

Amnésique

1. Un homme, âgé d'une quarantaine d'années, vient d'être arrêté dans le train
2. Bordeaux-Paris. Habillé d'une chemisette à fleurs, d'un short et d'une paire de
3. sandalettes, l'individu ne possédait pas de billet de transport. Quand le contrôleur lui
4. a demandé son nom, l'inconnu a répondu qu'il ne se souvenait plus de rien.
5. L'inspecteur Lafouine est chargé de retrouver l'identité de l'amnésique. Il consulte le
6. fichier des personnes recherchées et sélectionne quatre noms.
7. **Léon Lamaison** a disparu alors qu'il était parti chercher du pain. On n'a retrouvé
8. que le parapluie qu'il avait emporté pour se protéger de la pluie qui tombait le soir de
9. son départ.
10. **Joël Marchand** a été vu une dernière fois alors qu'il promenait son chien dans un
11. parc. L'animal est rentré seul en ramenant dans sa gueule une des chaussures de
12. son maître.
13. **Alain Coulon** s'est volatilisé alors qu'il faisait son jogging matinal.
14. **Marc Breteuil** n'a plus donné de ses nouvelles depuis une semaine. Sa femme
15. affirme qu'ils étaient tous les deux sur la plage quand son mari est parti chercher
16. des glaces. Elle ne l'a plus revu depuis.
17. Quelle est l'identité de l'inconnu ?

Extrait du recueil « Les enquêtes du commissaire Lafouine » – Christian Souchard

187 mots

1. Reformuler, résumer

Que raconte cette histoire ?

2. Comprendre les informations explicites

Qui sont les différents personnages (présents dans l'histoire) ?

Quel est le personnage principal ?

Où Lafouine rencontre-t-il l'amnésique ?

Quelle est sa mission ?

3. Comprendre le sens d'un mot d'après son contexte (ou mesurer l'étendu du vocabulaire)

D'après-toi quel problème rencontrent les personnes amnésiques ? Que veut dire ce mot ?

4. Repérer et comprendre les substituts.

Quels substituts sont utilisés pour désigner l'amnésique (3 mots) ?

5. Inférer

Comment s'appelle l'amnésique ?

6. Expliquer son raisonnement.

Comment le sais-tu ?

entretien individuel

• Niveau général de compréhension.

1. Reformuler, résumer <input type="checkbox"/>	4. Repérer les substituts <input type="checkbox"/>
2. Comprendre les informations explicites <input type="checkbox"/>	8. Inférer seul <input type="checkbox"/> avec étayage <input type="checkbox"/>
3. Comprendre le sens d'après le contexte <input type="checkbox"/>	9. Expliquer son raisonnement <input type="checkbox"/>

• Niveau général de vocabulaire.

consulter sélectionner se volatiliser

• Niveau de fluence (*Amnésique*)

Temps de lecture sur un texte de 187 mots :

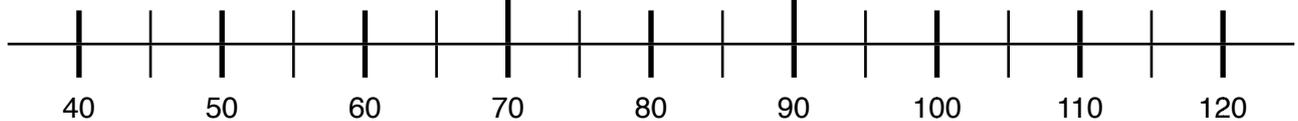
Nombre d'erreurs :

MCL :

MCLM (MLC/Tx60) :

niveau minimum
pour accéder à la
compréhension

niveau
moyen
en ce2



entretien individuel

• Niveau général de compréhension.

1. Reformuler, résumer <input type="checkbox"/>	4. Repérer les substituts <input type="checkbox"/>
2. Comprendre les informations explicites <input type="checkbox"/>	8. Inférer seul <input type="checkbox"/> avec étayage <input type="checkbox"/>
3. Comprendre le sens d'après le contexte <input type="checkbox"/>	9. Expliquer son raisonnement <input type="checkbox"/>

• Niveau général de vocabulaire.

consulter sélectionner se volatiliser

• Niveau de fluence (*Amnésique*)

Temps de lecture sur un texte de 187 mots :

Nombre d'erreurs :

MCL :

MCLM (MLC/Tx60) :

niveau minimum
pour accéder à la
compréhension

niveau
moyen
en ce2

