

**Séance 1 : lire et écrire des syllabes, des mots, des phrases**

**1. Combiner des lettres pour lire et écrire des mots.**

Syllabes à former à lire et à écrire sous la dictée.

Travailler à partir des syllabes simples dans un premier temps, la li lu pa pi pu il ul al ip up ap.

Puis syllabes complexes : pla, pli, plu, pal pil pul

- Jeu des mots absurdes : écrire sur son ardoise un mot en associant deux ou trois syllabes puis le lire aux autres enfants de la classe.
- Introduire la diphtongue ui en assemblant les cartes « u » et « i ». Faire trouver la lecture par l'émission du son émis par chacune de ces deux lettres.
- Faire trouver des mots en « ui » exemple de devinette pour aider les enfants : je suis entre sept et neuf, (huit), chut il y en a trop (bruit), la banane l'orange et la poire en sont (fruits), dedans on peut puiser de l'eau (puit).
- Former et faire lire : pui lui uil faire trouver des mots ayant ces syllabes.

**Premier groupe:**

Faire lire et écrire sous la dictée les syllabes suivantes (procéder en deux temps) :

lui pui, uil, plui, / li, la lu pa py pu lui pui plui, ap, ip, al, il, ul pal pil pull lip, lap, lup

**Deuxième groupe**

Travail en autonomie : à l'aide des cartes lettres p, l, a, i, u constituer des syllabes les recopier sur des cartons qui serviront ensuite à la lecture de syllabes.

Déchiffrer des mots : un puits (mettre en vert les lettres muettes) la pluie, l'huile, la lune huit, huit plats

**2. Relire des mots mémoriser et les mots-outils..**

Avec le groupe 1 : Lecture rapide à l'aide des fiches, utiliser les mots dans une phrase.

Pour les autres mots insister surtout sur loup cochon, poule, cygne qui seront repris dans les contes suivants donner des points de repères pour les mémoriser.

**3. Lire et écrire des phrases.**

Avec le groupe 2 : reconstitution de phrases

Trois/ petits / voilà / cochons./

sous/ loup / le / lilas. / est / Le

La / poule / mal / a / à la / patte./

Maman / sac. / a/ un

**1. Activités.**

Lecture des syllabes et des mots pages 28 livre 1

Exercices 1 et 2 page 28 du cahier 1

---

## Séance 2 : lire et comprendre une histoire

### 1. Lire une histoire.

Écrire le texte page 28 du livret de l'élève au tableau.

Chercher les mots connus.

Mots inconnus : court (commence comme couru).

Part : les enfants savent lire « pa » faire nommer la lettre « r » associer le son qu'elle produit [r] préciser que la lettre « t » est muette.

Courant : commence comme « couru » et se termine comme « maman »

Lecture du texte

Faire reformuler l'histoire.

Lecture par quelques enfants

### 2. Activités

---

## Séance 3 : évaluation

### Compétences évaluées

	<b>compétences</b>	<b>Acquis</b> 	<b>A consolider</b> 	<b>En cours d'acquisition</b> 	<b>Non acquis</b> 
1	J'identifie un son dans un mot	0 à 2 erreurs	3 à 5 erreurs	6 à 10 erreurs	plus de 10 erreurs
2	Je connais les différentes graphies d'une même lettre	0 ou 1 erreur	2 ou 3 erreurs	4 à 6 erreurs	Plus de 6 erreurs
3	Je reconnais les syllabes.	0 à 2 erreurs	3 à 5 erreurs	6 à 10 erreurs	plus de 10 erreurs
4	Je lis des mots.	Aucune erreur	1 erreur	2 erreurs	3 ou plus
5	J'écris des mots				
6	Je lis et je comprends un texte	0 ou 1 éléments oubliés	2 éléments oubliés	3 éléments oubliés	Plus de 3 éléments oubliés
7	J'écris une phrase	Phrase lisible avec majuscule et point ayant un sens	Une erreur dans l'emploi du déterminant	Deux erreurs ou oublis de mots	Plus

# écriture

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Trois	petits	voilà	cochons.		
sous	loup	le	lilas.	est	Le
La	poule	mal	a	à la	patte
Maman	sac.	a	un		

**p**

*p*

**l**

*l*

**a**

*a*

**i**

*i*

**u**

*u*

**m**

*m*

**ou**

*ou*

**r**

*r*

**d**

*d*

eu

*eu*

oeu

*œu*

é

*é*

er

*er*

ez

*ez*

ch

*ch*

f

*f*

ph

*ph*

s

*s*

**c**

*c*

**n**

*n*

**t**

*t*

**an**

*an*

**en**

*en*

**am**

*am*

**am**

*am*

**em**

*em*

**è**

*er*

ê

ê

ei

ei

ai

ai

et

et

qu

qu

k

k