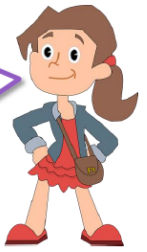




Créer une charte d'usage du numérique à l'école

"U'écris, je copie, je colle,
Tu cliques, tu glisses, tu déposes,
Il vérifie, il sauvegarde,
Elle se connecte, elle partage,
Nous commentons, nous
enregistrons,
Vous imprimez, vous écoutez,
Ils exportent, elles tweetent" ...



Voici un document qui vous permet de construire votre séquence pour élaborer une charte liée à l'usage des TICE en classe, à l'école.

Il est accompagné d'une banque d'images (création de charte – source Site MissionTICE 38)

A noter : la charte d'usage des TICE, obligatoire à l'école, précise les conditions d'utilisation des services et du matériel.

Elle a pour principal objectif de sensibiliser, de protéger et de responsabiliser les élèves.

Déroulement proposé :

- 1- Usages des TICE : qu'en disent les programmes ?
- 2- Préalables : côté école / côté enseignant
- 3- Créer une charte TICE avec ses élèves

1- Usages des TICE : qu'en disent les nouveaux programmes ?

Nous avons synthétisé les informations concernant cette question sur notre blog :

<http://ticeddec35.eklablog.com/nouveaux-programmes-et-numerique-a-l-ecole-a125929270>

2- Préalables : côté école / côté enseignant

- Mon école dispose : d'un pare-feu, d'un système de filtrage, d'un antivirus sur chaque ordinateur.
- Distinguer la charte « officielle » de l'école et la charte créée avec les élèves.
 - ➔ La charte « officielle » inclut tous les utilisateurs de l'école (élèves, enseignants, personnels...). Elle fait partie du règlement intérieur de l'école.
 - ➔ La charte « élèves » est une partie de la charte « officielle ». Elle n'a pas vraiment de valeur juridique, mais elle est nécessaire pour sensibiliser, protéger et responsabiliser les élèves.
- Si vous souhaitez élaborer une charte d'école, voici quelques liens utiles :
 - ➔ Mission TICE 38 : <http://www.ac-grenoble.fr/missiontice38/spip.php?rubrique139>
 - ➔ Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid57095/guide-d-elaboration-des-chartes-d-usage.html#lien5>
 - ➔ Métacharte (document word – support pour élaborer la charte officielle) : <http://www.ac-grenoble.fr/missiontice38/spip.php?rubrique148>

3- Créer une charte avec ses élèves

Pour faciliter la compréhension et l'appropriation de la charte par les élèves, il est important de les impliquer dans l'élaboration de celle-ci.

LA CHARTE -> Thématique à aborder :

- Respect du matériel
- Respect de l'organisation de l'ordinateur
- Présence de l'adulte pour utiliser l'ordinateur
- Demander le droit de publier
- Politesse-respect de l'autre
- Ma vie privée: ne pas la dévoiler
- Contenu choquant : avertir l'enseignant
- Tout n'est pas vrai sur internet
- Sur internet : mémorisation des données
- Respect des documents des autres : les droits d'auteur
- Citer mes sources

a- **Introduction** : "enquête"

1. Discussion en classe :

- *Qu'est-ce qu'une charte ?*
- *Pourquoi élaborer une charte liée à l'usage d'internet et du numérique en classe, à l'école ?*

2. Proposez une enquête à la maison. Chaque élève interrogera sa famille.

Questions possibles :

- *Quand utilisez-vous les ordinateurs chez vous ? Pour quoi faire ?*
- *Y a-t-il des règles d'utilisation des ordinateurs, d'internet chez vous ?*
- *Internet : avantages ? risques ?*
- Test quiz en ligne pour la famille : <http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/familles-connectees-le-test>

3. En classe, discussion possible :

- *Qui a internet à la maison ? Que faites-vous sur internet ?*
- *Comment avez-vous appris à utiliser internet ? (seul, parents, amis, famille,...)*
- *Utilisez-vous internet tout seul ?*
- *Dans quelle pièce utilisez-vous l'ordinateur qui a accès à internet ?*
- *Si vous avez un problème sur ordinateur, sur internet ? Que faites-vous ?*

-> Pourquoi pas créer une carte mentale évolutive autour du sujet.

En complément :

Quiz en classe

- test des incollabes : <http://incoweb.playbac.fr/?livret=12>
- Vinz et Lou : <http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/quiz-et-toi-tu-en-es-ou>

b- **Elaborer la charte en classe : 2 démarches proposées**

1- A partir d'observation d'images :

- Observer des images et définir les règles à respecter : 11 images à compléter.

[Voici le lien vers les photos à télécharger](#) (source Site MissionTICE 38)

Exemple de modalité de travail possible :

- 5 groupes dans la classe observent 1 ou 2 images différentes. Chaque image est accompagnée d'une "question indice"* pour permettre de bien rester dans la thématique.
- Chaque groupe élabore des règles en fonction des images vues.
- Consigne : *"Pour chaque image, élaborez une règle liée à l'utilisation d'internet ou des ordinateurs en fonction de ce que vous avez vu... Aidez-vous de la question indice fournie !"*.
- Trace sur affiche.
- Puis, en collectif :
 - 1- Visionnage de l'ensemble des images.
 2. Débat collectif permet d'infirmer, de confirmer voire de modifier la règle proposée par un groupe.
 3. La charte est ainsi rédigée. Carte mentale à compléter.
 4. Elle sera imprimée et signée par tous les élèves de la classe.

*Support 11 images – questions :

- **Photo 1 Accord de l'enseignant.** Question indice : "Observe bien ce que fait cette élève. Que fait-elle ? Est-ce autorisé ? »
- **Photo 2 L'organisation de l'ordinateur.** Question indice : "Observe bien ce que fait cet élève. Enregistrer tes documents, les ranger sur l'ordinateur... que faut-il faire pour ne pas s'y perdre ?"
- **Photo 3 Document pas autorisé.** Question indice : "Observe bien ce que fait cet élève. Un élément est barré... pourquoi ? Sur ordinateur, as-tu tous les droits ?"
- **Photo 4 L'ordinateur est un outil de travail.** Question indice : "Observe bien ce que fait cette élève. Pourquoi jette-t-elle à la poubelle des dossiers marqués "Mes chansons préférées" ou « Mes secrets » ?"
- **Photo 5 Tout n'est pas vrai sur internet.** Question indice : "Observe bien ce que fait cet élève. Que penses-tu de l'information trouvée sur internet ?"
- **Photo 6 Contenu choquant.** Question indice : "Observe bien ce que fait cette élève. Pourquoi se cache-t-elle les yeux ? Que doit-elle faire ?"
- **Photo 7 Droit d'auteur.** Question indice : "Observe bien ce que fait cet élève. Cet élève imprime un texte qu'il a trouvé sur internet. Que fait-il ? A-t-il le droit ?"
- **Photo 8 Publier sur un site.** Question indice : "Observe bien ce que fait cette élève. Elle est en train d'écrire quelque chose sur le site de l'école... A-t-elle le droit de publier ce qu'elle veut ? »
- **Photo 9 Vie privée.** Question indice : "Observe bien ce que fait cette élève. Pourquoi voit-on un loup ? A quoi faut-il faire attention sur internet ?"
- **Photo 10 Informations conservées.** Question indice : "Observe bien ce que fait cet élève. Qui est ce personnage avec une loupe sur l'écran ? Quand on navigue sur internet, y a-t-il des traces de notre navigation ?"
- **Photo 11 Respect des autres.** Question indice : "Observe bien ce que fait cette élève. Elle écrit sur un blog un article sur une personne qu'elle connaît... A-t-elle le droit de tout dire ?"
- **Photo 12 Pièce jointe.** Question indice : " Observe bien l'image et le texte. Cela parle de pièces jointes... Pourquoi voit-on une bombe ? »

2- A partir du visionnage des vidéos Internet Sans Crainte « Vinz et Lou »

Déroulement très détaillé proposé par le site : <http://www.internetsanscrainte.fr/organiser-un-atelier/7-12-ans-outils>

3 activités :

- **Quiz prétest** : <http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/quiz-et-toi-tu-en-es-ou>
- **Visionnage de vidéos** -> 18 vidéos* au choix par thématique :
 - *Je cherche, j'ouvre l'oeil*
 - *Je communique, je partage,*
 - *Je garde ma vie privée, privée*
 - *Je suis créateur et utilisateur aussi*
 - *Je me protège*

(*il n'est pas nécessaire de visionner toutes les vidéos)

- **Défis/quiz en ligne** à la fin de certaines vidéos

Pour l'enseignant : une fiche pédagogique détaillée de chaque vidéo


Exemple de modalité de travail possible :

- 5 groupes dans la classe visionnent des vidéos différentes. Chaque groupe élabore des règles en fonction des vidéos vues.
- Consigne : "Elaborez une règle liée à l'utilisation d'internet ou des ordinateurs en fonction de ce que vous avez vu...".
- Trace sur affiche.
- Puis, en collectif :
 - 1- Visionnage de l'ensemble des vidéos.
 2. Débat collectif permet d'infirmer, de confirmer voire de modifier la règle proposée par un groupe.
 3. La charte est ainsi rédigée. Carte mentale à compléter.
 4. Elle sera imprimée et signée par tous les élèves de la classe.

PROLONGEMENTS

-> 12 fiches CNIL sur les usages : <http://www.jeunes.cnil.fr/enseignants/fiches-methodologiques>

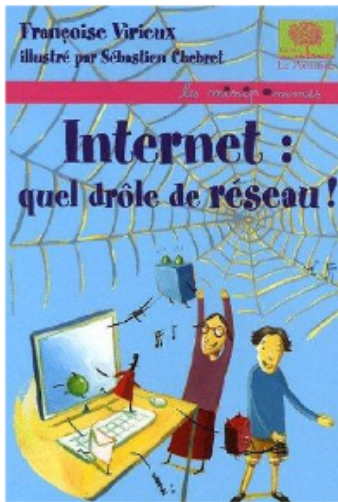
-> Quelques livres (source : académie de Versailles)

 **Lili se fait piéger sur Internet, D. de Saint Mars et S. Bloch, Calligram**

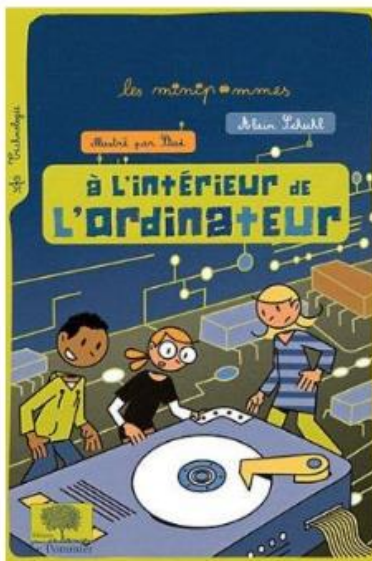
Tous cycles



Il y a un nouvel ordi chez Max et Lili et les parents n'ont pas encore installé le "contrôle parental"... Le temps de tomber dans des pièges et de faire quelques cyber-bêtises ! Et la prudence, Lili ? Ce livre de Max et Lili parle de l'internet, de cette toile d'araignée qui relie tous les ordinateurs, par des câbles ou des ondes. Pour s'informer, jouer, se parler, s'entraider avec une liberté nouvelle... C'est une révolution ! En poussant le bouton de cette fantastique machine, on fait entrer dans sa maison une bibliothèque infinie, des magasins, des jeux, des films, des copains... mais aussi la violence, les images choquantes, l'arnaque, les pédophiles. Et c'est dur de s'arrêter ! Alors les parents, restez branchés avec vos enfants !



Internet, qu'est-ce que c'est? Comment les ordinateurs sont-ils connectés à Internet ? Qu'est-ce qu'un site Internet? Comment les informations circulent-elles sur Internet ? Peut-on pirater Internet ? Comment fonctionne la messagerie ? Lou, la sœur d'Adèle a reçu son nouvel ordinateur! Voici l'occasion pour Adèle et son fidèle copain Paul de partir à la découverte de ce mystérieux réseau qu'est Internet... Des réponses sérieuses et drôles aux questions que les enfants se posent sur le monde. Chaque livre est le fruit d'un échange nourri entre une classe et l'auteur.



Ouvrons notre ordinateur... et regardons ce qu'il y a dedans ! Une fois le capot ouvert, on reconnaît quelques éléments : le lecteur de CD, le disque dur... Mais le reste n'est qu'une multitude de fils et de petits boîtiers noirs avec plein de pattes (les fameuses puces !!). Comment s'y retrouver dans ce capharnaüm ? Un périple au cœur de l'ordinateur pour que les enfants comprennent comment fonctionne cette machine qu'ils utilisent quotidiennement, mais qu'ils connaissent finalement si peu.