

Progression en français

Manuel « A porté de mots » CE2

Année 2010-2011

	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Vocabulaire
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> - La phrase : <ul style="list-style-type: none"> - la phrase - la ponctuation - les types de phrases - la phrase interrogative 	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de temps : <ul style="list-style-type: none"> - distinguer passé – présent – futur - l'infinitif - les trois groupes de verbes - Les pronoms : <ul style="list-style-type: none"> - personnes et pronoms de conjugaison (singulier/pluriel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les sons : <ul style="list-style-type: none"> - le son [s] - le son z] - [wa] et [wɛ] - le son [k] 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordre alphabétique : <ul style="list-style-type: none"> - retrouver l'ordre des lettres - classer des mots dans l'ordre alphabétique - Le dictionnaire : <ul style="list-style-type: none"> - chercher un mot dans le dictionnaire - Lire un article dans le dictionnaire
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> - La phrase : <ul style="list-style-type: none"> - la forme affirmative et négative - Les groupes constituants de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> - le verbe - le sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - Le présent de l'indicatif : <ul style="list-style-type: none"> - être et avoir - premier groupe - deuxième groupe - aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir 	<ul style="list-style-type: none"> - Les sons [ɛ] et [œ] - le son [ã] - les accents sur le e 	<ul style="list-style-type: none"> - les familles de mots - les préfixes - les suffixes
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> - Les groupes constituants de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> - Accord sujet - verbe - les compléments 	<ul style="list-style-type: none"> - L'imparfait de l'indicatif : <ul style="list-style-type: none"> - être et avoir - premier groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le son [j] - la lettre g - le m devant m, b, p 	<ul style="list-style-type: none"> - du verbe au nom - de l'adjectif qualificatif au nom
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> - Le groupe nominal : <ul style="list-style-type: none"> - les déterminants - Noms propres et noms communs 	<ul style="list-style-type: none"> - L'imparfait de l'indicatif: <ul style="list-style-type: none"> - deuxième groupe - troisième groupe - Le futur de l'indicatif: <ul style="list-style-type: none"> - premier groupe - deuxième groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le nom : <ul style="list-style-type: none"> - le genre du nom - les noms féminins en [e] - le nombre du nom 	<ul style="list-style-type: none"> - les synonymes - les contraires
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> - Les groupes constituants du groupe nominal : <ul style="list-style-type: none"> - L'adjectif qualificatif - les adverbes - les compléments du nom 	<ul style="list-style-type: none"> - Le futur : <ul style="list-style-type: none"> - identifier le futur - le futur des auxiliaires être et avoir - utiliser le futur 	<ul style="list-style-type: none"> - le pluriel des noms en al, ail, ou, eu - on / ont - a / à - et / est - son / sont - genre et nombre de l'adjectif - Lettre finale d'un nom ou adjectif - Mots invariable toutes l'année 	

	Langage Oral	Lecture	Littérature	Ecriture	Expression écrite
Période 1	<p>CE2</p> <p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée <p>Echanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit - Questionner afin de mieux comprendre - Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé 	<ul style="list-style-type: none"> - Les inférences - Les limites des phrases - La logique des phrases 	<p>L'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> > C'est bien (Philippe Demlerme, Nouvelle) Lecture de « juste avant la rentrée » par les élèves, les autres par la maîtresse. <i>Décrire une impression, une émotion, une sensation</i> > Joker (Susie Morgensterne, Récit illustré) Lecture intégrale par l'enseignante. <i>Débat interprétatif, person-nage du maître.</i> 	<p>CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en rédaction <p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copier sans erreur un texte d'une dizaine de ligne, en respectant la mise en page s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> > Ecrire une courte nouvelle pour raconter un moment de sa vie quotidienne. > Imaginer et écrire des Jokers en respectant la forme syntaxique.
Période 2	<p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les inférences - Passé, présent, futur - Les réactions des personnages 	<p><u>La langue / Nécessité d'une langue commune</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le hollandais sans peine, Marie Aude Murail</i> - <i>Motordu, Pef</i> <p><u>La recette / La nouvelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Histoires pressées, Bernard Friot</i> - <i>Nouvelles histoires pressées, Bernard Friot</i> - <i>Histoires minutes, Bernard Friot</i> - <i>Nouvelles histoires minutes, Bernard Friot</i> - <i>C'est bien, Philippe Delerm</i> 		
Période 3	<p>CM1</p> <p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les inférences - De qui parle - + on dans un texte ? - Les réactions des personnages 	<p><u>Le roman policier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La villa d'en face, Billeau - Marcejac</i> - <i>Les doigts rouges, Marc Villard</i> - <i>Toucher pas auquel fort!, Bernard Stone</i> - <i>Journal d'un chat assassin, Anne Fine</i> - <i>La reine des fourmis a disparu, Fred Bernard</i> - <i>John Chatterton détective, Yvan Pommaux</i> - <i>Un tueur à ma porte, Zina David</i> - <i>Les rougats, Claude Gutman</i> - <i>Un printemps vert panique, P. Thiès</i> <p><u>Les contes - contes détournés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un conte peut en cacher un autre, Roald Dahl</i> - <i>Contes à l'envers, Philippe Dumas</i> - <i>Le petit chaperon vert, Grégoire Solotareff</i> - <i>Pierre et le loup</i> - <i>Les contes du chat perché, Marcel Aymé</i> <p><u>La lettre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le gentil facteur ou lettres à des gens célèbres, Allan Ahlberg</i> 		
Période 4	<p>Echanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander et prendre la parole à bon escient. - Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé. - Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse. - Présenter à la classe un travail collectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Les inférences - La logique des phrases - La ponctuation dans les dialogues 	<p><u>Thème de la guerre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Otto, autobiographie d'un ours en peluche, Tomi Ungerer</i> - <i>Grand père, Gilles Rapaport</i> - <i>Rouge braise, Rolande Causse</i> - <i>Rose blanche, Roberto Innocenti</i> - <i>Zappe la guerre, Pef</i> <p>Film : <i>La vie est belle</i></p> <p><u>Le documentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Thème de la Guerre</i> 		
Période 5	<p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les inférences - J'organise des informations - Je comprends d'autres pronoms 	<p><u>Le théâtre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le petit violon, Grumberg</i> - <i>Mange moi, Nathalie Papin</i> - <i>Le long voyage du pingouin dans la jungle, Jean Gabriel Nordmann</i> 		