

Journal d'un dégonflé

Samedi

Voilà, la première semaine de cours est enfin terminée et, aujourd'hui, j'ai fait la grasse matinée.

D'habitude, ceux de mon âge se lèvent tôt le samedi pour regarder des dessins animés ou ce genre de trucs, mais pas moi. La seule chose qui me pousse à me lever, le week-end, c'est qu'au bout d'un moment, je ne supporte plus le sale goût que j'ai dans la bouche.

Malheureusement, papa se lève à 6 heures TOUS les matins, quoi qu'il arrive, et il se fiche complètement que j'essaie de profiter de mon samedi comme n'importe quelle personne normale.

Comme je n'avais rien de mieux à faire aujourd'hui, je suis passé voir Robert.

Robert est théoriquement¹ mon meilleur ami, mais, de toute évidence, ça va changer. J'évite Robert depuis la rentrée, parce qu'il a fait un truc qui m'a vraiment énervé.

Mardi

Je ne sais pas si j'en ai déjà parlé, mais je suis une SUPER bête aux jeux vidéo. Je parie que je pourrais battre n'importe quel élève de 5^{ème}.

Manque de bol², mon père n'apprécie que modérément mes talents. Il est tout le temps sur mon dos pour que je sorte et que je fasse quelque chose de plus « actif ». Alors ce soir, après dîner, quand papa s'est mis à me harceler³ pour que j'aille dehors, j'ai essayé de lui expliquer qu'avec une console vidéo, on peut faire plein de sport, comme du foot ou du tennis, sans avoir besoin d'être en nage.

Mais, comme d'habitude, papa n'a rien compris à ma logique⁴.

Papa n'est pas stupide dans l'ensemble, mais quand il s'agit de pur bon sens, je me pose parfois des questions à son sujet.

Je suis certain que mon père démontrerait ma console s'il savait comment faire. Heureusement, les gens qui fabriquent ces trucs se sont arrangés pour que ce soit à l'épreuve⁵ des parents.

Dès que mon père m'envoie dehors pour que je fasse du sport, je vais jouer chez Robert avec sa console. Malheureusement, les seuls jeux auxquels on a droit là-bas sont les courses de voitures et ce genre de trucs. Parce qu'à chaque fois que j'apporte un jeu chez Robert, son père interroge un site Internet parental. Et s'il présente le MOINDRE combat ou la MOINDRE violence, il nous interdit d'y toucher.

Je commence à en avoir un peu marre de jouer aux courses de formule 1 avec Robert, parce que c'est pas un concurrent sérieux comme moi. Pour le battre, il suffit que je donne un nom ridicule à ma voiture en début de partie. Et dès que je dépasse sa voiture à lui, il s'écroule de rire.

Jeff Kinney, *Journal d'un dégonflé - Tome I : Carnet de bord de Greg Heffley.*

1. **théoriquement** : en principe, normalement.

2. **manque de bol** : pas de chance (familier)

3. **harceler** : tourmenter, poursuivre sans arrêt.

4. **une logique** : un raisonnement

5. **être à l'épreuve de quelque chose** : résister à quelque chose

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.

➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes :

1. Qui est Robert ?
2. Qu'est-ce que le père du narrateur veut que son fils fasse ?
3. Quels arguments le narrateur donne-t-il pour expliquer à son père l'intérêt de jouer à la console ?
4. Pourquoi le père de Robert consulte-t-il Internet ?

➔ **Exercice 2** : Réponds aux questions suivantes :

1. Qui écrit ce journal ?
2. À quel moment de l'année se situe ce récit ? Trouve une expression dans le texte qui le justifie.

➔ **Exercice 3** : Donne une bonne raison de jouer aux jeux vidéo. Donne une mauvaise raison de jouer aux jeux vidéo.

➔ **Exercice 4** : Comprends-tu la réaction du père de Robert concernant les jeux violents ? Pourquoi ?

➔ **Exercice 5** : Choisis le bon résumé.

A. Un enfant, d'environ douze ans écrit un journal intime. Il raconte que son père le harcèle pour qu'il soit un plus actif. Dès qu'il l'envoie dehors faire du sport, il va chez Robert pour jouer à la console mais son ami n'a pas le droit de jouer à des jeux violents.

B. Un enfant, d'environ douze ans écrit un journal intime. Il raconte que son père le harcèle pour qu'il ne joue pas à des jeux violents sur la console avec son ami Robert.

C. Un enfant, d'environ douze ans écrit un journal intime. Il raconte que son père le harcèle pour qu'il joue un peu plus à des jeux de sport plutôt qu'à des jeux violents sur la console avec son ami Robert.

➔ **Exercice 6** : Trouve à quels noms ou groupe nominal correspondent les mots surlignés dans le texte.

il = _____

lui = _____

y = _____

le = _____



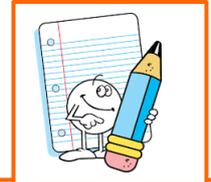
CONJUGAISON

Le passé simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

 Il n'y a pas forcément de leçon sur le plus-que-parfait des verbes du 3^{ème} groupe. Un élève de CM2 doit connaître la conjugaison de **10 verbes essentiels**. Donc, chaque jour, nous verrons quelques verbes. Tu devras les copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 11** » et bien sûr les apprendre.

Voici les trois premiers !

ÊTRE	AVOIR	ALLER
Je fus	J' eus	J' allai
Tu fus	Tu eus	Tu allas
Il fut	Il eut	Il alla
Nous fûmes	Nous eûmes	Nous allâmes
Vous fûtes	Vous eûtes	Vous allâtes
Ils furent	Ils eurent	Ils allèrent



À copier sur la
feuille bleue du
classeur
« **Leçon 11** »

 Tu peux t'aider de cette vidéo pour comprendre la conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe au passé simple : <https://www.youtube.com/watch?v=MUKyKBgQMs>

→ **Exercice 1** : **Colorie** seulement les phrases contenant des verbes au passé simple.

- Il va à la plage.
- Elle eut mal aux dents.
- Nous voulûmes lui téléphoner.
- Ils prennent la fuite.
- Elle fut malade toute la nuit.
- Il a très faim.
- Nous voyons nos amis de temps en temps.
- Elle vint chez moi.
- Tu fis un gâteau.
- Ils virent leurs amis.

→ **Exercice 2** : **Conjuge** les verbes entre parenthèses au passé simple.

- Il (**avoir**) _____ de la peine pour sa sœur.
- Il (**aller**) _____ au supermarché.
- Les professeurs (**être**) _____ de bonne humeur.
- Ils (**avoir**) _____ beaucoup d'enfants.
- Je (**être**) _____ heureuse de sa présence parmi nous.

→ **Exercice 3** : **Recopie** ces phrases en mettant les verbes au passé simple.

Il a mal aux dents. Il prend un cachet. Il est soulagé.

- Il _____.
- Elles _____.



CALCUL MENTAL

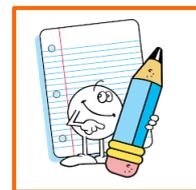
Mémo 25 : Diviser un nombre par 0,5 ou 0,25

Diviser un nombre par **0,5** revient à en calculer son **double**.

$$16 : 0,5 = 32$$

Diviser un nombre par **0,25** revient à en calculer son **quadruple** (× 4).

$$16 : 0,25 = 64$$



Mémo à copier
dans le cahier
« **Nombres et
calculs** »

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et donne le résultat de ces divisions. (série 1)



NOMBRES ET CALCULS



NOUVELLE NOTION !

Les pourcentages



Prix en €	80
Pourcentage (en %)	100	20

divisé par

x ____

Sébastien fait les soldes. Il veut s'acheter un manteau et un pull.

- Quel est le sens du signe % présent sur les étiquettes ?
- Écris ces nombres (20% et 50%) sous forme d'une fraction.
- 80 € correspond à 100% du prix du manteau, c'est-à-dire la totalité du prix. On cherche à connaître quelle somme correspond à la réduction de 20%. Pour cela, **reproduis et complète** le tableau ci-contre.
- Quel est le montant de la réduction ?

e. Quel est le prix du manteau après réduction ?

f. Refais le même travail pour connaître le prix du pull.

Prix en €	60	
Pourcentage (en %)	100	50

: ____

x ____

- Quel est le montant de la réduction ?
- Quel est le prix du pull après réduction ?

La leçon se trouve ici : <http://ekladata.com/bdJGWXQf2ZXtjHXfvgowG6ObhXU/memo-35-Les-pourcentages.pdf>

➔ **Exercice 1** : Recopie et complète avec les fractions : $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{3}{4}$

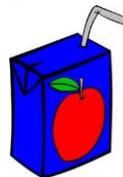
- Il y a ____ de pommes dans le jus de fruits.
- Il y a ____ de fruits dans le yaourt.
- Il y a ____ d'huile dans le savon.
- Il y a ____ de pâte d'amandes dans le chocolat.



50 % de fruits



10 % de pâte d'amandes



25 % de pommes



75 % d'huile

➔ **Exercice 2** : Observe et complète :

- Un pot de confiture de 100 g contient ____ g de sucre.
- Un fromage de 100 g contient ____ g de matières grasses.

• Un tee-shirt de 100 g contient ____ g de coton et ____ g de lin.



25 % de sucre



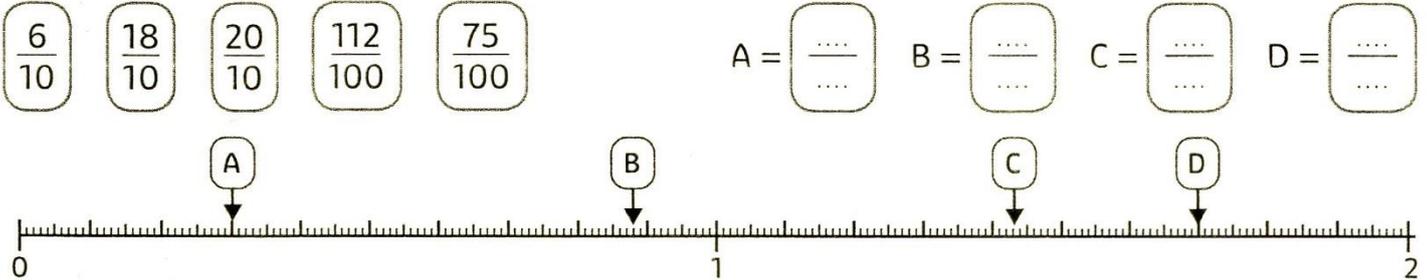
50 % de matières grasses



75 % de coton et 25 % de lin

Révisions

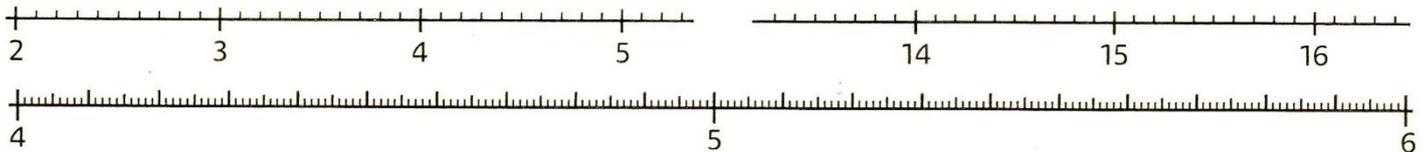
► **Exercice 1 :** Ajoute les fractions sur la droite, puis indique celles correspondant à chaque lettre.



► **Exercice 2 :**

Décompose chaque fraction décimale suivant cet exemple : $\frac{237}{100} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{7}{100}$
 Pour cela, commence par les placer sur les droites graduées.

$\frac{34}{10} =$ $\frac{52}{10} =$ $\frac{138}{10} =$ $\frac{567}{100} =$ $\frac{429}{100} =$



► **Exercice 3 :**

Transforme chaque écriture fractionnaire en nombre décimal et inversement.

