



Programmation Orthographe

2015

-

2016

CE1

Période 1 : septembre — octobre

- O1 Syllabes orales /syllabes écrites

Révisions des sons complexes

- mots invariables
- Ph2 le son [i]
- Ph3 Le son [o]
- Ph4 le son [ə]
- Ph5 le son [ɛ]

Période 2 : novembre décembre

- Ph6 [ə] / [œ] / [ø]
- Ph7 Le son [s]
- Ph8 Le son [z]
- Ph9 Le son [ʀ]
- Ph10 Le son [k]
- Ph11 Le son [g]

Période 3 : janvier – février

- Ph12 Le son [ã]
- Ph13 Le son [â]
- Ph14 Le son [ê]
- Ph15 Le son [ɹ]
- Ph16 Le son [j]
- Ph17 Le son [j] ail eil il ouil euil
- Ph18 la lettre x
- Ph19 la lettre h
- Ph20 ne pas confondre ai/ ia — ain /
ian

Période 4 : mars -avril

- Ph22 ne pas confondre oin/ion
- Ph23 ne pas confondre on/oi/ou
- Ph24 ne pas confondre [s]/[z]
- O2 les valeurs de la lettre "s" s ou ss
- Ph25 ne pas confondre [f]/[v]
- O3 les valeurs de la lettre « c » : c ou ç
- Ph 25 ne pas confondre [s]/[z]
- O3 les valeurs de la lettre "g"

programme officiel :

Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5

lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales,

orthographiques et grammaticales.

Dans les productions dictées et autonomes :

- respecter les correspondances entre lettres et sons,

- en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss),

- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP,

- marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté,

- dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie,

- orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises,

- utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

Période 5: mai — juin

- O5 Les accents
- O6 m devant m b p
- O7 l'apostrophe
- O8 consonne finale muette
- O9 les liaisons
- Ph26 révisions
- Ph27 révisions



Programmation Grammaire

2015

-

2016

CE1

Période 1 : septembre—octobre

(...) : Réussir son entrée en grammaire, n° séquence

La phrase :

- La phrase et la ponctuation (1)
- Les différents types de phrases (2)
- Formes affirmatives et négatives (4)

Période 2 : novembre décembre

Le nom :

- Nom propre et nom commun (8)
- Le déterminant (9)
- ⇒ Article élide et contracté

Période 3 : janvier– février

Les accords :

- Le genre du nom (10)
- Le singulier et le pluriel du nom (11)

Période 4 : mars -avril

Masculin / féminin :

- Le genre du nom (10)

Sujet du verbe :

- Repérage du sujet (6 + 7)
- Accord sujet/verbe (13)

Période 5: mai—juin

Le Groupe Nominal :

- L'adjectif qualificatif (16)
- L'accord dans le groupe du nom (17)

programme officiel :

phrase :

☑ approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.

☑ Les classes de mots :

☑ distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les

pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;

☑ le nom : distinguer nom propre et nom commun ;

☑ l'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) ;

☑ manipuler d'autres déterminants ;

☑ approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.

Les fonctions :

☑ dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;

☑ approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions

☑ ou ? quand ? pourquoi ? comment ?

☑ Les genres et nombres :

☑ connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;

☑ connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.



Programmation Conjugaison

2015

-

2016

CE1

Période 1 : septembre—octobre

(...) : Réussir son entrée en grammaire, n° sé-
quence

Les temps :

Le verbe et l'infinitif (3)

Passé, présent, futur (5)

Période 2 : novembre décembre

Le verbe :

Les pronoms personnels (12)

Les temps :

Verbes en -er au présent (14)

Période 3 : janvier- février

Être et avoir au présent (15)

Aller au présent (18)

Période 4 : mars -avril

Les temps :

Venir au présent (19)

Faire et dire au présent (20)

programme officiel :

☐ Le verbe :

☐ comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé,

présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de

se faire, d'action non encore faite ;

☐ identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de

l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ;

☐ conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au

futur, au passé composé de l'indicatif ;

☐ conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.

Période 5: mai—juin

Les temps :

Verbes en -er au passé composé (21)

Être et avoir au passé composé (23)

Verbes en -er à l'imparfait (24)

Verbes en -er au futur (26)



Programmation vocabulaire

2015

-

2016

CE1

Période 1 : septembre—octobre

(...) : Réussir son entrée en grammaire, n° séquence

Le sens des mots :

Les noms génériques

Les différents sens d'un mot

Thème : l'école / les paysages

Période 2 : novembre décembre

Le dictionnaire :

L'ordre alphabétique

Les mots de la même famille

Thème : les étapes de la vie / la famille

Période 3 : janvier— février

Le dictionnaire :

Chercher un mot dans le dictionnaire

Les indicateurs de temps

Thème : vivre ensemble / le temps qui passe

Période 4 : mars -avril

Le dictionnaire :

Lire et comprendre un article de dictionnaire

Les indicateurs de lieu

Thème : les parties du corps / le corps en mouvement

Période 5 : mai—juin

Le sens des mots :

Les contraires

Les synonymes

Thème : porter secours

programme officiel :

☑ Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).

☑ Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.

☑ Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.

☑ Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

Programmation expression écrite

2015

-

2016

CE1

Période 1 : septembre — octobre

- 1 nommer un personnage
- 2 dire l'action faite par le personnage
- 3 choisir un verbe précis
- 4 faire une phrase le personnage et l'action
- 5 faire une phrase le personnage et l'action
- 6 faire une phrase le personnage et l'action

Zaubette : [http://www.zaubette.fr/
expression-ecrite-ce1-a94659268](http://www.zaubette.fr/expression-ecrite-ce1-a94659268)

Période 2 : novembre décembre

- 7 faire une phrase le personnage et l'action
 - 8 enrichir la phrase le lieu de l'action
 - 9 Mettre le lieu en premier pour le mettre en valeur
 - 10 le moment de l'action
 - 11 mettre le moment en premier pour le mettre en valeur
 - 12 le but de l'action
 - 13 pourquoi parce que
- écrire un cadavre exquis

Période 3 : janvier – février

- 14 écrire des phrases irréelles (j'adore/j'aime)
- 15 écrire des phrases irréelles (je déteste)
- 16 la manière dont se fait l'action
- 17 l'énumération l'usage de la virgule
- 18 plusieurs actions successives : la virgule
- 19 plusieurs actions : l'emploi des pronoms relatifs pour éviter les répétitions
- 20 l'ordre des actions répéter les mots connecteurs

Période 4 : mars -avril

- 21 l'ordre logique de l'action : employer des connecteurs
- 22 raconter une histoire (3 images séquentielles)
- 23 raconter une histoire (3 images séquentielles)
- 24 raconter une histoire (4 images séquentielles)
- 25 raconter une histoire (6 images séquentielles)
- 26 inventer la fin d'une histoire (6 images séquentielles dont il manque la dernière)
- 27 inventer la fin d'une histoire (6 images séquentielles dont il manque la dernière)

Période 5: mai—juin

- 28 la lettre (1) repérer ses caractéristiques
- 29 la lettre (2) écrire une lettre en respectant les caractéristiques
- 30 la lettre (3) répondre à une lettre
- 31 rédaction : ta voisine, on l'appelle Madame Catastrophe raconte sa dernière aventure
- 32 rédaction : la fée t'offre un stylo magique (Quel pouvoir magique ? Qu'en fais-tu ?)
- 33 rédaction : voyage sur une autre planète ,raconte
- 34 rédaction : un matin, Paul s'aperçoit qu'il peut voler comme un oiseau : raconte sa journée
- 35 rédaction au choix : le personnage peut soudain devenir transparent / devenir minuscule/ devenir géant. Raconte sa journée

pro-