

## Maîtrise du code alphabétique.

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture passe par la mémorisation du code alphabétique.

### 2 difficultés :

- Caractère arbitraire des correspondances graphophonologiques
- Caractère abstrait des graphèmes et phonèmes.

### 1. Difficultés dans l'acquisition du code alphabétique.

- Non coïncidence entre les analogies graphiques et phonologiques.
- ✓ Il n'existe pas de correspondance systématique entre graphèmes et phonèmes  certains graphèmes peuvent transcrire plusieurs phonèmes et un phonème peut être transcrit en plusieurs graphèmes.
- ✓ Exemple : dans la paire faim/sapin = 1 phonème 2 graphèmes.
- ✓ Dans la paire citron/cadeau = un même graphème initial mais 2 phonèmes.

- Les confusions : au niveau des consonnes sourdes et sonores. (/v/vs/f/)

Entre les lettres dites symétriques (p, q, b et d).

- Le degré de complexité des graphèmes qui doivent être introduits très tôt en raison de leur fréquence : an, ou, ch.

Pour pallier à ces difficultés il faut élaborer une progression qui montre les régularités du système :

- Les coïncidences entre lettre, graphème, et phonème.
- Choisir des paires analogiques pour la mémorisation du code maman/éléphant ; faon/paon.
- En cycle 1 ne proposer que le phonème /p/ qui n'a qu'une forme unique, les autres consonnes ne seront introduites qu'en cycle 2.
- Différer l'introduction des graphèmes complexes
- Formaliser chaque élément du code par l'association d'un graphème avec une représentation d'un mot dit de référence.
- Structurer progressivement l'ensemble des éléments du code.

## 2. La lettre

3 composantes : nom, forme, valeur.

### a. Le nom de la lettre.

L'apprentissage précoce permet de :

- Donner une identité aux lettres.
- Conférer aux graphismes une valeur sonore.
- L'apprentissage du nom des lettres peut se faire précocement (3 ans) mais l'apprentissage de la valeur des graphèmes qui renvoie à l'analyse phonémique doit se faire plus tard 5-6 ans.
- Dans l'affichage collectif bien distinguer les lettres et les graphèmes.
- Par la verbalisation des lettres et des graphèmes : les lettres ont un nom quand les graphèmes ont une valeur phonémique.

### b. La forme de la lettre.

La lettre n'a pas une forme mais plusieurs, une même lettre doit donc être identifiée dans toutes ses formes.

Il convient donc :

Proposer aux élèves d'écrire les différentes lettres à partir d'un modèle.

En 3 temps :

- Capitale d'imprimerie.
- Appropriation des minuscules.

La lettre r

1 Complète les noms en écrivant la lettre r

 \_ena\_d       \_esse\_t       \_éve\_bè\_e

2 reproduis la série



- Appropriation de l'écriture cursive.

**Écrire « i », « u » et « t » en lettres cursives**

Suis ces lettres avec le doigt, sans l'arrêter sur le point du « i » et la barre du « t ».  
Complète ensuite les lignes d'écriture.

i u t

il huit

i i u u

t t

il huit