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	Nombre décimal
$5 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100}$							
$14 + \frac{37}{100}$							
$\frac{781}{100}$							

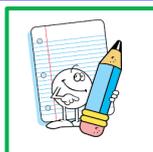
Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	Nombre décimal
$\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$							82,67
$\dots + \frac{\dots}{100}$							17,09
$\dots + \frac{\dots}{100}$							642,13



GRAMMAIRE

Les propositions

La carte mentale se trouve ici : <http://ekladata.com/zW0cMzs2mHr3fJ-2LeYZl2os0x0/Les-propositions-carte-mentale.pdf>



Réalise la carte mentale sur la feuille verte
 « Leçon 11 » du classeur de français



Pour compléter ta leçon, tu peux regarder ces trois vidéos : La dernière est la plus importante.

➔ **La phrase simple** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/phrase-simple-phrase-complexe/la-phrase-simple.html>

➔ **La phrase complexe** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/phrase-simple-phrase-complexe/la-phrase-complexe.html>

➔ **Les propositions** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/phrase-simple-phrase-complexe/la-proposition-1.html>

Je vérifie ma compréhension.

➔ **Exercice 1** : Dans cette phrase complexe, **souligne** les verbes conjugués et **sépare** d'un trait les différentes propositions. Combien y a-t-il de propositions ?

Léa prenait tranquillement son petit déjeuner quand soudain son chaton sauta sur la table et renversa le bol de café.



LEXIQUE



Les différents sens d'un mot

A copier feuille jaune
« Leçon 2 » du classeur
de français

● Certains mots peuvent avoir **plusieurs sens**. On dit qu'ils sont **polysémiques**. Pour identifier le sens dans lequel un mot est utilisé, il faut **lire le contexte**, c'est-à-dire l'ensemble des mots et des phrases qui entourent le mot.

⇒ Les navigateurs regardent la carte pour se repérer. → carte géographique

⇒ Il venait de perdre la dernière partie de cartes. → jeu de cartes

⇒ Mathis choisit un hamburger et un dessert sur la carte du restaurant. → menu

● Le **contexte** peut également permettre de **comprendre** le sens d'un mot **inconnu**.

⇒ Grâce au gouvernail, le capitaine parvient à diriger le bateau. → Le contexte fait comprendre que le gouvernail est un instrument qui permet de diriger un bateau.

Je vérifie ma compréhension.

➔ **Exercice 1** : Indique à quelle définition correspond le mot **figure** dans chaque phrase.

figure n.f

1. Visage.
2. Représentation d'une forme par un dessin.
3. Suite de mouvements précis, de pas, qu'un danseur ou un patineur exécute.

- Sur la glace, la jeune patineuse a réussi une **figure** très difficile. → Définition n° _____
- Pour Halloween, il avait recouvert sa **figure** de maquillage blanc. → Définition n° _____
- Cette **figure** géométrique a un angle droit. → Définition n° _____

➔ **Exercice 2** : Indique à quelle définition correspond le mot **casier** dans chaque phrase.

casier n.m

1. Meuble, objet composé de compartiments, de cases.
2. Nasse servant à prendre des crustacés.
3. Document sur lequel on inscrit les condamnations prononcées contre quelqu'un.

- Les pêcheurs ramassent les crabes pris dans les **casiers**.
- Les élèves de 6^{ème} ont un **casier** pour mettre leurs livres.
- Le suspect avait un **casier** judiciaire déjà chargé.

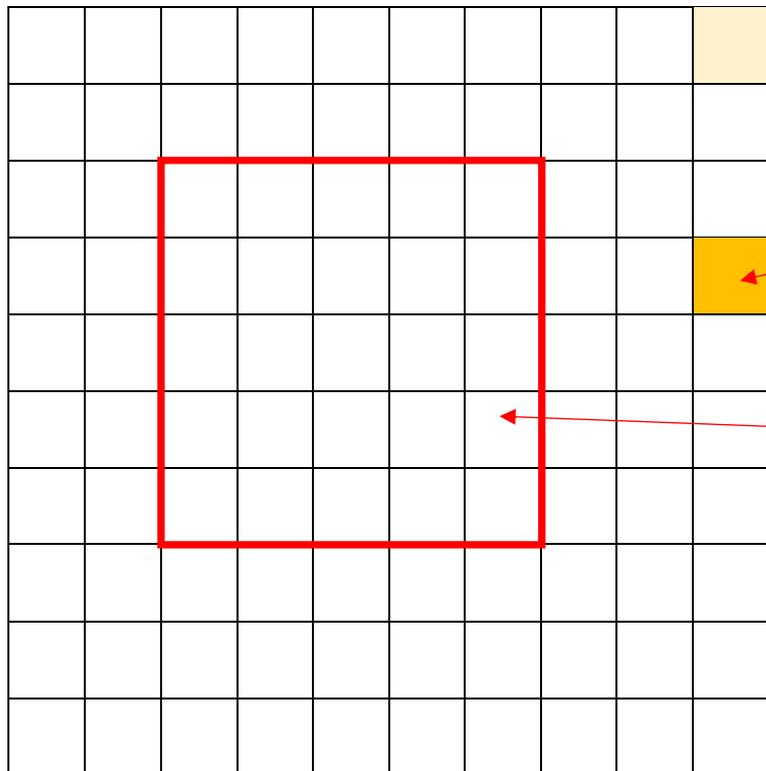
→ Définition n° _____

→ Définition n° _____

→ Définition n° _____



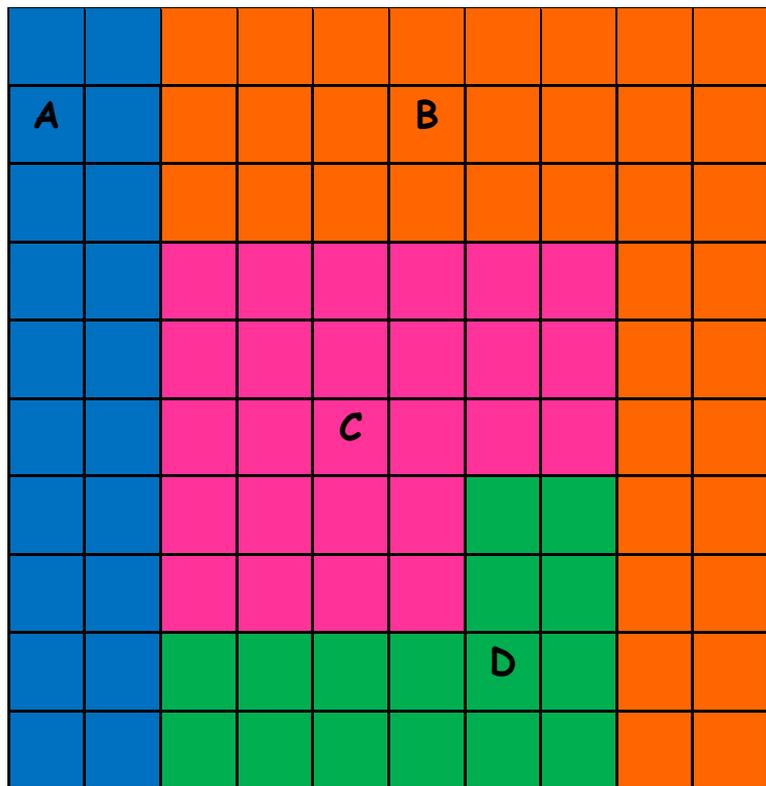
GRANDEURS ET MESURES



Pour mesurer des surfaces, on utilise des unités d'aire. Celle-ci s'appelle le **cm²** (c'est un carré de 1 cm de côté sur 1 cm de côté).

1 cm²

Par exemple, ce carré a une aire de **25 cm²** car il est composé de 25 carrés de 1 cm².



