Mots outils  🡺 pendant que, est-ce que

Objectifs :

* Découvrir et utiliser la graphie « on »

Séance 1 🡺 1 heure 30

* Phase 1 🡺 Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage des mots outils sur l’ardoise : pendant que, est-ce que

* Phase 2 🡺 Langage oral/Description d’image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image Matériel : poster p 74

Les élèves observent le poster de la page 74 et la PE questionne :

* Où se déroule la scène ? (en Afrique, dans la savane)
* Décrivez la savane, les plantes et les animaux que vous y voyez (de l’herbe sèche, quelques arbres dont des baobabs, un lion, des singes, des antilopes)
* Qui voit-on ? (Lili, Hugo, ses parents, Taoki, Hamidou et son père)
* Que font-ils ? (ils visitent une réserve africaine : Lili filme les lions et les antilopes, à côt d’Hamidou. Hugo et ses parents regardent les babouins. Le père d’Hamidou est au volant d’un 4x4)
* Que fait Taoki ? (il vole, il montre du doigt un caméléon posé sur une branche)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

* Phase 3 🡺 Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure

15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l’on va travailler sur le son « on ». La PE positionne l’affichage correspondant et on instaure le geste Borel Maisonny et on identifie l’alpha correspondant.

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 67-68 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : On lit collectivement les images

Exercice 2 : On lit collectivement les images

Exercice 3 : On insiste bien sur le fait qu’on voit « on » dans tous les mots, mais qu’on ne va pas l’entendre à chaque fois, donc qu’il faut lire

Exercice 4 : Même principe que pour l’exercice 3

Exercice 5 : On lit les images collectivement

Exercice 7 : On identifie collectivement les phrases à écrire

|  |  |
| --- | --- |
| Atelier 1, dirigé  Lecture/Phonologie  Ordre  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon) | Objectif : discriminer le son « on »  Les élèves proposent des mots avec le son « on »   * Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « on », lire des mots contenant le son « on »   Lecture à haute voix de la fiche son 30.  On insistera sur le sens des mots et des phrases lus. |
| Atelier 2, autonome  Phonologie/Identification du graphème sur le fichier  Ordre  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen) | Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème  Les élèves réalisent en autonomie la page 67-68 du fichier.  Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire. |
| Atelier 3, autonome  Jeu de lecture/phonologie sur VPI  Ordre  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile) | * Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « on », lire des mots contenant le son « on »   Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.  Dans un groupe de 9 (pour l’implication de tous): 2 élèves responsables du maniement du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d’un élève dès qu’il lit ; 3 élèves responsables du calme et de l’attention ; 2 élèves responsable du respect des tours.  Dans un groupe de 6 : 1 élève responsable du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l’élève qui lit ; 2 élèves responsables du calme et de l’attention ; 1 élève responsable du respect des tours |

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n’ont pas terminé de finir leur fichier, puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

Séance 2 🡺 1 heure 30

* Phase 1 🡺 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « on  »

Lecture de la fiche son 30 : un élève lit individuellement la fiche son 30 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

* Phase 2 🡺 Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l’ardoise, des mots outils : pendant que, est-ce que

* Phase 3 🡺 Ateliers Lecture/Compréhension/Ecriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

|  |  |
| --- | --- |
| Atelier 1, dirigé  Lecture/Compréhension  Ordre  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon) | Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d’un texte lu  Lecture des mots, phrases et histoire p 75.  Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l’aide de questions ou en demandant une reformulation. |
| Atelier 2, autonome  Lecture autonome  Ordre  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen) | Objectif : lire des textes courts aisément ; s’entrainer à la fluence de lecture  Les élèves commencent seuls à lire la p 75. Il y a possibilité d’autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement. |
| Atelier 3, autonome  Ecriture  Ordre  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile) | * Objectif : entrainer son geste graphique ; former correctement les lettres et les combiner ; s’entrainer à copier des phrases   Cf FP pour l’écriture. |

* Phase 4 🡺 Fichier, 30 minutes

Objectif : lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 68-69 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 6 : On lit les devinettes collectivement et on trouve la réponse, mais les élèves écrivent seuls

Exercice 8 : On relira l’histoire à haute voix

Exercice 9 : On fait lire les mots à haute voix et on barre collectivement

Exercice 10 : On lit les questions collectivement. Puis les élèves écrivent seuls.

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin,