CE2

Thème 2 : Le temps qui passe

Objectifs :

- ✓ Faire son arbre généalogique
- ✓ Construire une frise historique
- ✓ Observer le temps qui passe
- ✓ Repérer des objets anciens / nouveaux
- ✓ Comprendre l'époque des dinosaures



Séance 1 : Découverte des générations

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Livre : le déjeuner des loups	Lire le livre le déjeuner des loups , faire repérer qu'il y a plusieurs générations . Discuter sur ce qu'est une génération. Parler des parents , des grands parents etc..
10'	Individuel	Fiche suite déjeuner des loups	Demander aux élèves de reconstruire l'arbre généalogique du loup.
20'	Individuel	Arbre généalogique + Fiche des dates de naissance	Demander aux élèves de commencer à compléter au crayon de bois le prénom des parents, grands parents et de compléter avec les photos demandés d'apporter ou à faire compléter à la maison avec leurs parents . Colorier leurs arbres . Puis compléter la frise avec les dates de naissances demandés en devoir. Reporter sur le calendrier .

Séance 2 : Découverte d'anciens objets

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Groupe	Images d'objets anciens	Demander aux élèves de trier des objets anciens / récents
10'	Collectif		Discussion autour des objets : A quoi cela servait il ? Pour quoi est ce remplacé aujourd'hui ? Montrer des appareils photos de différentes années et demander de les trier .
20'	Collectif	Vidéo l'école d'autrefois	Regarder la vidéo + commenter les différences avec aujourd'hui.

Séance 3 : Frise chronologique

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Frise chronologique	Observer la frise chronologique : Parler de ce que c'est ? A quoi cela sert ? Dans quelle époque nous nous situons ?
30'	Individuel Collectif	Frise chronologique personnel	Repérer les différentes époques + distribution des personnages avec les dates + noter les époques et coller les photos des personnages . Expliquer les personnages qu'ils connaissent.

Séance 4 : Les dinosaures

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Livre loup qui voyageait dans le temps	Lire le livre du loup qui voyageait dans le temps jusqu'au dinosaure , laisser parler les élèves , leur demander ce qu'ils veulent savoir sur les dinosaures , noter les questions sur une affiche ou le tableau
20'	Groupe	Feuille de brouillon Divers livre de documentation	Les élèves par groupe doivent se documenter et répondre aux questions posés , chercher sur les livres, internet ..
15'	Collectif	Les feuilles	Faire un bilan sur les dinosaures et compléter la leçon.

Thème 3: La préhistoire

Objectifs:

- ✓ Connaître quelques éléments importants de la préhistoire, des personnages comme Lucy
- ✓ Connaître le mode de vie des hommes préhistoriques
- ✓ Repérer la différence entre aujourd'hui et la préhistoire (vêtements, habitats)

Séance 1 : Les hypothèses / réponses aux questions

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Livre du loup	Histoire jusqu'à la préhistoire, observation de l'image, dire ce qu'on voit. Imaginer dans quelle époque il vivait. Poser les questions qu'ils ont éventuellement sur cette époque ou qu'ils aimeraient apprendre et les noter sur une affiche
15'	Groupe	Documentaire / dictionnaire	Faire les recherches nécessaires avec la documentation sur les différentes questions posées (si les enfants n'ont pas de questions, proposer des questions)
10'	Collectif	Leurs travaux	Faire un bilan collectif de ce que chacun a trouvé et faire un bilan commun (cela servira de leçon)
10'	Individuel	Cahier de leçon Image Lucy	Copier la leçon + coller le personnage de Lucy à la bonne époque.

Séance 2 : La grotte de Lascaux

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
5'	Collectif	Affiche	Rappel de ce dont on avait parlé, des diverses questions que l'on s'est posé, des différentes réponses que l'on a apporté
10'	Collectif	Peinture des grottes de Lascaux	Observations des grottes de Lascaux, repérer des animaux que l'on connaît, émettre des hypothèses sur les autres animaux. Observer la photo: les couleurs utilisées? Comment ont il fait cela? Avec quoi nous travaillons maintenant? Sur quel support?
15'	Individuel (arts visuels)	Paprika, curcuma, sable, un peu de peinture marron	Réaliser une fresque
5'	Collectif	Fresque	Exposition des œuvres

Séquence sur le temps

CE1/CE2

Séance 3: Les outils

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Outils de la préhistoire	Projeter au thi les outils de la préhistoire , leur demander se cela existe encore ? Si cela fait partie de notre époque ? A quoi cela pouvait servir ? Leur dire que c'est eux qui vont essayer de comprendre
15'	Groupe	Livre la préhistoire (en photocopies)	Répondre aux différentes questions.
5'	Collectif		Correction collectif
10'	Individuel	Tableau comparatif des différents modes de vie	Faire un tableau comparatif entre aujourd'hui et avant

Séquence sur le temps

CE1/CE2

Thème 4 : L'antiquité

Objectifs :

- ✓ Connaître le mode de vie des romains et des gaulois
- ✓ Connaître les différents personnages : gaulois , romains
- ✓ Connaître des figures emblématiques : Jules César et Vercingétorix

Séance 1 : Les hypothèses / réponses aux questions

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Livre du loup	Histoire jusqu'à l'antiquité , observation de l'image, dire ce qu'on voit . Imaginer dans quelle époque il vivait. Poser les questions qu'ils ont éventuellement sur cette époque ou qu'ils aimeraient apprendre et les noter sur une affiche
15'	Groupe	Documentaire / dictionnaire	Faire les recherches nécessaires avec la documentation sur les différentes questions posées (si les enfants n'ont pas de questions , proposer des questions)
10'	Collectif	Leurs travaux	Faire un bilan collectif de ce que chacun a trouvé et faire un bilan commun (cela servira de leçon)
10'	Individuel	Cahier de leçon Image Lucy	Copier la leçon + coller le personnage de Lucy à la bonne époque.

Séance 2 : Les gaulois et Vercingétorix

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Diaporama : http://ekladata.com/Qy9KK49ocGw5eQaxRc9uMxkjr98.pdf Cartable de Samléane	Observation du diaporama et discuter de ce que l'on voit sur la vie des gaulois , ce qu'on peut repérer sur leurs modes de vie .
10'	Collectif	Vidéo : C'est pas sorcier mode de vie des gaulois	Regarder le petit film pour prendre des informations.
10'	Individuel (à l'oral)	Quizz Ardoise	Faire le quizz avec les élèves sur les connaissances de ce qu'on vient de voir.
10'	Individuel	Tableau comparatif	Prendre le tableau comparatif et noter tout ce dont on se souvient de différent avec notre vie d'aujourd'hui ; Coller le personnage de Vercingétorix (expliquer)

Séquence sur le temps

CE1/CE2

Séance 3 : les romains et Jules César

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Diaporama : https://ekladator.com/vfThyCoeZlGok3Yfo_KWSol_DHwk.pdf	Observer les images et discuter des modes de vie de ce qu'ils connaissent
10'	Collectif	Vidéo c'est pas sorcier	Regarder la vidéo
10'	Individuel	Quizz / ardoise	Faire le quizz
10'	Individuel	Tableau comparatif et image Jules César	Compléter le tableau et coller Jules César dans son époque

Thème 5 : Le moyen âge

Objectifs :

- ✓ Connaître le mode de vie du peuple du moyen âge
- ✓ Connaître le vocabulaire sur le château fort
- ✓ Connaître les différents personnages : druide, seigneurs, rois etc..
- ✓ Connaître des figures emblématiques : Charlemagne , Jeanne d'Arc

Séance 1 : Les hypothèses / réponses aux questions

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Livre du loup	Histoire jusqu'au moyen âge, observation de l'image, dire ce qu'on voit . Imaginer dans quelle époque il vivait. Poser les questions qu'ils ont éventuellement sur cette époque ou qu'ils aimeraient apprendre et les noter sur une affiche
15'	Groupe	Documentaire / dictionnaire	Faire les recherches nécessaires avec la documentation sur les différentes questions posées (si les enfants n'ont pas de questions , proposer des questions)
10'	Collectif	Leurs travaux	Faire un bilan collectif de ce que chacun a trouvé et faire un bilan commun (cela servira de leçon)
10'	Individuel	Cahier de leçon Image Lucy	Copier la leçon + coller le personnage de Lucy à la bonne époque.

Séance 2 : Le mode de vie

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	https://www.youtube.com/watch?v=L38Hhufk7js	Regarder la vidéo , discussion autour Comparaison avec la vie des écoliers d'aujourd'hui
10'	Collectif	Vidéo c'est pas sorcier	Regarder
10'	Individuel	Quizz	Répondre au quizz sur leurs ardoises
10'	Individuel	Tableau comparatif	Compléter le comparatif

Séquence sur le temps

CE1/CE2

Séance 3 : Découvrir les personnages du moyen âge

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	http://cycle2.orphéecole.com/2012/03/lddm-cycl1-le-temps-le-moyen-age/	Expliquer aux enfants qu'il y avait plusieurs personnages importants au moyen âge, qu'il existait différentes catégories de personnes. Essayer de les faire nommer puis demander de former trois groupes : un groupe doit faire des recherches sur les gens qui priaient, les gens qui faisaient la guerre et les gens qui travaillaient.
15'	Groupe	Documentation	Recherche en groupe
10'	Collectif		Présentation de leurs travaux
10'	Individuel	Leçon	Copier la leçon faite ensemble selon ce qu'ils ont trouvé.

Séance 4 : Le château fort

Temps	Modalité	Matériel	Déroulement
10'	Collectif	Château en image	Observer le château, parler des gens qui vivaient à l'intérieur Repérer déjà ce qu'ils connaissent d'un château
15'	Par groupe	Documents de orphée école	Compléter les schémas en séparant la classe en trois groupes (cf le blog)
10'	Collectif		Bilan