

Explorer le monde: du vivant, des objets et de la matière

| | Ateliers | Compétences de fin de cycle travaillée | niveau | Evolution de l'atelier. | Consigne | Matériel | Observations |
|--------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| | Le toucher | Découvrir le monde vivant Découvrir les sens et leur utilité | MS | 1. carte tactile | Associe les cartes ayant la même texture | Carte du loto tactile | |
| 2 Tissus | | | | Les yeux bandés associe les tissus de même texture | Carrés de tissus, cache œil | | |
| 3. Ballons sensoriels | | | | Associe le ballon tactile à l'image de son contenu | Ballons, cartes | | |
| 4. Sacs tactiles | | | | Associe les deux sacs ayant le même contenant | Sacs tactiles, objets à cacher | | |
| 5. Sac tactile et objets | | | | Associe le sac tactile à l'objet qu'il contient | Sacs tactiles et objets | | |
| 2 | La vue | Découvrir le monde vivant Découvrir les sens et leur utilité Utiliser, fabriquer, manipuler des objets Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | PS | La loupe | A l'aide de la loupe associe les images identiques | Loupe, cartes | |
| 3 | L'odorat | Découvrir le monde vivant Découvrir les sens et leur utilité | | Loto des odeurs | Ouvre les pots, sent et associe les pots qui ont la même odeur | Loto des odeurs | |
| 4 | Le corps humain | Découvrir le monde vivant Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une | TPS | 1. Mr patate | Place les parties du corps de Mr Patate au bon endroit | Jeu Mr Patate | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| | | représentation. | | 2. La tête à toto | Avec les outils à ta disposition fabrique la tête de Toto | Assiettes, kaplas, crayons, gommes, bouchons.... | |
| | | | | 3. Le bonhomme de neige | Avec les outils à ta disposition fabrique un bonhomme de neige | Assiettes, kaplas, crayons, gommes, bouchons, pailles.... | |
| | | | | 4. Mr patate avec modèle | Reproduis les Mr Patate qui sont sur les cartes Mr Patate, cartes | | |
| | | | | 5. Puzzle du bonhomme | Réalise le puzzle du bonhomme | puzzle | |
| 5 | Le monde du vivant | <p>Découvrir le monde vivant</p> <p>Reconnaitre les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.</p> <p>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</p> <p>- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</p> | TPS | Tri être vivant ou non | Tri les cartes selon si ceux sont des êtres vivants ou non | Cartes, boites cartes | |
| | | | | Cartes séquentielles | Replace les images dans l'ordre pour expliquer comment une plante pousse, comment on doit se laver les mains, | | |
| | | | | Les animaux et leur lieu de vie | Replace les animaux au bon endroit selon où ils vivent | jeu | |
| | | | | Quel animal est ce ? | Grace aux indices qui te sont donnés retrouve de quel animal il est question | jeu | |
| | | | | Les aliments | Tri les aliments selon si ce sont des fruits , légumes, viandes, produits laitiers... | jeu | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6 | Connaître son environnement | Découvrir le monde vivant - Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). | Cartes de tri | Tri les cartes selon si elles représentent un panneau indiquant un danger ou non | | |
| | | | Carte de tri | Tri les cartes selon si elles représentent une situation dangereuses ou non | | |
| | | | Poster les dangers domestiques | Enture les éléments qui présentent un danger dans l'image. | | |
| 5 | Laisser des traces dessiner | Explorer la matière Découvrir les propriétés et les fonctions d'un objet, d'une matière. Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | 1. Les aimants | Place un jeton dans chaque alvéole et récupère les grâce à l'aimant | | |
| | | | 2. Les aimants | Observe ce qui se passe au contact des objets et de l'aimant puis tri ce qui restent coller ou non | | |
| | | | 3. Les aimants | Pêche les cartes qui te sont nécessaires pour former le panier modèle | | |
| | | | 4. La balance de roberval | Place un jeton sur l'objet le plus lourd | | |
| | | | 5. Flotte et coule | Place les objets dans l'aquarium et observe si il flotte ou coule puis tri les images. | | |
| 6 | Les ciseaux | Explorer la matière Découvrir les propriétés et les fonctions d'un objet, d'une matière. Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | Découper | 1. De la pâte à modeler 2. Faire des franges dans du papier 3. Découper le long d'un trait 4. Découper des étiquettes 5. Découper sur des lignes courbes | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |