

Fiche de préparation

<u>Niveau</u> : CP	<u>Domaine</u> : Mathématiques	<u>Titre</u> : Ajouter ou retrancher des dizaines entières
--------------------	--------------------------------	--

Compétences :

- élaborer une stratégie de calcul
- mémoriser une procédure

Matériel :

- le tableau des nombres de 0 à 99
- des post-it
- des jetons pour les unités et des barres pour les dizaines
- des cartes - nombres
- ardoise

1. Rappel : comment ajouter 10/ retrancher 10 en allant vite ?

- J'affiche le tableau des nombres.

Les élèves rappellent les procédures vues dans la séance « ajouter 10 retrancher 10 »
« Je repère 12 dans le tableau des nombres et je descends d'une case. »

- entraînement :

je montre la carte 16, je demande $16 + 10 = ?$

Les élèves écrivent leur réponse sur l'ardoise.

Je montre 24, je demande $24 - 10 = ?$

Les élèves écrivent leur réponse sur l'ardoise.

Je vérifie que tous ont mémorisé la stratégie « descendre d'une case/ remonter d'une case »

1. Découverte: comment ajouter 20/ retrancher 20 en allant vite ?

- Je montre la carte 12, je demande $12 + 20 = ?$

Les élèves qui ont besoin prennent le matériel jetons et barres.

Chacun cherche et écrit son résultat sur l'ardoise.

Mise en commun en expliquant sa procédure :

« Je prends 1 barre et 2 jetons pour faire 12, puis j'ajoute 2 barres. Je calcul $10 + 10 + 10 + 2$ »

« Je sais que pour ajouter 10 je descends d'une case, donc je repère le nombre dans le tableau et je descends de 10 puis encore de 10. J'ai descendu 2 cases. »

Je mets en avant cette procédure plus rapide.

- Je demande aux élèves d'utiliser cette procédure pour calculer $25 + 20 =$
Même chose avec $34 + 20$, $67 + 20$

- Je montre la carte 45, je demande $45 - 20 = ?$
Les élèves qui ont besoin prennent le matériel jetons et barres.
Chacun cherche et écrit son résultat sur l'ardoise.

Mise en commun en expliquant sa procédure :

« Je prends 4 barres et 5 jetons pour faire 45, puis j'enlève 2 barres. Je calcul $40 - 10 - 10 + 5$ »

« Je sais que pour enlever 10 je monte d'une case, donc je repère le nombre dans le tableau et je monte de 10 puis encore de 10. J'ai monté 2 cases. »

Je mets en avant cette procédure plus rapide.

- Je demande aux élèves d'utiliser cette procédure pour calculer $25 - 20 =$
Même chose avec $34 - 20$, $67 - 20$

1. Synthèse: comment ajouter 30, 40 .../ retrancher 30, 40... en allant vite ?

- rappel : pour ajouter 10, je descends d'une case. Pour ajouter 20, je descends de deux cases.

Je demande « pour ajouter 30, qu'allons nous faire ? » (descendre de 3 cases)

Exercice : $14 + 30$, $45 + 30$, $58 + 30$

- rappel : pour enlever 10, je monte d'une case. Pour enlever 20, je monte de deux cases.

Je demande « pour enlever 30, qu'allons nous faire ? » (monter de 3 cases)

Exercice : $34 - 30$, $45 - 30$, $58 - 30$

je vérifie si tous les élèves utilisent cette procédure ou s'ils ont besoin de manipuler avec les jetons et les barres. (prévoir une remédiation avec ce groupe)

Synthèse :

Ajouter une dizaine c'est descendre d'une case.

Ajouter 3 dizaines (30) c'est descendre de 3 cases.

Enlever une dizaine c'est remonter d'une case.

Enlever 3 dizaines c'est remonter de 3 cases.