1. Indique l'aire des surfaces A, B, C, D en cm², puis **calcule** la somme de ces quatre aires.

Aire de la surface A : _____

Aire de la surface B : _____

Aire de la surface C : _____

Aire de la surface D : _____

Somme des aires : _____

2. L'ensemble de ces 4 surfaces forme un carré de 1 dm de côté.

Complète l'égalité :

1 dm² = _____ cm²

1 dm

→ **Exercice 1** : Construis un carré de 36 cm^2 et un rectangle de 36 cm^2 .

→ **Exercice 2** : Transforme en cm^2 .

• $1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$ • $4 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$ • $12 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$ • $135 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

→ **Exercice 3** : Transforme en dm^2 .

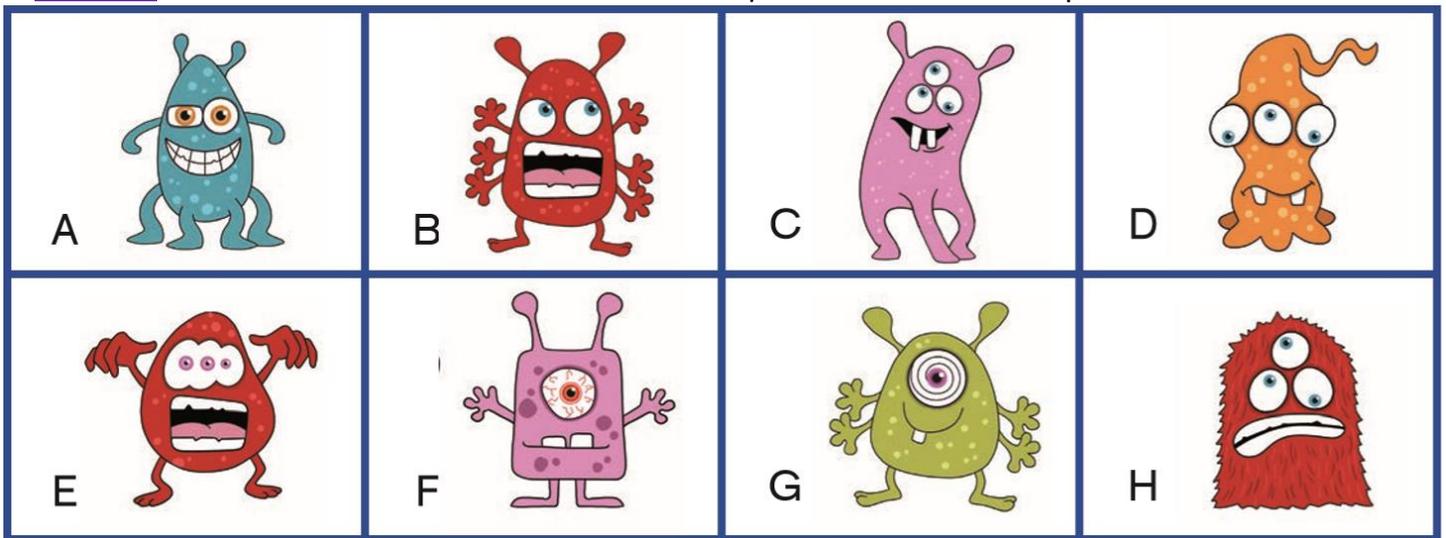
• $200 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$ • $700 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$ • $1\ 000 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

• $10\ 000 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$



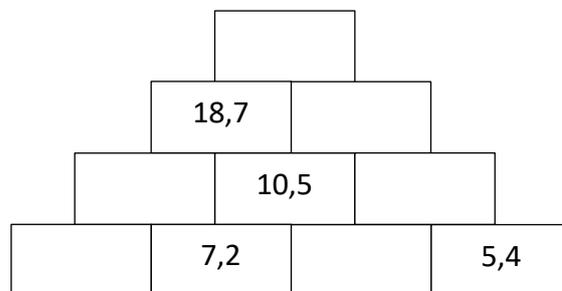
ANGLAIS

→ **Exercice** : Écoute les fichiers audios et associe chaque monstre à sa description.



DÉFI MATHÉMATIQUES

Complète la pyramide. Dans chaque case, le nombre est égal à la somme des nombres des deux cases du dessous.



ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !