

PROGRESSION DE FRANÇAIS 2011-2012

		SEPTEMBRE-OCTOBRE	NOVEMBRE-DECEMBRE	JANVIER-FEVRIER	MARS-AVRIL	MAI-JUIN
LANGAGE ORAL	S'exprimer clairement dans un dialogue	<i>Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant tout des faits rapportés ou de l'histoire racontée.</i>				
	Prendre la parole en situation collective	<i>Répondre oralement à des questions en utilisant convenablement le vocabulaire étudié</i>	<i>Répondre oralement à des questions en utilisant convenablement le vocabulaire étudié</i>	<i>Présenter à la classe un travail collectif.</i>	<i>Présenter à la classe un travail collectif.</i>	<i>Présenter à la classe un travail individuel.</i>
	Réciter des textes	<i>Réciter des textes en prose ou des poèmes en les interprétant par l'intonation.</i>				
LECTURE	Lire seul et silencieusement	<i>Lire un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.</i>	<i>Lire un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.</i>	<i>Lire un texte en déchiffrant les mots inconnus.</i>	<i>Lire un texte en déchiffrant les mots inconnus.</i>	<i>Lire un texte en déchiffrant les mots inconnus.</i>
	Comprendre ce qui est lu	<i>Manifester sa compréhension : questions. Identifier les personnages.</i>		<i>Identifier les événements d'un récit.</i>	<i>Manifester sa compréhension : résumé, reformulation</i>	
	Lire à voix haute	<i>Lire à voix haute avec une articulation correcte, fluidité, respect de ponctuation, intonation</i>				
	Culture littéraire	<i>Rendre compte de sa lecture en utilisant un lexique approprié.</i>		<i>Comparer un texte nouveau avec un ou des textes connus.</i>		
ÉCRITURE	Copier	<i>Un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.</i>		<i>Comparer sa copie et rectifier ses erreurs.</i>		
	Présenter un travail écrit	<i>Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation. Réaliser un dessin soigné pour l'illustrer.</i>				
	Produire un texte	<i>Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente.</i>	<i>Concevoir et écrire de manière autonome plusieurs phrases simples cohérentes. Se relire pour apporter des améliorations de manières autonomes.</i>		<i>Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes. Se relire pour corriger en fonction d'indications données.</i>	
GRAMMAIRE	Phrase	<i>Approche des formes et types de phrases</i>			<i>savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative et une phrase déclarative en phrase interrogative.</i>	
	Les classes de mots	<i>Distinguer les verbes, les pronoms personnels (formes sujet), les noms. Distinguer les noms propres et noms communs. Distinguer les articles.</i>		<i>Distinguer les déterminants. Distinguer les adjectifs qualificatifs.</i>	<i>Approche de l'adverbe</i>	
	Les fonctions	<i>Identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom) dans une phrase simple.</i>		<i>Identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un groupe nominal) dans une phrase simple.</i>	<i>Approche de la notion de circonstance : savoir trouver oralement ce qui, dans une phrase, répond aux questions où ? quand ? pourquoi ? comment ?</i>	

	Genre et nombre			<i>Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin et singulier/pluriel.</i>		<i>Connaître et appliquer les règles d'accord du verbe avec son sujet/ du nom et de son déterminant / de l'adjectif et du nom qui le qualifie.</i>		
	Verbe	<i>Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, action en train de se faire, action non encore faite. Trouver l'infinitif des verbes.</i>			<i>Identifier le présent, futur, imparfait, passé composé de l'indicatif des verbes étudiés.</i>			
	Conjugaison à l'indicatif	<i>Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du premier groupe,</i>			<i>Conjuguer à l'indicatif présent les verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir</i>		<i>Conjuguer au passé composé les verbes du premier groupe, être et avoir</i>	<i>Conjuguer à l'indicatif futur les verbes du premier groupe, être et avoir</i>
VOCABULAIRE	Donner des synonymes			<i>Trouver des synonymes</i>				
	Trouver un mot de sens opposé			<i>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif, un verbe ou un nom.</i>				
	Les familles de mots					<i>Regrouper des mots / trouver un ou des mots d'une famille donnée</i>		
	Le dictionnaire	<i>Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens</i>						
	Les mots étiquettes	<i>Classer les mots selon un mot - étiquette</i>						
	Les thèmes	<i>La mer</i>	<i>La ville</i>	<i>La montagne</i>	<i>La forêt</i>	<i>La campagne</i>		
ORTHOGRAPHE	Compétences grapho-phoniques	<i>[d]/[t]:[p]/[b]:[m]/[n]: [f]/[v]: pl/cl/bl/gl/fl: pr/cr/br/gr/fr</i>	<i>le son [o]; Les valeurs de la lettre G; Le son [ā]; Le son [ō]; Le son [ε] et [e]; s ou ss / c ou ç</i>	<i>Le son [ē]; le e suivi d'une double consonne; les mots terminés par le son [eur]; les mots terminés par le son [oir]; les mots terminés par le son [ou]; les mots terminés par le son [i]; Le son [j]; ail, aille, eil, eille, euil, euille</i>	<i>oin/ion ein/ien ain/ian; Lettre y; Les lettres finales muettes; Les mots commençant par ap; Les mots commençant par ac; Les mots commençant par af, of, ef</i>	<i>Révisions de syllabes complexes</i>		
	Orthographe grammaticale	<i>Dans tous ses écrits, utiliser ses connaissances : majuscules et point final, commencer à utiliser la virgule; lettres, sons et mots appris; accords (S/V et dans le GN), conjugaison des verbes appris.</i>						
	Orthographe lexicale	<i>Ecrire sans erreur les mots invariables et les mots outils appris.</i>						