



Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline

Mathématique

Contenus	Structures	Processus	Productions
« La différenciation des contenus réfère au Programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage. » ¹	« On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. » ¹	« Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. » ¹	« C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.). » ¹
¹ Caron, J. (2003). <i>Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles</i> . Montréal : Les Éditions de la Chenelière.			
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire des réseaux de concepts avec l'élève. <p>Matériel didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> Fournir un format agrandi des feuilles. Utiliser un lexique ou un aide-mémoire. Offrir des documents aérés à double interligne, ce qui permet à l'élève de laisser des traces de sa lecture en résolution de problèmes. Ajouter des quadrillés dans les espaces prévus pour les calculs. Utiliser plusieurs collections de manuels, lexiques, aide-mémoire, site Internet (exerciseurs), ressources du tableau numérique interactif, capsule vidéo, logiciels, etc. <p>Niveau de complexité</p> <ul style="list-style-type: none"> Surligner les mots importants du problème. 	<p>Aménagement de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Personnaliser certains référentiels visuels de la classe et les rendre accessibles dans l'espace immédiat de l'élève (porte-clés, signets, cahier). Prévoir et identifier les endroits pour diverses ressources : <ul style="list-style-type: none"> matériel de manipulation, organiseurs graphiques, supports diversifiés de papier : feuille lignée, quadrillée, à interlignes pointillés, de couleur. Faire des ateliers de séries d'exercices et de problèmes avec les corrigés. Lire à l'élève les situations-problèmes ou les résolutions de problèmes. Faire travailler les élèves en dyade. <p>Organisation du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévoir du temps et un endroit pour accompagner certains élèves en pratique guidée. 	<p>Stratégies pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Modéliser des façons efficaces pour morceler la tâche en étapes ou en sous-étapes. Demander à l'élève de reformuler oralement les étapes de réalisation de la tâche. Simplifier les structures de phrases pour favoriser la compréhension. Mettre en scène un problème ou une situation-problème pour favoriser sa compréhension. Choisir les devoirs à la maison selon le rythme des élèves. <p>Outils</p> <ul style="list-style-type: none"> Permettre d'utiliser la calculatrice. Laisser les élèves utiliser le tableau numérique interactif pour expliquer à la classe. 	<p>Productions</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussion Document électronique : diaporama (PPT) Affiche Maquette Carte conceptuelle <p>Modes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Démonstration avec le tableau numérique interactif. Rendre accessibles les corrigés aux élèves pour une autocorrection : <ul style="list-style-type: none"> Entrevues, co-évaluation pour la rétroaction, grille d'observation.
Canevas élaboré par Lapointe, J. et Lymburner, M., conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, Commission scolaire des Affluents. Adapté par Pelletier, M., Sandoval-B., R. et révisé par Provost, C., c. p. en mathématique, Commission scolaire des Affluents.			

