

Séance 1 / Halloween

Objectifs d'apprentissages : mémoriser le lexique d'Halloween, utiliser la structure THIS IS

Modalités : collectif individuel groupes de 2

Phases du déroulement et durées	Déroulement et consignes	Taches de l'élève
<p>1 / Rituels : la date, la météo, qui est absent ? pourquoi ? (Cela peut avoir lieu à un autre moment de la journée)</p>	<p>What day is it today? What's the weather like today? collectif</p>	<p>Comprendre les questions, répondre aux questions</p>
<p>2 / Phase de révisions (Cela peut avoir lieu à un autre moment de la journée) 5 minutes</p>	<p><u>Activité 1 : What's your name ? My name is... I'm...</u> Individuel</p> <p><u>Activité 2 : consignes de classe.</u> Boys stand up and turn around. Girls stand up. Boys close your eyes Everyone, sit down. Clap your hand. collectif</p> <p><u>Activité 3: revisions de la structure et vocabulaire de la sequence précédente.</u> What's in my bag ? In my bag, I've got... Sortir les objets un par un du sac, les élèves trouvent le noms de l'objet et reprennent la phrase entière : I've got a.... (CE2) In my bag, I've got (CM1) collectif</p> <p>Présenter les objectifs de la séance d'aujourd'hui en disant en anglais ce que les élèves vont apprendre mais noter en français au tableau les objectifs.</p>	<p>Répondre à la question en utilisant soit my name is, ou I'm...</p> <p>Réagir et réaliser la consigne demandée</p> <p>Réagir, comprendre et réaliser la consigne demandée</p>
<p>3 / Introduction de la nouvelle notion : lexique d'Halloween 5 minutes</p>	<p><u>Présenter une boîte et dire aux élèves :</u> <u>The 30th of October, it's Halloween night...</u> During Halloween night, you can see boys and girls disguised in... sortir les flashcards de la boîte et dire les mots: skeleton, bat, witch, spider, They can also have a broomstick. They make Jack o Lantern with pumpkins... Collectif</p>	<p>Écouter et comprendre les nouveaux mots</p>
<p>4 / Phase de mémorisation par des activités de compréhension active pour fixer la forme orale du</p>	<p><u>Activité n°1 : Point to the flashcard. Compréhension collective</u> Les flashcards sont dispersées dans la classe, demander aux élèves de pointer le doigt vers la bonne carte.</p>	<p>Ecouter et montrer du doigt</p>

<p>mot</p> <p>Ecoute ET</p> <p>15 minutes</p>	<p>« Point to the bat, point to the witch, point to the broomstick....”</p> <p>Collectif</p> <p>Activité n°2 : Listen and move. Vérification de la compréhension individuelle.</p> <p>Demander à quelques élèves de se déplacer vers la carte demandée. « Paul, stand up and stand next to the....”</p> <p>A la fin, demander aux élèves de la classe qui sont restés assis: « who is next to the witch ? it’s Paul... Who next to the broomstick? It’s Léa...</p> <p>Demander à la fin aux élèves de rapporter les cartes; « please, can you take out the cards dans give them back to me, please. Mimer si nécessaire.</p> <p>Activité n°3 : Cut out</p> <p>Distribuer aux élèves les vignettes de flashcards. Leur demander de couper les vignettes demandées. Mimer la consigne cut out si certains ne comprennent pas. « Cut out the witch please... cut out the broomstick “</p> <p>individuel</p> <p>Activité n ° 4 : Picture dictation.</p> <p>I’m going to tell you a story, and you’re going to put the pictures in the right way... Demander aux élèves de reformuler en français ce que je viens d’expliquer si besoin. During Halloween night, many boys and girls disguise themselves in witch with a broomstick. Others disguise in bats, or in skeleton, or in spider... It’s a very happy night and children really have fun. They walk in streets and they have pumpkins and jack’o lantern...</p> <p>Afin de corriger l’exercice, repeater la petite histoire et mettre au fur et à mesure les grandes flashcards au tableau.</p> <p>Si l’activité d’avère trop difficile, procéder à une simple picture dictation sans le contexte de la phrase.</p> <p>Individuel</p>	<p>Ecouter et se déplacer au bon endroit Comprendre les consignes</p> <p>Ecouter et dire le nom de l’élève</p> <p>Ecouter et couper la vignette demandée.</p> <p>Ecouter et mettre en ordre les étiquettes</p>
<p>5 / Phase de mémorisation par de la production très guidée puis</p>	<p>Activité n°1 : Repeat after me.</p> <p>Faire répéter les mots en utilisant la présentation THIS IS A....</p>	<p>Ecouter et répéter individuellement et par groupes de 4 élèves</p>

<p>moins guidée mais le maître corrige phonétique et syntaxe si besoin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités de répétition - Activités où élève et maître sont en interaction <p>10 minutes</p>	<p>Individuel et collectif</p> <p>Activité n°2 : J'ai de la mémoire : Placer les cartes au tableau faces visibles une à une. Demander aux élèves de répéter en introduisant THIS IS, et repartir du début lorsqu'on ajoute une nouvelle carte.</p> <p>Activité n°3 : mets du volume Prononcer sans son les mots. Les élèves répètent le mot prononcé en silence. individuel</p> <p>Activité n°4 : chant didactisé : What's this ? it's a... Faire chanter le chant en variant et montrant les flashcards. Je chante What's this ?... les élèves répondent en fonction de la flashcard. collectif</p>	<p>Répéter les mots et la phrase avec this is Reproduire un énoncé</p> <p>Produire un énoncé</p> <p>Produire un énoncé déclaratif et interrogatif</p>
<p>6 / Phase de production orale autonome <i>Les enfants parlent entre eux, le maître n'intervient plus pour les « corriger »</i></p> <p>10 minutes</p>	<p>Activité n°1 : Dictée à travers la grille, groupes de deux Un élève trace son chemin sur la grille, puis dicte le chemin à travers la grille en prononçant les mots à son camarade. CM1 : prononcer en disant this is a...</p> <p>Activités n° 2 : picture dictation, groupes de deux Les élèves placent leurs étiquettes sur leur table. Un mur les sépare de l'autre joueur. Un élève dicte ses images dans l'ordre, le second joueur doit placer ses images dans le même ordre. Ils enlèvent ensuite le mur et procèdent à la correction</p>	<p>Produire des énoncés déclaratifs</p> <p>Produire des énoncés déclaratifs</p>
<p>Bilan de la séance avec les élèves Qu'avez vous retenu ?</p>		

	<p>Mimer si nécessaire.</p> <p><u>Activité n°3: maze game:</u> Je dicte un chemin à travers la grille. Les élèves tracent le chemin et me donnent le jour.</p>	<p>Ecoute et comprend le chemin à tracer.</p>
<p>3 / Phase de production orale guidée et introduction de la structure I like, I don't like par activités de répétition.</p> <p>minutes</p>	<p><u>Activité n°1 : Repeat after me. Collectivement , puis quelques uns individuellement. Montrer avant 1 FC et dire : a cat. Montrer 2 FC du chat et dire ; CATS</u> Prononcer la phrase : I like cats, I like bats, I like witches... puis proposer en mimant, I don't like spiders, I don't like jack O lanterns.... Attention, montrer au moins deux FC de chaque, car en anglais on utilise le pluriel pour généraliser. Les élèves doivent répéter la phrase entière.</p> <p><u>Activité n°2 : Repeat like a... Collectivement, puis quelques uns individuellement.</u> Procéder comme pour l'activité 1, mais cette fois ci en variant les intonations, et en montrant les FC faisant la variation de l'intonation. Terminer en chuchotant.</p> <p>Si certains éprouvent des difficultés, faire répéter en BACKWARD REPEATING</p> <p><u>Activité n°3 : chaines de répétitions.</u> <u>Group work.</u> Demander aux élèves de choisir chacun une étiquette. You're going to work by groups of 3 and 4. Please, choose only one small card. Then, you have to tell the boy or girl next to you, what's on the picture. The second player has to repeat the first card AND his card... using I like, or I don't like. Comme c'est un nouveau jeu introduit ici, demander aux élèves d'expliquer le travail à faire, repeater si besoin et expliquer en français si les élèves ne comprennent pas. Exemple : I like a broomstick, I like a broomstick and I like a cat, I like a broomstick, a cat and I like a pumpkin.....</p>	<p>Répète et produit un énoncé selon un modèle.</p> <p>Répète et produit un énoncé.</p> <p>Produit un énoncé</p>

