

PROGRAMMATION MATHÉMATIQUES CP

AVEC LE FICHIER LITCHI

PERIODE 1



Nombres et calcul



Géométrie



Grandeurs et mesure



Résolution de problèmes et O.G.D

S	Jour	Date	Notion	Page fichier / autre	Objectifs	Déroulement / Etapes
1	L	01/09 /14	Passerelle GS / CP révision des grandes notions (évaluation diagnostique pour le CP)	Fiche n°1	Prendre consciences des acquis et des faiblesses des élèves afin de mettre en place des groupes de besoins pour certains apprentissages.	Distribution des fiches d'évaluations. Explications des consignes. Réalisations des exercices en individuel.
	M	02/06 /14		Fiche n°2		
	J	04/09 /14		Fiche n°3		
	V	05/09 /14		Fiche n°4		
2	L	08/09 /14	Se repérer dans les consignes du fichier (10)	<p>Pour l'enseignant : des logos de la vie courante. Les logos des verbes d'action des consignes du fichier sur feuille A4</p> <p>Pour l'élève : le fichier de mathématiques.</p>	<p>- Comprendre ce qu'est un logo.</p> <p>- S'approprier la signification des logos employés dans le fichier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMPS 1 : Comprendre ce qu'est un logo et à quoi il sert Travail collectif oral Durée : 5 min • TEMPS 2 : S'approprier la signification des logos du fichier de mathématiques Travail collectif oral Durée : 10 min • TEMPS 3 : Appliquer la connaissance des logos du fichier aux exercices proposés Durée 10 min
			Se repérer dans l'espace du fichier (11)	<p>pour l'enseignant : une feuille A3 ; des objets de la classe (crayons, règle, cahier, trousse...);</p> <p>pour l'élève : le fichier de mathématiques ; des crayons de couleur ou des feutres ;</p> <p>pour la classe : 2 feuilles A4 (noter « gauche » sur l'une et « droite » sur l'autre).</p>	<p>- Se repérer dans une page du fichier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMPS 1 : Découverte – Situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée : 10 min • TEMPS 2 : Découverte – Situations concrètes représentées Durée 10 min <p>Fichier : Travail individuel oral et écrit Durée : 15 min</p>

M	09/09 /14	Les nombres jusqu'à 5 (1) (14)	<p>pour l'enseignant : des crayons de couleur ou des feutres ; un sifflet ou un tambourin ; des feuilles avec des dessins d'objets; les constellations du dé de 1 à 5 ; la représentation dessinée des carrés unités ; les nombres écrits en chiffres ; les nombres écrits en lettres.</p> <p>pour l'élève : des crayons de couleur ou des feutres ; une ardoise ; la règle à calculer ; le fichier.</p> <p>pour la classe : une bande numérique collective ; une affiche pour chaque nombre</p>	<p>– Reconnaître visuellement, sous formes concrètes, représentées ou symbolisées, des quantités jusqu'à 5.</p> <p>– Savoir représenter ces quantités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Appropriation en situations vécues : dans la cour ou le préau Travail collectif Durée 10 min • Temps 2 : Appropriation avec des objets concrets en classe Travail collectif oral Durée 10 min • Temps 3 : Appropriation des quantités représentés (dessins) Travail collectif oral et écrit Durée 5 min • Temps 4 : Appropriation avec des quantités sous forme de représentations symboliques semi concrètes (doigts) Travail collectif oral et écrit Durée 10 mi • Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min
J	11/09 /14	Les mots pour se repérer dans l'espace (12)	<p>pour l'enseignant : une affiche avec les dessins des matériels utilisés en EPS</p> <p>pour l'élève : le fichier de mathématiques.</p> <p>pour la classe : Pour le parcours en EPS : tapis,</p>	<p>- Se situer et situer des objets dans un environnement connu en utilisant un vocabulaire précis permettant de traduire des positions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMPS 1 : Appropriation des notions « au-dessus, au-dessous, sur, sous, devant, derrière » en situations concrètes vécues Travail collectif Durée : 25 min • TEMPS 2 : Calcul mental Travail collectif à l'oral et individuel à l'écrit Durée : 5 min • TEMPS 3 : Verbalisation des actions vécues en EPS – Représentations par le dessin Travail oral collectif Durée : 10 min Fichier : Travail individuel à l'écrit Durée : 15 min
V	12/09 /14	Les nombres jusqu'à 5 (2) (15)	<p>pour l'enseignant : des crayons de couleur ou des feutres ; un sifflet ou un tambourin ; des feuilles avec des dessins d'objets; les constellations du dé de 1 à 5 ; la représentation dessinée des carrés unités ; les nombres écrits en chiffres ; les nombres écrits en lettres.</p> <p>pour l'élève : des crayons de couleur ou des feutres ; une ardoise ; la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p> <p>pour la classe : une bande numérique collective ; une affiche pour chaque nombre</p>	<p>– Reconnaître visuellement, sous formes concrètes, représentées ou symbolisées, des quantités jusqu'à 5.</p> <p>– Savoir représenter ces quantités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif Durée 5 min • Temps 2 : S'entraîner a reconnaître des collections organisées jusqu'à 5 (dessins, constellations) Travail collectif oral Durée 5 min • Temps 3 : S'entraîner à lire, écrire et représenter des nombres de 1 à 5. Travail collectif oral / individuel écrit Durée 5 min • Temps 4 : Découvrir, manipuler et s'approprier un nouvel outil : la règle à calculer. Travail collectif oral Durée : 10 min • Fichier : Travail individuel écrit Durée 30 min

3	L	15/09 /14	<p>Comparaison des nombres jusqu'à 5 (1) (16)</p>	<p>pour l'enseignant : Une affiche « plus grand que » et « plus petit que » ; des crayons de couleur ; des feuilles avec des dessins (de 1 à 5) ; des feuilles avec les constellations du dé de 1 à 5 (téléchargeables gratuitement) ; un sifflet.</p> <p>– Pour l'élève : Des crayons de couleur ; une ardoise ; des cartes à jouer de 1 à 5 (carreau, trèfle, cœur et pique) ; un crayon et une feuille.</p>	<p>- S'approprier les concepts « le plus », « plus que » et « plus grand que »</p>	<p>* Temps 1 : S'approprier les expressions « plus que » et « le plus » en situations concrètes vécues dans la cour ou dans le préau Travail collectif Durée 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 2 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min • Temps 3 : S'approprier les expressions « plus que », « le plus » et « plus grand que » en manipulant des collections d'objets concrets Travail collectif oral Durée 10 min • Temps 4 : Comparer des nombres à partir de la règle à calculer Travail collectif et par binôme Durée 5 min • Temps 5 : Comparer des nombres à partir de représentations symboliques concrètes : les cartes à jouer Travail oral en binôme Durée 10 min • Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min
	M	16/09 /14	<p>Comparaison des nombres jusqu'à 5 (2) (17)</p>	<p>– Pour la classe : Matériel de manipulation ; des foulards de 2 couleurs différentes ; des cartes de 1 à 5 (trèfle, carreau, pique, cœur) ; un filet ; un élastique ou des bancs pour le saut en hauteur ; des balles en mousse en quantité ; des jetons ; des bouchons... pour la médiation et l'aide personnalisée.</p>	<p>- S'approprier les concepts « le plus », « plus que » et « plus grand que »</p>	<p>* Temps 1 : S'approprier les expressions « moins que » et « le moins » en situations concrètes vécues dans la cour Travail collectif Durée 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 2 : Calcul mental Travail collectif et écrit Durée 5 min • Temps 3 : S'approprier les expressions « moins que », « le moins » et « plus petit que » en manipulant des collections d'objets concrets Travail collectif oral et en binôme Durée 10 min • Temps 4 : Comparer des ombres à partir de représentations symboliques concrètes : les cartes à jouer Travail oral en binôme durée 5 min • Temps 5 : Comparer des nombres à partir de la règle à calculer Travail collectif et par binôme Durée 10 min • Fichier : Travail individuel écrit durée 20 min •

	J	18/09 /14	Droite/gauche (19)	Pour la classe : deux affiches : une main droite et une main gauche avec « D » et « G » écrits dessus .	- Connaître sa droite et sa gauche.	* Temps 1 : Appropriations des notions « ma gauche – ma droite » à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral durée 20 min * Fichier : Travail individuel oral et écrit durée 20 min
			Remédiation ou approfondissement d'une notion	Les fiches remédiations ou approfondissements des notions vus depuis le début de l'année	Remédier à une difficulté Approfondir une notion acquise	Travail individuel écrit Durée 15 min Les élèves reçoivent une fiche de remédiation sur une notion vue depuis le début de l'année s'ils en ont besoin. Sinon ils peuvent prendre n'importe quelle fiche approfondissement.
	V	19/09 /14	Addition des nombres jusqu'à 5 (18)	– Pour l'enseignant : des crayons, des règles, des craies, des livres, etc. ; une affiche pour la construction des trois premiers éléments du répertoire additif. – Pour l'élève : une ardoise, des crayons de couleur, des feutres, le fichier de mathématiques.	– Introduire la symbolisation mathématique de l'addition au moyen des signes + et = ; – Construire les premiers éléments du répertoire additif ; – Mettre en relation les deux écritures de l'addition en ligne ou en colonne.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral durée 5 min • Temps 2 : Introduction du vocabulaire structurant l'addition Travail collectif oral durée 5 min • Temps 3 : Travail sur la symbolisation mathématiques : présentation des signes + et – Durée 5 min • Temps 4 : Application à l'écrit et mise en relation des deux dispositions de l'addition Travail en alternance oral et écrit Durée 15 min • Temps 5 : S'entraîner à l'aide de la règle à calculer Travail collectif oral Durée 10 min • Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min
4	L	22/09 /14	La rédaction d'un problème (20)	– Pour l'enseignant : le tableau, des fiches avec les nombres de 1 à 5, les constellations du dé... – Pour l'élève : l'ardoise, le cahier d'essais, le fichier de mathématiques, des crayons de couleur...	– Réinvestir l'addition sur les nombres ≤ 5 . – Organiser les étapes de rédaction d'un problème.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit durée 5 min • Temps 2 : Découverte de la notion d'énoncé de problème Travail collectif oral durée 10 min • Temps 3 : Première appropriation de la démarche de rédaction à partir de la situation vécue Travail collectif oral et individuel écrit durée 20 min • Fichier : Travail individuel écrit durée 20 min

			BILAN (1) (Fiche 1)	Fiche Bilan 1 Crayons Gris Gomme	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer mentalement des sommes jusqu'à 5. - Associer une quantité inférieure à 5 au nombre écrit en chiffre. - Ecrire en chiffre et représenter les nombres inférieurs à 5. - Comparer des nombres inférieurs à 5 à l'aide des expressions : plus grand que, plus petit que, le plus grand, le plus petit. - Se repérer dans l'espace : sur / sous ; devant / derrière ; au-dessus / au-dessous ; gauche / droite 	<ul style="list-style-type: none"> - Un bilan : explication de l'enseignant Travail collectif oral durée 5 min Fiche : Travail individuel écrit durée 15 min
M	23/09 /14	Les nombres de 6 à 9 (22)	<p>Pour l'enseignant : des objets de la classe (crayons de couleur, craies...) ; les fiches téléchargeables avec des collections désorganisées de 1 à 9 et les constellations du dé.</p> <p>Pour l'élève : des crayons de couleur ou des feutres ; une ardoise ; la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : la bande numérique collective ; des affiches qui serviront à la construction des nombres de 6 à 9 lors de la synthèse collective ; des sachets contenant de 6 à 9 objets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître différentes représentations des nombres de 6 à 9 : désignations orale et écrite, collections désorganisées et organisées. - Dénombrer et associer une collection à une écriture chiffrée et à une écriture lettrée. - Savoir écrire en chiffre et en lettres les nombres de 6 à 9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit durée 5 min • Temps 2 : S'approprier les quantités de 6 à 9 dans des situations concrètes vécues Travail collectif oral et individuel écrit durée 5 min • Temps 3 : S'approprier les quantités de 6 à 9 à partir de situations vécues représentées (dessins) Travail collectif oral et individuel écrit durée 5 min • Temps 4 : S'approprier les quantités de 6 à 9 à partir de représentations symboliques concrètes (doigts, constellations du dé et carte à points) • Fichier : Travail individuel écrit durée 20 min 	

J	25/09 /14	Tableaux à double entrée 1 (26)	<p>Pour l'enseignant : des craies de diverses couleurs ; des affiches ; des marqueurs de couleur.</p> <p>Pour un groupe de 2 ou 3 élèves : des blocs logiques :3 triangles,3 carrés,3 rectangles,3 disques (figures de même épaisseur et de même taille) de couleurs différentes (des gommettes peuvent rem- placer les blocs logiques) ; une feuille format A3 par binôme ou trinôme ; des marqueurs de la même couleur que les blocs logiques.</p> <p>Pour l'élève : l'ardoise ; des crayons de couleur ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : une affiche pour la construction de tableaux à double entrée ; des dés</p>	<p>– Construire un support permettant de classer une collection sur deux critères.</p> <p>– Acquérir le vocabulaire spécifique : ligne, colonne, case, en-tête.</p> <p>– Lire et compléter un tableau à double entrée.</p> <p>– Amorcer la construction de la table d'addition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral durée : 5 min • Temps 2 : Découverte à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral et en binôme durée 20 min • Temps 3 : Recherche à partir d'une situation concrète représentée Travail collectif oral Durée 10 min • Temps 4 : De la situation concrète au vécu représenté Travail collectif oral Durée 5 min • Fichier : Travail individuel écrit durée 15 min
V	26/09 /14	Comparaison des nombres de 1 à 9 (23)	<p>Pour l'enseignant : des crayons de couleur ou des feutres ; un sifflet ; les constellations du dé</p> <p>Pour l'élève : des sachets contenant des collections de 1 à 9 objets concrets tels que jetons, haricots secs, bouchons... ; de crayons de couleur ou des feutres ; une ardoise ; la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : la bande numérique collective ; autant de cerceaux que d'élèves (EPS).</p>	<p>– Comparer des quantités jusqu'à 9.</p> <p>– Réinvestir les expressions « plus grand que », « plus petit que », « plus que », « moins que », « du plus petit au plus grand » et « du plus grand au plus petit » étudiées précédemment.</p> <p>– Introduire la notion « autant que ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Comparer des quantités en réinvestissant le vocabulaire spécifique « moins que » et « plus que » à partir de situations concrètes vécues Travail collectif Durée 15 min • Temps 2 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min • Temps 3 : Situation concrète représentée Travail collectif oral durée 5 min • Temps 4 : Manipulation individuelle avec des objets concrets – utiliser le vocabulaire « plus petit » et « plus grand » Travail collectif oral Durée 10 min * Fiche : Travail individuel écrit durée 20 min

5	L	29/09 /14	Décompositi on des nombres 6 et 7 (24)	<p>Pour l'enseignant : les constellations du dé (fiches téléchargeables).</p> <p>Pour l'élève : l'ardoise ; la règle à calculer ; une boîte de crayons de couleur ; le fichier de mathématiques.</p>	- Découvrir les décompositions additives des nombres de 6 à 9.	<p>* Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit durée 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 2 : Recherche des décompositions additives de 2 termes des nombres 6 et 7 à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral et écrit Durée 15 min • Temps 3 : Trouver les compléments de 6 et 7 à partir de situations concrètes Travail collectif oral Durée 10 min • Temps 4 : S'entraîner sur les décompositions additives de 6 et 7 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit durée 10 min • Bilan de la séance : synthèse collective • Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min
	M	30/09 /14	Décompositi on des nombres 8 et 9 (25)	<p>Pour la classe : la bande numérique ; des affiches pour noter les décompositions des nombres et les doubles.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit durée 5 min • Temps 2 : Découvrir toutes les façons de décomposer 8 sous forme additive de é termes avec des objets concrets Travail collectif oral et en binôme Durée 15 min • Temps 3 : Trouver les compléments de 8 et 9 à partir de situations concrètes Travail collectif oral durée 10 min • Temps 4 : S'entraîner sur les décompositions additives de 8 et 9 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min • Fiche : Travail individuel écrit Durée 15 min

J	02/10 /14	Tableaux à double entrée 2 (27)	<p>Pour l'enseignant : des craies de diverses couleurs ; des affiches ; des marqueurs de couleur.</p> <p>Pour un groupe de 2 ou 3 élèves : des blocs logiques : 3 triangles, 3 carrés, 3 rectangles, 3 disques (figures de même épaisseur et de même taille) de couleurs différentes (des gommettes peuvent rem- placer les blocs logiques) ; une feuille format A3 par binôme ou trinôme ; des marqueurs de la même couleur que les blocs logiques.</p> <p>Pour l'élève : l'ardoise ; des crayons de couleur ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : une affiche pour la construction de tableaux à double entrée ; des dés</p>	<p>– Construire un support permettant de classer une collection sur deux critères.</p> <p>– Acquérir le vocabulaire spécifique : ligne, colonne, case, en-tête.</p> <p>– Lire et compléter un tableau à double entrée.</p> <p>– Amorcer la construction de la table d'addition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral durée : 5 min • Temps 2 : Lire et compléter des tableaux à double entrée – phase de découverte Travail collectif oral durée 10 min • Fichier : Travail collectif et individuel écrit durée 40 min
V	03/10 /14	Le rôle du nombre 5 dans le calcul réfléchi (28)	<p>Pour l'élève : l'ardoise ; une boîte de crayons de couleur ; des jetons, bûchettes, cubes... ; la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : la bande numérique collective.</p>	<p>- Additionner 3 nombres dont le résultat est ≤ 9 en s'appuyant sur 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral durée 5 min • Temps 2 : Recherche à partir de situations concrètes vécues – Manipulations d'objets Travail collectif oral durée 20 min Synthèse collective • Temps 3 : Appropriation avec des quantités représentées (dessins) Travail collectif oral Durée 5 min • Temps 4 : Appropriation avec des quantités sous forme de représentations symboliques (constellations) Travail collectif oral durée 5 min • Fichier : Travail individuel écrit durée 20 min

6	L	06/10 /14	Problèmes d'addition (30)	<p>Pour l'enseignant : le matériel de la classe (gommes, cahiers, manuels...) ; des cartes à points.</p> <p>Pour l'élève : des crayons de couleur ; l'ardoise ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : des billes rouges et vertes ; du matériel varié (jetons, haricots...) ; des images de timbres (ou des vrais timbres) ; la bande numérique collective ; 2 pinces à linge.</p>	- Résoudre des problèmes additifs.	<p>* Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 2 : Résoudre des problèmes additifs simples à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 20 min • Temps 3 : Appropriation des notions à partir de situations évoquées et connues des élèves avec manipulations de matériels Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min • Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min
	M	07/10 /14	L'organisatio n des données d'un problème (31)	<p>Pour l'enseignant : préparer des enveloppes individuelles contenant le matériel pour le Temps 2.</p> <p>Pour l'élève : 1 grande enveloppe contenant des objets placés par le maître : boutons, bouchons, bûchettes... ; le fichier</p> <p>Par binôme : un tableau à double entrée à compléter sur feuille A3.</p>	- Réinvestir la comparaison des nombres et le tableau à double entrée.	<p>Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 2 : Renseigner un tableau à double entrée en utilisant les données d'une situation vécue Travail oral collectif et binôme à l'écrit Durée 30 min • Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min
	J	09/10 /14	Tracés à la règle (1) (13)	<p>Pour l'enseignant : la règle du tableau.</p> <p>Pour l'élève : une règle plate non abîmée ; un crayon à papier bien taillé ; des feuilles blanches ; des crayons de couleur ; le fichier de mathématiques</p>	- Utiliser la règle pour tracer des traits horizontaux, verticaux et obliques entre 2 extrémités données.	<p>* Temps 1 : Découvrir les outils de géométrie à utiliser pour tracer des lignes droites Travail collectif oral et écrit durée : 5 min</p> <p>* Temps 2 : Utiliser la règle pour tracer des lignes droites Travail collectif durée 10 min</p> <p>* Fichier : Travail individuel écrit 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Tracer des lignes droites horizontales, verticales et obliques Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min • Temps 2 : Tracer des lignes droites entre deux points donnés Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min

						<ul style="list-style-type: none"> Fichier : Travail individuel écrit durée 15 min
	V	10/10 /14	<p>Le nombre 0 (32)</p>	<p>Pour l'enseignant : des cartes à points ; des constellations de dés.</p> <p>Pour l'élève : l'ardoise ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : 1 plateau pour poser des objets ; 5 crayons de couleur ; 2 règles ; 1 gomme ; 1 taille- crayon ; 1 équerre ; 3 craies.</p>	- Connaître le nombre zéro.	<ul style="list-style-type: none"> * Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min • Temps 2 : Découverte à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 10 min * fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min
			<p>Remédiation ou approfondissement d'une notion en fonction des besoins des élèves</p>	<p>Les fiches remédiations ou approfondissements des notions vus depuis le début de l'année</p>	<p>Remédier à une difficulté Approfondir une notion acquise</p>	<p>Travail individuel écrit Durée 20 min</p> <p>Les élèves reçoivent une fiche de remédiation sur une notion vue depuis le début de l'année s'ils en ont besoin. Sinon ils peuvent prendre n'importe quelle fiche approfondissement.</p>
7	L	13/10 /14	<p>Le nombre 10 (33)</p>	<p>Pour l'enseignant: des cartes à points ; les constellations des dés.</p> <p>Pour l'élève : l'ardoise ; la règle à calculer ; une boîte de crayons de couleur ou de feutres ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : la bande numérique.</p>	<p>– Connaître différentes représentations du nombre 10 : représentations orale et écrite, collections désorganisées et organisées (doigts, dés, cartes à points).</p> <p>– Dénombrer et associer une collection à une écriture chiffrée et à une écriture lettrée.</p> <p>– Savoir écrire en chiffres et en lettres le nombre 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit durée 5 min • Temps 2 : Appropriation du nombre 10 à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral durée 10 min • Temps 3 : S'approprier la quantité 10 à partir de situations vécues représentées Travail collectif oral puis individuel écrit Durée 5 min • Temps 4 : S'approprier la quantité 10 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min • Temps 5 : Appropriation du nombre 10 à partir de la règle à calculer Travail collectif durée 5 min • Fichier : Travail individuel à l'écrit durée 25 min

M	14/10 /14	Décompositi on du nombre 10 (34)	<p>Pour l'enseignant : des cartes à points ; les constellations du dé (téléchargeables).</p> <p>Pour l'élève : l'ardoise ; la règle à calculer ; des feutres ; le fichier de mathématiques.</p> <p>Pour la classe : la bande numérique ; l'affiche des décompositions additives du nombre 10.</p>	- Découvrir les décompositions additives du nombre 10.	<p>* Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 2 : Découverte des décompositions additives de 2 termes du nombre 10 à partir de situations concrètes vécues • Travail par binôme, travail collectif à l'oral durée 10 min • Temps 3 : Trouver les compléments à 10 à partir de manipulations concrètes • Travail collectif à l'oral Durée 5 min • Temps 4 : Trouver les décompositions du nombre 10 à partir de représentations symboliques concrètes • Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min • Temps 5 : S'entraîner sur les décompositions et les compléments à 10 à l'aide de la règle à calculer • Travail oral collectif durée 10 min • Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min
J	16/10 /14	EVALUATION : *repérage dans l'espace *tracés à la règle *tableau à double entrée	Fiche Evaluation Crayon gris Gomme	Vérifier les acquis des élèves	Distribution de la fiche 5 min Explication des consignes 5 min Réalisation des exercices en individuel écrit 45 min
V	17/10 /14	BILAN (2) (fiche 2)	Fiche Bilan 2	<ul style="list-style-type: none"> - Additionner mentalement 2 nombres dont la somme est < 9. - Trouver le complément à 5 pour obtenir les nombres de 6 à 9. - Associer une quantité < 9 au nombre écrit en chiffre. - Ecrire en chiffre et représenter les nombres < 9. - Comparer et encadrer des nombres < 9. - Calculer des sommes en ligne dont le total est < 9. - Trouver les compléments à 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel de ce qu'est un bilan Travail collectif oral 5 min • Explication des consignes travail collectif oral 5 min • Fiche bilan 2 : Travail individuel durée 45 min

