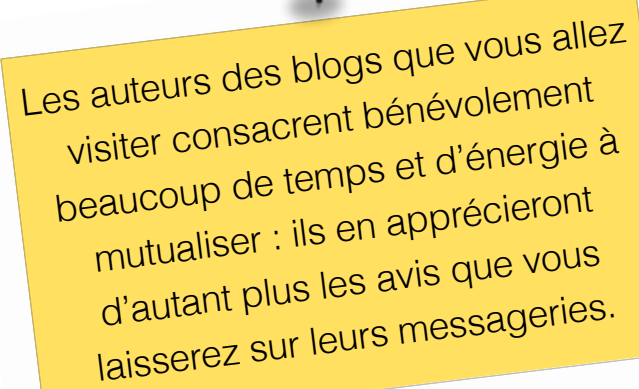


100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

59-Inspection (RDV de carrière)

FÉVRIER 2021



Les auteurs des blogs que vous allez visiter consacrent bénévolement beaucoup de temps et d'énergie à mutualiser : ils en apprécieront d'autant plus les avis que vous laisserez sur leurs messageries.

Quelques premières interrogations	3
Peut-on se passer des inspections et/ou des inspecteurs ?	
Pourquoi l'inspection est vécue comme un drame, comme infantilisante?	
On y gagne quoi ?	
Que faut-il retenir de la réforme de l'évaluation ?	
Ça se passe ailleurs	4
Des évaluations collectives en plus de celles des professeurs	
Analyses comparées	
L'auto-évaluation des établissements en Angleterre : inspection et régulation entre pairs	
Prescriptions institutionnelles	4
Missions des inspecteurs de l'éducation nationale	
Le document de référence de l'entretien. Aide à la préparation du rendez-vous de carrière	
Le contrôle de l'État sur les établissements privés	
Ressources pour aller plus en détail	
Quelques premières aides	5
Avant (inspection) vs maintenant (rdv de carrière)	
Comment savoir si l'on est concerné(e) ?	
Peut-on refuser le RDV de carrière ?	
Ressources institutionnelles	5
Les étapes d'un rendez-vous de carrière	
Outils et matériels	5
Fiches	
Affiches - Infographies	
Chartes de l'inspection	
Pratiques de classe	6
Mon premier rendez-vous de carrière	
Préparation d'une inspection	
Au bout de quelques mois, j'ai été inspecté.	
Le GRIEF : atelier facultatif conduit dans le cadre des animations pédagogiques	
Les pratiques d'inspection	
N'oublier personne	
Rapports, enquêtes, études	7
L'évaluation des enseignants. Rapport de l'IGEN Avril 2013	
Témoignages	7
Comment peut se passer un refus d'inspection	
Un discours de départ : Pour une éthique de la responsabilité	
Blogs et Forums	7
Je garde un très mauvais souvenir de l'entretien	
On ne va pas réinventer la poudre, enseigner c'est aussi savoir chercher les bons outils	
Contributions	8
La question de l'estime de soi concerne tous les acteurs de l'Ecole / J.-Y. Langanay	
En Belgique francophone, les inspecteurs sont tous devenus des "conseillers pédagogiques" / L. Paquay	
Analyse critique du rapport n°2013-035 : L'évaluation des enseignants / C. Puren	
Des enseignantes face à des inspecteurs / N. Mosconi ; N. Heideiger	
Pouvoir statutaire ; pouvoir symbolique ; pouvoir légitime de l'inspecteur / J. Fraschini	
Éléments de bibliographie	8

Quelques premières interrogations

Peut-on se passer des inspections et/ou des inspecteurs ?

« Oui, ou plutôt, oui, à un détail près... Tout système organisé crée sa propre modalité de régulation afin de gérer et optimiser son fonctionnement (homéostasie). Lorsque les inspecteurs ne jouent pas ce rôle, d'autres le jouent à leur place (...) Je ne peux conclure ce paragraphe sans spécifier que les inspecteurs chargés de circonscription sont eux-mêmes inspectés par les inspecteurs généraux. Ces derniers qui sont directement rattachés au ministère, transmettent ensuite leur rapport au directeur de l'encadrement (ministère) et au recteur de l'académie d'exercice. L'arroseur est aussi arrosé (...) L'inspection reste actuellement l'une des modalités importantes de régulation et de formation de notre système éducatif. À ce double titre et si pratiquée dans cet esprit, elle me paraît fort utile. » [ecolepetitesection](#)

Pourquoi l'inspection est vécue comme un drame, comme infantilisante?

La rareté de l'inspection (...) / Un rapport hiérarchique et sexué (...) / Le principe dépassé de la note (...) / Des enjeux surestimés (...) / L'ignorance des enseignants sur les critères de leur propre évaluation (...) [lewebpedagogique](#)

On y gagne quoi ?

« Quelques mois d'avancement pour gagner 20€ de plus sur le salaire... Est-ce que cela mérite autant de stress... Je pense que ce qui rend ce moment si stressant, c'est inconsciemment le fait qu'on cherche souvent vainement une reconnaissance qui ne vient jamais, et que peut-être ce jour là, il y a un espoir... C'est pourquoi on cherche à être au top, souvent pour donner en 1h tout ce qu'on donne au quotidien avec tant de volonté et d'énergie... » [profissime](#)

Que faut-il retenir de la réforme de l'évaluation ?

- ▶ L'affirmation du principe de l'accompagnement continu tout au long de la carrière, lequel constitue une opportunité pour : - favoriser le développement personnel et professionnel des agents / - permettre à chacun de donner une orientation dynamique à sa carrière. L'accompagnement peut être soit individuel, soit collectif.
- ▶ La fin de la notation et des trois cadences d'avancement au profit de nouvelles modalités d'appréciation de la valeur professionnelle.
- ▶ Trois rendez-vous de carrière sont instaurés pour apprécier la valeur professionnelle : au 6e échelon, au 8e échelon et au 9e échelon. Les rendez-vous de carrière donnent lieu à l'élaboration d'un compte rendu. Plusieurs modèles de compte rendu sont prévus réglementairement pour tenir compte des différentes situations professionnelles. [education.gouv](#)

Ça se passe ailleurs

Des évaluations collectives en plus de celles des professeurs

« Aujourd'hui, vingt-deux pays européens, sur les trente que nous avons étudiés, ont ces évaluations collectives en plus de celles individuelles des professeurs. Près de la moitié de ces pays ont en plus introduit une évaluation par les chefs d'établissements. Mais, à deux exceptions près – les Pays-Bas et la Norvège –, ceux-ci ne sont jamais seuls à évaluer. Partout, l'inspecteur garde un rôle important. » [Libération](#)

Analyses comparées

« L'une, l'étude d'Eurydice apporte une analyse comparée européenne centrée sur le lien entre responsabilité et évaluation des enseignants, considérant les évolutions les plus récentes et une analyse des modalités d'évaluation. L'autre, l'étude de l'OCDE, propose une méta-analyse, globale et intégrée, qui permet d'explorer comment les systèmes d'évaluation, dont celui d'évaluation des enseignants, peuvent contribuer à la qualité, à l'équité et à l'efficacité des systèmes éducatifs. » [La documentation française](#)

L'auto-évaluation des établissements en Angleterre : inspection et régulation entre pairs

« Cette démarche d'évaluation entre pairs conduit à formuler des recommandations en termes de développement professionnel aux équipes pédagogiques et la contribution de chefs d'établissement expérimentés conduit à faire mieux accepter les principes de l'évaluation et de l'auto-évaluation. De même, l'expérience et les compétences des évaluateurs sont augmentées par leurs visites respectives et leurs échanges croisés. » [innoedulab](#)

Prescriptions institutionnelles

Missions des inspecteurs de l'éducation nationale

« Les IEN sont des cadres supérieurs de l'éducation nationale. Ils : - veillent à la mise en œuvre de la politique éducative (...) / - évaluent (...) / - inspectent (...) / - participent à l'animation pédagogique dans les formations (...) / - peuvent se voir confier des missions particulières (...) / - peuvent conseiller les directeurs d'école et les chefs d'établissement (...) / - assurent des missions d'expertise (...) » [education.gouv](#)

Le document de référence de l'entretien. Aide à la préparation du rendez-vous de carrière

« Il a pour objectif de servir de conducteur pour le ou les entretiens professionnels. S'il le souhaite, l'agent a la possibilité de le renseigner et, le cas échéant, de le remettre avant ou lors du ou des entretiens. En ce cas, le nombre de ligne maximum est indiqué pour les items concernés. » [education.gouv](#)

Le contrôle de l'État sur les établissements privés

« Le contrôle est plus étendu pour les établissements sous contrat : il porte aussi sur le respect des exigences pédagogiques découlant de la passation du contrat, et les enseignants sont évalués dans des conditions comparables à celles des enseignants des écoles communales et des ÉPLE. » [education.gouv](#)

Ressources pour aller plus en détail

[Décret 2017-786 du 5 mai 2017](#) / [Arrêté du 5 mai 2017](#) / [Arrêté du 21 juin 2019](#)

Quelques premières aides

Avant (inspection) vs maintenant (rdv de carrière)

« Avant et maintenant : observation en classe suivie d'un entretien / Avant : à intervalle plus rapproché. Maintenant ... / Avant : beaucoup plus axé sur ce qui a été observé en classe. Maintenant ... / Avant : rien à préparer de plus que ce qui est nécessaire pour les activités menées en classe. Maintenant ... / Avant : compte-rendu envoyé "assez rapidement" après l'inspection avec la notation. Maintenant ... / - Avant et maintenant : conséquence souvent minime. Sert dans une minorité de cas (il ne faut pas croire au Père Noël non plus) à avancer un peu plus vite vers l'échelon supérieur ou la hors-classe. » [profissime](#)

Comment savoir si l'on est concerné(e) ?

« Au début de l'été vous recevez un mail sur votre boîte professionnelle, vous informant que vous êtes éligible dans le cadre du PPCR, au "rendez-vous" » de carrière. Chaque collègue PE sera reçu-e dans le cadre de ce que le ministère nomme les "rendez-vous de carrière". Ces rendez-vous auront lieu 4 fois à des instants fixes de nos parcours professionnels mais seuls les trois premiers donneront lieu à des évaluations contrairement au système précédent dans lequel les inspections pouvaient intervenir de manière très aléatoire d'un-e collègue à l'autre, d'une circonscription à l'autre (...) » [sudeducation](#)

Peut-on refuser le RDV de carrière ?

« Si l'administration présente toujours les inspections comme obligatoires légalement, il n'existe aucun texte qui oblige à les accepter. Il est donc tout à fait possible de les refuser. Le refus d'inspection est d'ailleurs reconnu par la circulaire du ministre de l'éducation Alain Savary publiée au BO du 20 décembre 1983. Dans l'ancien système, des collègues refusaient déjà l'inspection pour différentes raisons dans le premier et le second degré. Seuls quelques documents peuvent vous être demandés. Dans le premier degré, il s'agit du registre d'appel renseigné et complété, de l'emploi du temps de la classe affiché ainsi que des livrets scolaires. » [sudeducation](#)

Ressources institutionnelles

Les étapes d'un rendez-vous de carrière

Une nécessaire phase de préparation (...) / Le contenu du rendez-vous de carrière (...) / Le compte-rendu du rendez-vous de carrière (...) / Les voies de recours (...) / L'articulation entre les rendez-vous de carrière et les campagnes d'avancement (...) [education.gouv](#)

Outils et matériels

Fiches

Bien préparer son rendez-vous de carrière [fichespédagogiques](#) / Ma première inspection [maif](#)

Affiches - Infographies

Calendrier d'une campagne de rendez-vous de carrière [education.gouv](#) annexe 2

Chartes de l'inspection

- Le SNPI-FSU propose aux inspectrices et inspecteurs de s'engager dans une éthique professionnelle snpi.fsu
- « Etant entendu que la définition de ces missions ne dit rien de la dimension éthique de l'acte d'inspection, cette Charte définit quelques principes de référence auxquels tous les acteurs institutionnels pourraient se rapporter comme à un ensemble de valeurs partagées. » circ-montauban-sud

Pratiques de classe

Mon premier rendez-vous de carrière

Épisode 1 : La révélation (...) / Épisode 2 : La proposition (...) / Épisode 3 : La confrontation (...) / Épisode 4 : La libération (...) lecartabledeeseverine

Préparation d'une inspection

« Pour aider ceux qui vont être inspectés, et suite à une série de commentaires sur le sujet, je vous soumetts un plan de travail. » ecolepetitesection

Au bout de quelques mois, j'ai été inspecté.

« Il m'a dit ceci : "La chose la plus importante, c'est votre objectif de séance. Et pour déterminer un objectif, demandez-vous simplement ce que l'élève doit être capable de Quand vous préparez votre cours, écrivez-le noir sur blanc. Et vous verrez, le reste suivra." Simplicité, efficacité ! Il m'a aussi dit ceci : "Si vous passez trop de temps dans vos préparations, c'est que vous faites fausse route." Ah le bon conseil. Donc, depuis, je préparais mes cours en précisant bien pour chaque séance : "L'élève doit être capable de xxx" (bien entendu, je n'écrivais pas xxx, j'inscrivais ce que l'élève devait être capable de faire mais vous aviez compris, je vous taquine.) » tilekol

Le GRIEF : atelier facultatif conduit dans le cadre des animations pédagogiques

« Surtout, je me suis bien sûr référé aux textes en vigueur, pour découvrir en particulier qu'il était préconisé que l'inspection ait une dimension formative, et soit précédée d'une rencontre entre l'inspecteur et l'enseignant. Formation et rencontre entre deux professionnels ont constitué deux clés pour ma réflexion sur l'acte d'inspection individuelle. J'ai très vite proposé une double modalité d'inspection, dont les détails se sont affinés au fur et à mesure des années, du fait de l'analyse que j'en faisais, mais aussi grâce à la mise en place d'un temps de réflexion ouvert aux enseignants, organisé sur le temps des animations pédagogiques, sous la forme d'un atelier intitulé le GRIEF (Groupe de Réflexion sur l'Inspection et l'Evaluation Formative). » [Philippe Quentin IEN](http://Philippe.Quentin.IEN)

Les pratiques d'inspection

Les IEN : l'IEN-psychologue (...) / l'IEN-patron (...) / l'IEN-pragmatique (...) / l'IEN-régulateur (...) / l'IEN-gestionnaire

Les enseignants : le candide (...) / le favorable (...) / l'aigri (...) / le sceptique (...) / le proche de l'IEN (...) / l'opposant (...) inrp

N'oublier personne

« Rester soi-même semble donc la base d'une inspection réussie. Mais il est une autre règle à respecter : faire participer toute la classe. " Les élèves doivent être le plus actifs possible, il doit se passer quelque chose entre eux et moi." Inutile, en tout cas, d'essayer de ne donner la parole qu'aux premiers de la classe : cela se révélerait contreproductif. L'inspecteur est très sensible à ce que l'enseignant s'intéresse à tous les élèves. "Il faut donc, au contraire, aller chercher ceux qui ne parlent pas du tout, pratiquer l'apprentissage différencié et leur confier des tâches adaptées à leurs compétences : celui qui est un peu moins bon, je lui demande de répéter une phrase plutôt que de prendre la parole en improvisation !" » [vousnousils](#)

Rapports, enquêtes, études

L'évaluation des enseignants. Rapport de l'IGEN Avril 2013

« (La mission) a consacré de longues plages de travail à mettre au jour le réseau des questions liées à l'évaluation des enseignants, à tester des hypothèses de travail et à chercher à mesurer la faisabilité et l'acceptabilité sociale de certaines de ces hypothèses, tant il est vrai que les meilleurs projets ne valent que par leur possibilité d'être mis en œuvre. Ce qui a compté à ses yeux a moins été le caractère radical de telle ou telle préconisation que le respect de ce qu'est le cœur du métier d'enseignant et la possibilité d'améliorer les choses. » [La documentation française](#)

Témoignages

Comment peut se passer un refus d'inspection

« La veille de l'inspection prévue, nouveau courrier de l'IEN réexplicitant son avis d'inspection et les documents demandés – l'inspection de la gestion de la direction apparaissait pour la première fois. (voir courrier joint). A ce courrier était joint un courrier de l'inspecteur d'académie me mettant en demeure d'accepter l'inspection « sous peine de poursuite » (voir courrier joint) ; J'ai évidemment prévenu les enfants de ma classe, les informant que si l'inspectrice venait, je ne ferai pas classe car je refuse l'inspection. Suite à leurs questions je leur ai évidemment expliqué les motifs de cette décision. » [Icem pédagogie Freinet](#)

Un discours de départ : Pour une éthique de la responsabilité

« Une autre conviction, qui de toutes façons devait pour moi s'imposer dans ma pratique de ce métier, faute de quoi j'aurais arrêté : on n'accepte les conseils que de quelqu'un dont on pense qu'il nous veut du bien, et qu'il est compétent. D'où ce binôme exigence/bienveillance qui m'a semblé en toutes circonstances assez opérationnel. Une sorte d'éthique de la responsabilité qui concerne chaque métier de l'EN : il faut à la fois agir en confiance, libérer les initiatives, et ne pas laisser se morceler le système éducatif. Difficile, mais indispensable. Pour tout cela, j'ai aimé ce métier d'inspecteur. » [Philippe Quentin](#)

Blogs et Forums

Je garde un très mauvais souvenir de l'entretien

« Elle s'est montrée plutôt "odieuse". En 1h30 d'entretien, elle ne m'a parlé de ma pratique et de ce qu'elle a observé que 15-20 min pour me dire que j'étais bienveillante, que mes élèves étaient heureux... Les ateliers, les regroupements, la motricité... elle n'en a pas parlé, tout allait bien. Par contre, le reste du temps, elle n'a parlé que de paperasse!!! » [forums-enseignants-du-primaire](#)

On ne va pas réinventer la poudre, enseigner c'est aussi savoir chercher les bons outils

« Une question pour mon inspection je pense reprendre une séance d'Accès (assez connue : compléments à 5 avec les petits lapins). Donc très peu voire pas de modification dans la séquence. Cela peut il poser souci? Qu'en pensez vous? » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Contributions

[La question de l'estime de soi concerne tous les acteurs de l'Ecole](#) / J.-Y. Langanay

« "Leurs pratiques doivent être marquées par l'exigence éthique et déontologique qu'appelle la réponse à la question de l'estime de soi". Il invite donc les inspecteurs à prendre en compte les différentes dimensions du métier, à "des rencontres et des échanges pédagogiques plus fréquents et diversifiés", à "aider l'enseignant à sortir de son isolement", à s'attacher au projet de l'établissement : n'est ce pas reconnaître que le mode d'inspection "à la française" est à revoir ? »

[En Belgique francophone, les inspecteurs sont tous devenus des "conseillers pédagogiques"](#) / L. Paquay

« En référence à des objectifs et priorités collectives définies par la direction pour l'année suivante, chaque enseignant explicite ses priorités, non seulement en termes d'engagement dans le travail (Quels sont mes engagements prioritaires dans les projets collectifs et individuels ?), mais également en termes de développement professionnel (Que vais-je faire cette année pour développer mes compétences ?). »

[Analyse critique du rapport n°2013-035 : L'évaluation des enseignants](#) / C. Puren

« Ce texte ne répond donc pas aux conditions minimales d'objectivité – ce n'est pas en réalité un « rapport », mais un « point de vue » de l'inspection sur l'évaluation, c'est -à-dire en partie sur elle-même –, et ce point de vue pouvait d'autant moins être distancié que le contexte poussait fortement les auteurs à mettre en oeuvre une stratégie d'auto-défense et d'autopromotion (...) »

[Des enseignantes face à des inspecteurs](#) / N. Mosconi ; N. Heideiger

« Cet article étudie la relation inspecteur/inspectée, dans l'enseignement primaire, du point de vue de femmes enseignantes inspectées par un corps majoritairement masculin. À travers l'analyse de trois entretiens non directifs, il montre que cette relation hiérarchique suscite des phénomènes psychoaffectifs qui débordent largement son aspect fonctionnel. »

[Pouvoir statutaire ; pouvoir symbolique ; pouvoir légitime de l'inspecteur](#) / J. Fraschini

« Par son statut, l'inspecteur sanctionne les enseignants, ce qui est perçu comme légitime. Mais sa crédibilité s'appuie avant tout sur son discours et ses actions : assume-t-il sa part des incompatibilités entre instructions officielles et réalité du terrain ? Est-il initiateur de projets, fédérateur d'énergies ? »

Éléments de bibliographie

Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...

- ▶ FERRIER Jean. [Les Inspecteurs des écoles primaires 1835-1995](#) (1997 / 2 vol., 965 p.)
- ▶ GILLIG-AMOROS Laure. [L'inspecteur et son image. Étude d'un stéréotype](#) (1986 / 224 p.)