<p>4 / Phase de lecture du lexique et de la structure I like, I don't like...</p>	<p><u>Activité n°1 : Read and show the pictures.</u> <i>I'm going to show you a word, and when you have read it, you show me the right picture.</i> Montrer les mots étiquettes aux élèves, ils doivent lire le mot dans leur tête et montrer la bonne vignette</p> <p><u>Activité n°2 :Flash mot.</u> <i>I'm going to show you the words very quickly, and then you pronounce the word.</i> Montrer les étiquettes mots rapidement, les élèves doivent lire le mot et le prononcer au plus vite. <i>Afficher les flashcards au tableau, et poser en dessous, lorsque la réponse est juste, la forme écrite du mot.</i></p> <p><u>Activité n° 3 : Devine la phrase.</u> Je positionne plusieurs étiquettes mélangées au tableau. Je demande aux élèves de remettre la phrase en ordre, en l'écrivant sur leur ardoise.</p>	<p>Lit et montre la bonne vignette</p> <p>Lit rapidement et prends dans indices dans la forme écrite</p> <p>Lis et produit une phrase écrite en remettant les mots dans l'ordre.</p>
<p>5 / Phase d'écriture</p>	<p>Les élèves collent leurs étiquettes dans la partie lexique du cahier, puis recopient la forme écrite en dessous.</p>	<p>Écrit des mots en respectant les graphies et sans erreur.</p>
<p><u>Bilan de la séance avec les élèves</u></p>	<p>Demander aux élèves quel était l'objectif de la séance. Qu'ont-ils appris aujourd'hui.</p>	

Séance 3

Objectifs d'apprentissages :

- **Mémoriser et utiliser la structure I like/ I don't like**
- **introduire la question Do you like?, et Yes I do, No I don't**

Phase du déroulement	Tâche de l'enseignant et consignes	Tâche de l'élève
<p>1 / Rituels : la date, la météo Présentation des objectifs</p>	<p>What's the day today? What's the weather like today? What's your name?</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance.</u> Présenter et écrire en le disant, l'objectif du jour, ce que les élèves vont apprendre aujourd'hui. Utiliser et dire ce qu'ils aiment ou non Demander à quelqu'un ce qu'il aime.</p>	
<p>2 / Révisions de la forme orale et écrite des mots</p> <p align="right">5 minutes</p>	<p><u>Activité n°1</u> : montrer les flashcards et les élèves oralisent le mot</p> <p><u>Activité n°2</u> : match the picture with the right word.</p>	<p>Associe le mot oralisé et la bonne flashcard</p> <p>Relie le mot avec le dessin.</p>
<p>3 / Phase de réactivation de la structure I like, I don't like.</p> <p align="right">minutes</p>	<p><u>Activité n°1</u> : Montrer les flashcards COEUR et COEUR barré. Les associer avec une flashcard du lexique d'Halloween. Montrer l'objectif au tableau et commencer : « I like witches, I don't like bats, I don't like broomsticks... » Demander aux élèves ce que je viens de dire</p>	<p>Ecoute et comprend</p> <p>Explique ce que je dis</p>
<p>4 / Phase de production orale guidée (1) puis autonome</p>	<p><u>Activité n°1</u> : monter aux élèves les flashcards du lexique en y associant un cœur barré ou non. Ils doivent produire la phrase suggérée par les images. <u>Bien rappeler que l'on ne dit pas I like a bat, mais I like bats au pluriel (cf séance précédente)</u> Faire produire le maximum d'élèves.</p> <p><u>Activité n°2 : Ateliers de production orale autonome. Expliquer en français le fonctionnement de l'atelier car c'est la première fois qu'il est mis en place. Expliquer aussi que les ateliers tourneront sur la semaine, en fin de journée. Rappel de la règle : NO FRENCH, ONLY</u></p>	<p>Produit un énoncé affirmatif ou négatif</p>

