

Cadre et références pour vous aider dans la rédaction de vos projets

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.

Programmes et Ressources

Cycle 2

Français : comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par l'adulte.
- Dire pour être entendu et compris
- Participer à des échanges.

Français : Lire

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
- Comprendre un texte
- Pratiquer différentes formes de lecture.

Français : Écrire

- Produire des écrits
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

Mathématiques : chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

Mathématiques : modéliser

- Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.

Mathématiques : représenter

- Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.

Mathématiques:calculer

- Calculer avec des nombres entiers

Mathématiques : communiquer

Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Organisation d'un jeudi « goûter à l'école ».

Thématique du projet :

Le projet est axé sur la monnaie.

Résumé : Les élèves du dispositif ULIS vont organiser au sein de l'école un après-midi « goûter à l'école ». Ainsi, après un travail préparatoire sur la monnaie, les élèves devront communiquer autour de cet événement : il faudra donc écrire un mot pour informer les élèves et les familles de l'école de la vente. Les élèves devront choisir ce qui va être vendu et en fixer les prix (idées : gâteau, brochettes ou sachets de bonbons, verre de sirop ...), en informer et créer un document pour que les autres élèves de l'école puissent commander. Il s'agira ensuite d'effectuer les achats (ce qui impliquera d'aller repérer les prix à la supérette du village, de calculer de combien nous avons besoin et d'aller acheter ce dont nous avons besoin) pour ensuite réaliser les sachets ou les brochettes de bonbons et les gâteaux.

Il faudra ensuite organiser la vente (collecter l'argent, rendre la monnaie).

Objectif(s) d'enseignement du projet :

- Amener les élèves à utiliser la monnaie.

Évaluations : Deux types d'évaluation sont envisagées :

- Une évaluation écrite afin de déterminer si les compétences sont acquises.
- Une évaluation par observation lors de la vente.

Que faire, les étapes et calendrier du projet :

- 1) **Séquence : la monnaie.**
- 2) **Production d'écrit : informer les classes de la mise en place du projet + préparer les bons de commandes.**
- 3) **Aller à la supérette présenter notre projet et faire un repérage au niveau des prix, établir ce dont nous aurons besoin, calculer de combien nous aurions besoin, aller faire les courses.**
- 4) **Préparer le goûter selon les commandes reçues.**
- 5) **Organiser la vente.**

Calendrier :

Type d'action	<i>mai</i>	<i>juin</i>	<i>sept.</i>	<i>oct.</i>	<i>nov.</i>	<i>déc.</i>	<i>janv.</i>	<i>février</i>	<i>mars</i>	<i>avril</i>	<i>mai</i>	<i>juin</i>
Séquence : la monnaie											X	
Production d'écrit											X	
Aller à la supérette												X
Préparer le goûter												X
Organiser la vente												X

Quels sont les acquis et les besoins des élèves ?

Elève	Observations	Besoins
A	<p>Il sait quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile mais il a compris qu'on ne pouvait pas additionner des centimes et des euros.</p>	<p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p>
B	<p>Il ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin de savoir quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
C	<p>Il sait quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>

D	<p>Il ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Nombreuses erreurs de calcul</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin de savoir quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Besoin qu'on l'incite à vérifier ses calculs.</p> <p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
E	<p>Il sait quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
F	<p>Il sait quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas la comptine numérique après 99.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin d'étayage si les nombres sont supérieurs à 100 ou ne pas lui donner de nombres supérieurs à 100.</p> <p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
G	<p>Il ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas la comptine numérique après 99.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin de savoir quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il a besoin d'étayage si les nombres sont supérieurs à 100 ou ne pas lui donner de nombres supérieurs à 100.</p> <p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p>

		Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.
H	<p>Il sait quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il sait dénombrer une somme d'argent.</p> <p>Il sait trouver plusieurs manières de faire une somme.</p> <p>Il ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile.</p>	<p>Il a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Il a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
I	<p>Elle ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Elle a des difficultés à additionner des pièces et des billets.</p> <p>Elle sait qu'il faut additionner la valeur des pièces et des billets et non le nombre de pièces et de billets.</p> <p>Elle a des difficultés à trouver des manières différentes de faire une somme.</p> <p>Elle ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile bien qu'elle comprenne les problèmes.</p>	<p>Elle a besoin de savoir quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Elle a besoin de soutien de l'adulte lors du comptage ou d'une bande numérique.</p> <p>Elle a besoin de manipuler.</p> <p>Elle a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Elle a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
J	<p>Elle ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Elle a des difficultés à additionner des pièces et des billets.</p> <p>Elle sait qu'il faut additionner la valeur des pièces et des billets et non le nombre de pièces et de billets.</p> <p>Elle a des difficultés à trouver des manières différentes de faire une somme.</p> <p>Elle ne connaît pas les centimes d'euros et ne connaît pas la relation entre l'euro et le centime.</p> <p>La résolution de problème portant sur cette grandeur est difficile bien qu'elle comprenne les problèmes.</p>	<p>Elle a besoin de savoir quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Elle a besoin de soutien de l'adulte lors du comptage ou d'une bande numérique.</p> <p>Elle a besoin de manipuler. Dyscalculique : besoin de manipuler, de support, d'étayage plus important</p> <p>Elle a besoin de connaître les centimes et de connaître la relation entre euro et centimes d'euro.</p> <p>Elle a besoin d'étayage en situation de résolution de problèmes.</p> <p>Besoin de comprendre qu'on ne peut pas additionner des centimes et des euros.</p>
K	<p>Il ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p>	<p>Il a besoin de connaître les pièces et les billets qui existent (jusque 20).</p>

	<p>Il additionne le nombre d'objet et pas la valeur des pièces ou des billets.</p>	<p>Besoin de manipuler.</p> <p>Besoin de comprendre qu'une pièce a une valeur.</p> <p>Besoin d'être impliqué dans un projet.</p>
L ¹	<p>Il ne sait pas quels sont les pièces et les billets qui existent.</p> <p>Il additionne le nombre d'objet et pas la valeur des pièces ou des billets.</p> <p>Il ne sait pas qu'un billet a une valeur marchande.</p>	<p>Il a besoin de connaître les pièces et les billets qui existent (jusque 20).</p> <p>Besoin de manipuler.</p> <p>Besoin de comprendre qu'une pièce a une valeur.</p> <p>Besoin d'être impliqué dans un projet.</p>