



LIVRET

PERSONNEL

DE COMPÉTENCES

▶ Nom .....

▶ Prénom .....

▶ Date de naissance .....

## NOTE AUX PARENTS

Le **livret personnel de compétences** vous permet de suivre la progression des apprentissages de votre enfant à l'école et au collège.

C'est un **outil national** qui suit l'enfant tout au long de sa scolarité. Il est identique pour tous les élèves.

A l'école primaire, le livret personnel de compétences est une partie du livret scolaire. Au collège, comme les bulletins scolaires, il contribue à l'évaluation des élèves.

Le **livret est organisé en 7 rubriques, appelées compétences**. Ces sept compétences constituent le **socle commun** de connaissances et de compétences, c'est-à-dire les savoirs fondamentaux définis par la loi sur l'avenir de l'école.

Le livret présente trois bilans :

- ▶ le premier en fin de CE1, *(3 compétences sont évaluées à ce niveau)*
- ▶ le deuxième en fin de CM2,
- ▶ le dernier en fin de collège.

Chacun de ces trois bilans permet de faire le point des acquisitions de votre enfant.

A chaque étape, lorsque l'équipe des enseignants considère qu'une compétence est acquise, la date de validation est inscrite en bas de la page. Si une compétence n'est pas validée, le détail de ce que votre enfant a acquis et de ce qu'il n'a pas acquis est indiqué.

C'est pour vous un **support de dialogue avec les enseignants**, qui sauront vous expliquer dans le détail ce que votre enfant a appris au cours de sa scolarité et ce qu'il doit encore apprendre.

Lors des changements de classe, d'école ou de collège, le livret est transmis à l'équipe pédagogique qui accueille votre enfant, pour mieux le connaître et l'accompagner.

A la fin de l'école primaire, puis à la fin du collège, une copie du livret vous est remise.

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 1**



Nom et cachet de l'école

Palier 1 CE1	Compétence validée le
▶ Maîtrise de la langue française	
▶ Principaux éléments de mathématiques	
▶ Compétences sociales et civiques	

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)

# PALIER 1 ▶ COMPÉTENCE 1 ▶ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE		Aménagements / Dyslexie	DATE
D1	▶ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
D2	▶ Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		
D3	▶ Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		
LIRE		Aménagements / Dyslexie	
L1	▶ Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
L2	▶ Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		
L3	▶ Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
L4	▶ Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		
L5	▶ Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		
ÉCRIRE		Aménagements / Dyslexie	
E1	▶ Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
E2	▶ Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		
E3	▶ Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
ÉTUDE DE LA LANGUE - VOCABULAIRE		Aménagements / Dyslexie	
V1	▶ Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
V2	▶ Donner des synonymes		
V3	▶ Trouver un mot de sens opposé		
V4	▶ Regrouper des mots par familles		
V5	▶ Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE		Aménagements / Dyslexie	
G1	▶ Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
G2	▶ Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
G3	▶ Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		
G4	▶ Distinguer le présent du futur et du passé		
ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE		Aménagements / Dyslexie	
O1	▶ Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
O2	▶ Écrire sans erreur des mots mémorisés		
O3	▶ Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

La compétence 1 est validée au palier 1 le :

# PALIER 1 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL		Aménagements / Dyslexie	DATE
NC1	▶ Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
NC2	▶ Résoudre des problèmes de dénombrement		
NC3	▶ Calculer : addition, soustraction, multiplication		
NC4	▶ Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
NC5	▶ Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
NC6	▶ Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
NC7	▶ Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
NC8	▶ Utiliser les fonctions de base de la calculatrice		
GEOMETRIE		Aménagements / Dyslexie	
GE1	▶ Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
GE2	▶ Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
GE3	▶ Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
GE4	▶ Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
GE5	▶ Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage		
GE6	▶ Résoudre un problème géométrique		
GRANDEURS ET MESURES		Aménagements / Dyslexie	
GM1	▶ Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure		
GM2	▶ Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs		
GM3	▶ Résoudre des problèmes de longueur et de masse		
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES		Aménagements / Dyslexie	
OGD1	▶ Utiliser un tableau, un graphique		
OGD2	▶ Organiser les données d'un énoncé		

La compétence 3 est validée au palier 1 le :

# PALIER 1 ▶ COMPÉTENCE 6 ▶ LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		Aménagements / Dyslexie	DATE
CSC1	▶ Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française		
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		Aménagements / Dyslexie	
CSC2	▶ Respecter les autres et les règles de la vie collective		
CSC3	▶ Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles		
CSC4	▶ Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		

La compétence 6 est validée au palier 1 le :

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 2**



Nom et cachet de l'école

Palier 2 CM2	Compétence validée le
▶ Maîtrise de la langue française	
▶ Pratique d'une langue vivante étrangère	
▶ Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique	
▶ Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
▶ Culture humaniste	
▶ Compétences sociales et civiques	
▶ Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)

# PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 1 ▶ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE		Aménagements / Dyslexie	DATE
D1	▶ S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Dictée à l'adulte	
D2	▶ Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		
D3	▶ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		
D4	▶ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue		
D5	▶ Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose	Support imagier Adapter la longueur	
LIRE		Aménagements / Dyslexie	
L1	▶ Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte		
L2	▶ Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	Diminuer la quantité Augmenter la taille des lettres	
L3	▶ Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	Surligner les verbes, les éléments clés, segmenter les consignes	
L4	▶ Dégager le thème d'un texte	Texte entendu - relectures	
L5	▶ Repérer dans un texte des informations explicites	Lire les questions avant Encadrer la zone de recherche	
L6	▶ Inférer des informations nouvelles (implicites)	Lire les questions avant Surligner les indices	
L7	▶ Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)		
L8	▶ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre		
L9	▶ Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)		
L10	▶ Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque		
ECRIRE		Aménagements / Dyslexie	
E1	▶ Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	Proposer modèle en script Modèle sur le même plan Diminuer la longueur et la noter	
E2	▶ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire		
E3	▶ Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	Aide à la lecture	
E4	▶ Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	Possibilité d'avoir un secrétaire	
ÉTUDE DE LA LANGUE - VOCABULAIRE		Aménagements / Dyslexie	
V1	▶ Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
V2	▶ Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		
V3	▶ Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		
V4	▶ Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	Dictionnaire de cycle 2, fournir l'alphabet	
ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE		Aménagements / Dyslexie	
G1	▶ Distinguer les mots selon leur nature	Utilisation des outils habituels	
G2	▶ Identifier les fonctions des mots dans la phrase	Utilisation des outils habituels	
G3	▶ Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	Evaluation orale + étayage à l'écrit	
ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE		Aménagements / Dyslexie	
O1	▶ Maîtriser l'orthographe grammaticale		
O2	▶ Maîtriser l'orthographe lexicale		
O3	▶ Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

La compétence 1 est validée au palier 2 le :

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 2 ▶ LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

**FAVORISER L'APPRENTISSAGE DES LANGUES AYANT UNE GRAPHIE ET UNE PHONIE TRANSPARENTE (EX : LANGUES ROMANES, ALLEMAND)**

*Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues*

REAGIR ET DIALOGUER		Aménagements / Dyslexie	DATE
LVE01	▶ Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
LVE02	▶ Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
LVE03	▶ Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
LVE04	▶ Épeler des mots familiers		
COMPRENDRE A L'ORAL		Aménagements / Dyslexie	
LVE05	▶ Comprendre les consignes de classe		
LVE06	▶ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
LVE07	▶ Suivre des instructions courtes et simples		
PARLER EN CONTINU		Aménagements / Dyslexie	
LVE08	▶ Reproduire un modèle oral		
LVE09	▶ Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	<i>Support image accepté</i>	
LVE10	▶ Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
LIRE		Aménagements / Dyslexie	
LVE11	▶ Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
LVE12	▶ Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
ECRIRE		Aménagements / Dyslexie	
LVE13	▶ Copier des mots isolés et des textes courts	<i>Modèle sur le même plan Diminuer la longueur</i>	
LVE14	▶ Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
LVE15	▶ Renseigner un questionnaire		
LVE16	▶ Produire de manière autonome quelques phrases		
LVE17	▶ Écrire sous la dictée des expressions connues		

La maîtrise du niveau A1 est validée en \_\_\_\_\_ le : \_\_\_\_\_  
(préciser la langue vivante)

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ELEMENTS

### DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

#### Les principaux éléments de mathématiques

NOMBRES ET CALCUL		Aménagements / Dyslexie	DATE
NC1	▶ Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	<i>Outils habituels</i>	
NC2	▶ Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
NC3	▶ Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	<i>Avec étayage (tables)</i>	
NC4	▶ Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
NC5	▶ Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
NC6	▶ Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
NC7	▶ Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	<i>Aide à la lecture Étayage – segmenter les questions en plusieurs questions simples</i>	
NC8	▶ Utiliser une calculatrice		
GEOMETRIE		Aménagements / Dyslexie	
GE1	▶ Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
GE2	▶ Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
GE3	▶ Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
GE4	▶ Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	<i>Oraliser les consignes + fractionner les étapes</i>	
GRANDEURS ET MESURES		Aménagements / Dyslexie	
GM1	▶ Utiliser des instruments de mesure		
GM2	▶ Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle	<i>Outils habituels</i>	
GM3	▶ Utiliser les unités de mesures usuelles		
GM4	▶ Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	<i>Outils habituels</i>	
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES		Aménagements / Dyslexie	
OGD1	▶ Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
OGD2	▶ Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
OGD3	▶ Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	<i>Lecture de l'énoncé par l'enseignant</i>	

La compétence « principaux éléments de mathématiques » est validée au palier 2 le :

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ELEMENTS

### DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

#### La culture scientifique et technologique

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE		Aménagements / Dyslexie	DATE
CST01	▶ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		
CST02	▶ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		
CST03	▶ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral	Uniquement à l'oral	
MAITRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS ET DANS DES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE		Aménagements / Dyslexie	
CST04	▶ Le ciel et la Terre		
CST05	▶ La matière		
CST06	▶ L'énergie		
CST07	▶ L'unité et la diversité du vivant		
CST08	▶ Le fonctionnement du vivant		
CST09	▶ Le fonctionnement du corps humain et la santé		
CST10	▶ Les êtres vivants dans leur environnement		
CST11	▶ Les objets techniques		
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE		Aménagements / Dyslexie	
CST12	▶ Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence		

La compétence « culture scientifique et technologique » est validée au palier 2 le :

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 4 ▶ LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.

S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL		Aménagements / Dyslexie	DATE
TUIC1	▶ Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques		
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE		Aménagements / Dyslexie	
TUIC2	▶ Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		
CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES		Aménagements / Dyslexie	
TUIC3	▶ Produire un document numérique : texte, image, son		
TUIC4	▶ Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		
S'INFORMER, SE DOCUMENTER		Aménagements / Dyslexie	
TUIC5	▶ Lire un document numérique		
TUIC6	▶ Chercher des informations par voie électronique		
TUIC7	▶ Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		
COMMUNIQUER, ECHANGER		Aménagements / Dyslexie	
TUIC8	▶ Échanger avec les technologies de l'information et de la communication		

La compétence 4 est validée au palier 2 le :

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 5 ▶ LA CULTURE HUMANISTE

AVOIR DES REPERES RELEVANT DU TEMPS ET DE L'ESPACE		Aménagements / Dyslexie	DATE
CH01	▶ Identifier les périodes de l'histoire au programme		
CH02	▶ Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
CH03	▶ Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
CH04	▶ Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)	Questions orales	
AVOIR DES REPERES LITTERAIRES		Aménagements / Dyslexie	
CH05	▶ Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse	Livres audio	
CH06	▶ Établir des liens entre les textes lus		
LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES		Aménagements / Dyslexie	
CH07	▶ Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques		
PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPERES EN HISTOIRE DES ARTS		Aménagements / Dyslexie	
CH08	▶ Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
CH09	▶ Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées		
CH10	▶ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
CH11	▶ Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples		
CH12	▶ Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive	Aide orthographique de l'enseignant	

La compétence 5 est validée au palier 2 le :

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 6 ▶ LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET		Aménagements / Dyslexie	DATE
CSC1	▶ Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne		
CSC2	▶ Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
CSC3	▶ Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		Aménagements / Dyslexie	
CSC4	▶ Respecter les règles de la vie collective		
CSC5	▶ Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		

La compétence 6 est validée au palier 2 le :

## PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 7 ▶ L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ETRE		Aménagements / Dyslexie	DATE
A11	▶ Respecter des consignes simples, en autonomie		
A12	▶ Être persévérant dans toutes les activités		
A13	▶ Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples		
A14	▶ Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		Aménagements / Dyslexie	
A15	▶ S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
AVOIR UNE BONNE MAITRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE (SPORTIVE OU ARTISTIQUE)		Aménagements / Dyslexie	
A16	▶ Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
A17	▶ Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
A18	▶ Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		

*Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités éducatives qui prolongent les enseignements.*

*C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école, que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.*

La compétence 7 est validée au palier 2 le :