

CE1

Journée du jeudi 19 mars

Orthographe : fiche son p 9

Conjugaison : exercices présent et futur

Dictée

Mathématiques :

* Fichier p. 101

* photocopies maths p.4 et 5

Lecture : En voiture, lecture dialoguée

Orthographe

Faire les exercices d'orthographe de la page 9 sur le son in en s'aidant de la fiche son collée dans le cahier blanc et étudiée lundi. Tous les mots à écrire se trouvent dans cette fiche son et doivent donc être écrits sans erreur dans les exercices.

Pour l'**exercice 4**, revoir la leçon sur l'adjectif et les accords dans le groupe nominal travaillée mardi.

Pour l'**exercice n° 6**, je ne vous propose pas de correction particulière car l'éventail de phrases possibles est infini. A vous de juger si la phrase de votre enfant est satisfaisante en prêtant une attention particulière à l'orthographe et au sens.

Conjugaison

Faire les exercices suivants sur un papier

1. Conjugue les verbes escalader et ramasser au présent.
2. Conjugue les verbes escalader et ramasser au futur.

Si il y a beaucoup d'erreurs, reprendre les leçons, les copier s'il le faut pour que ce soit su par cœur. Il est possible que les enfants aient « oublié » comment on conjugue un verbe au présent du fait que nous ayons abordé le

futur. Il faut arriver à ce qu'il ait les deux temps en tête.

Dictée

Apprendre les mots de la liste bleue par cœur

Mathématiques

1. Fichier de maths p. 101 : Reconnaître une situation multiplicative.

Information pour les parents : voici ce qu'il faut que l'enfant retienne à la fin de cette page :

* Si on additionne plusieurs fois le même nombre, on peut écrire cette opération avec une multiplication

Par exemple : $4 + 4 + 4 = 4 \times 3$

→ addition uniquement avec le même nombre qui se répète =
multiplication possible

* Si dans une addition ce n'est pas uniquement le même nombre qui se répète, on ne peut pas écrire de multiplication.

Par exemple : $5 + 5 + 4 =$ pas de multiplication possible car on n'additionne pas 3 fois le même nombre.

Activités à faire avec l'enfant dans le fichier :

Faire le découvrons ensemble.

*Pour Théo, il faut terminer d'écrire l'addition puis la transformer en multiplication et calculer le nombre de perles final. Pour calculer le nombre de perles, l'enfant peut compter sur le dessin ou calculer l'addition.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4 = 24$$

* Pour Léa, les bracelets n'ont pas tous le même nombre de perles. On va donc écrire le nombre de perles sous la forme d'une addition mais on ne pourra pas la transformer en multiplication.

$$3 + 4 + 4 + 3 = 14$$

Faire la suite des exercices avec votre enfant en insistant bien sur la nécessité absolue qu'il y ait le même nombre d'objets dans les paquets pour pouvoir transformer les additions en multiplication. A chaque fois, demander

est ce qu'on a bien additionné uniquement le même nombre.

2. Exercices de révisions

Faire les pages 4 et 5 du livret photocopié de maths. L'enfant est normalement capable de faire les exercices en autonomie.

Lecture

Nouvelle lecture du texte en voiture en inversant les rôles par rapport à la première fois et en essayant autant que possible de « jouer » le texte comme au théâtre en respectant le plus possible les didascalies. Si l'enfant est demandeur, on peut relire le texte plusieurs fois en essayant de perfectionner le ton employé, l'élocution et le jeu en lui-même.