	<p><u>ENGLISH</u></p> <p><u>A/ jeu du labyrinthe. CE2</u> A décrit à B son chemin à travers la grille en utilisant la structure I like, ou I don't like. Lorsqu'un élève à terminé, c'est au tour de l'autre.</p> <p><u>B/ Jeu des flashcards et des cœurs. CE2</u> Les élèves ont deux tas de cartes sur la table. Ils tirent une carte lexique et une carte cœur, puis doivent produire la phrase demandée. Chacun à tour de rôle. Quand les cartes ont toutes été retournées, on recommence.</p> <p><u>C/ Atelier différencié CM1:</u> utilisation de I prefer/ et de BUT Présenter aux élèves des flashcards et leur dire :</p> <p>“I like pumpkins, BUT I PREFER jack'o lanterns...” Montrer en même temps une carte coeur, et une carte double coeur.</p> <p>Demander aux élèves ce qu'ils ont entendu comme nouveau mot. I prefer. Que cela signifie t-il ?</p> <p>Faire répéter la structure plusieurs fois et proposer le même type de jeu que l'atelier B. Cette fois, les élèves tirent deux cartes lexiques et ils produisent les phrases avec mon aide si besoin.</p>	<p>Produit un énoncé Comprend un énoncé</p> <p>Produit un énoncé Vérifie que le camarades prononce bien et ne se trompe pas de lexique</p> <p>Comprend et produit un énoncé</p>
<p>5 / Phase d'introduction de la nouvelle notion</p> <p>minutes</p>	<p><u>Activité n°1 : prononcer et comprendre la structure.</u> S'aider de Zain, qui comprend bien et guidera les autres élèves. Lui dire : « Do you like broomsticks ? » et attendre sa réponse. Si la réponse n'est pas du type : Yes I do, No I don't, la prononcer correctement.</p> <p>Distribuer aux élèves des étiquettes lexique avec les cœurs barrés ou non. Leur poser la question. Et les inciter à répondre par yes I do, No I don't.</p> <p><u>Activité n°2 :</u> explicitation du changement et repérage de la question. Le</p>	<p>Ecoute et mémorise la structure interrogative.</p> <p>Ecoute et réagit en répondant par une réponse courte : oui ou non.</p>

	<p>sens de cette nouvelle phrase. Afficher les étiquettes mots de la phrase I like... Et de la forme interrogative. Entourer ce qui a été ajouté.</p>	<p>Repère les changements</p>
<p>Bilan de la séance avec les élèves</p>		

Phase du déroulement	Tâche de l'enseignant et consignes	Tâche de l'élève
1 / Rituels : la date, la météo, qui est absent ? pourquoi ?		
2 / Révisions	Activité n°1 :	
<i>minutes</i>	Activité n°2 :	
3 / Phase de	Activité n°1 :	
<i>minutes</i>	Activité n°2 :	
4 / Phase de	Activité n°1 :	
	Activité n°2 :	
	Activité n°3 :	
5 / Phase de	Activité n°1 :	
<i>minutes</i>	Activité n°2 :	
	Activité n°3 :	
6 / Phase de	Activité n°1 :	
<i>minutes</i>	Activité n°2 :	
Bilan de la séance avec les élèves		

Séance 5 /
Objectifs d'apprentissages :

Phase du déroulement	Tâche de l'enseignant et consignes	Tâche de l'élève
1 / Rituels : la date, la météo, qui est absent ? pourquoi ?		
2 / Révisions	Activité n°1 : <i>minutes</i> Activité n°2 :	
3 / Phase de	Activité n°1 : <i>minutes</i> Activité n°2 :	
4 / Phase de	Activité n°1 : Activité n°2 : Activité n°3 :	
5 / Phase de	Activité n°1 : <i>minutes</i> Activité n°2 : Activité n°3 :	
6 / Phase de	Activité n°1 : <i>minutes</i> Activité n°2 :	
Bilan de la séance avec les élèves		