

Semaine du 4 au 11 mai : CM1

Français :

Dans le manuel CLEO

Les ex peuvent être faits à l'oral, sauf l'exercice de conjugaison (Fiche de révision du passé composé)

Lundi 4/5 : leçon p.148, ex 3 p.105 et la lecture ex 23 p.14, + commencer la fiche de révision du passé composé. A faire sur fiche de classeur, à la suite des révisions sur l'imparfait données avant les vacances. Mêmes consignes : surtout, ne pas imprimer la fiche : les élèves doivent recopier le sujet et le verbe pour tous les exercices, sauf celui où il faut conjuguer à toutes les personnes une phrase donnée à l'infinitif. (phrase complète, avec majuscule, point, et tous les mots de la phrase donnée) Ces exercices sont à faire un peu chaque jour, jusqu'au retour en classe. La fiche sera corrigée à ce moment-là

Jeudi 7/5: leçon p.146, ex 3 p.110 et 1 p. 148 + fiche de révision PC/suite

Lundi 11/5 : ex 2 p. 148, 4 p. 110, + fiche de révision PC/suite et la lecture : leçon p.38 et ex 24 p.15

3 p.105(brouillon ou oral)

Fais comme l'exemple :

Sarah semble fatiguée. Hier, Pierre et Léa ont emprunté un livre à la médiathèque.

S VE AdS S VA CdV

Les fleurs du jardin étaient magnifiques. Mais, depuis longtemps, personne n'avait tondu la pelouse. Les branches des arbres demeuraient immobiles. La maison semblait abandonnée. La porte restait fermée. Joris était un garçon courageux. L'obscurité était totale. Il poussa un cri perçant. Une chauve-souris effleura ses cheveux. En sortant de la maison, il était tout pâle. Cette maison n'aime pas beaucoup les visites.

3 et 4 p.110 il, elle, ils, elles, lui, leur

3) A : _____ fait un câlin. / B : _____ lance une balle. / C : _____ lance une boule de neige. / D : _____ donne une glace. / E : _____ écrivent une lettre.

4) A : _____ écrit une lettre. / B : _____ font peur. / C : _____ offre un cadeau. / D : _____ lance une balle. / E : _____ donne des bonbons.

Leçon p.146 : les accents graves ou aigus sur le e

Sur l'ardoise, tracer directement le tableau avec les trois colonnes et placer les mots complétés dans la bonne colonne. Ensuite, couper les mots en syllabes en traçant des traits verticaux. Quels sont les points communs entre tous les mots d'une même colonne ? Essaie de formuler la règle. (Pour formuler la règle, demande à un adulte de t'aider. Pour les parents, voir les commentaires dans la correction)

Leçon p.148, ex 1 et 2 p.148 : Accorder les verbes avec les sujets, lorsque ceux-ci ne sont pas à l'endroit habituel. La consigne détaillée ci-dessous pour la recherche de la leçon est à appliquer pour les exercices 1 et 2 p.148 aussi ! (voir correction)

Leçon p.148: **Recopie les phrases** dans ton cahier de brouillon en sautant des lignes. **Encadre les verbes en rouge** en laissant de la place pour écrire les terminaisons, puis **souligne les sujets en bleu**

et relie-les au verbe par une flèche. Ecris sous chaque sujet le **pronom** qui peut le remplacer et complète la **terminaison du verbe**.

Attention ! Pour ne pas te tromper, pose oralement la question « qui est-ce qui + verbe ? » pour chaque verbe à conjuguer.

Les bijoux que port_____ la princesse brill_____ de mille éclats. Les billes que gagn_____ Jules pendant la récréation pès_____ dans sa poche. La jupe que regard_____ Sarah et Mélissa dans la vitrine cout_____ très cher.

Lecture : ex 23 p.14 et 24 p.15: Répondre par une phrase complète à la question posée et indiquer entre parenthèses deux mots du texte pour justifier la réponse. (peut être fait à l'oral)

- leçon p.38 : Lire silencieusement le texte. Entre le début et la fin du texte, il s'est écoulé plusieurs années. Chercher l'endroit exact où se produit ce « saut ». Raconter oralement ce qui s'est passé et qui n'est pas raconté dans le texte, puis écrire deux phrases sur l'ardoise pour résumer ce qui a été imaginé à l'oral.

- terminer la lecture suivie et la fiche de lecture dans le petit cahier rouge. Apprendre la poésie de Boris Vian : *Je veux une vie*.

Mathématiques : Les aires

Lundi 4/5 : leçon aires (voir document **leçon_aire_1.pdf**), apprendre par coeur la définition et les formules. Cette leçon est longue, elle peut être coupée en plusieurs parties.

jeudi 7/5 et lundi 11 /5 : exercices d'application détaillés dans le document **leçon_aire_23.pdf**. Il faudra télécharger la fiche avec les exercices d'application à faire sur les deux jours. La correction pour les parents est à part, disponible aussi en téléchargement.

Histoire : La première guerre mondiale

Regarder le documentaire « C'est pas sorcier » sur la première guerre mondiale.

Ensuite, télécharger le questionnaire correspondant et regarder à nouveau les séquences indiquées pour répondre aux questions.

Télécharger ensuite la fiche n°1 et répondre aux questions dans le cahier de brouillon. Bien garder la trace des réponses, elles serviront à élaborer le résumé. Le corrigé pour les parents est disponible aussi en téléchargement.

Bon courage à toutes les familles. N'hésitez pas à envoyer une fois par semaine un petit mail à l'adresse de l'école (ou plus en cas de problème) me donnant de vos nouvelles.

Page suivante : corrections du français: uniquement pour les parents !!

Corrections :

ex 23 p.14 :

Enzo est monté dans le platane et joue avec son frère Kilian. Ils ont un talkie-walkie et font semblant de mener une mission spatiale. (allo la Terre ?, fusée X27, sous le platane, les feuilles mortes au centre des flammes, remplie de fumée, du mal à respirer)

ex 24 p.15 :

Maëlle a compris qu'il n'y avait pas école aujourd'hui. C'était peut-être le 1^{er} mai. (son père qui prenait le petit-déjeuner, ce bus n'arrivera jamais, portail fermé à clé)

Leçon p.38 : Le saut dans le temps est entre les mots « cours » et « Aujourd'hui ».

Li Yan et Jamel sont tombés amoureux et ont fondé une famille. Ils ont eu un enfant appelé Dong Xi.

3 p.105 *Sujet : souligné en bleu / rose = VE / rouge = VA / vert = AdS / jaune = CdV*

Les fleurs du jardin étaient magnifiques. Mais, depuis longtemps, personne n'avait tondu la pelouse. Les branches des arbres demeuraient immobiles. La maison semblait abandonnée. La porte restait fermée. Joris était un garçon courageux. L'obscurité était totale. Il poussa un cri perçant. Une chauve-souris effleura ses cheveux. En sortant de la maison, il était tout pâle. Cette maison n'aime pas beaucoup les visites.

3 et 4 p.110 il, elle, ils, elles, lui, leur

Jamais de -s à leur quand c'est un pronom !

3) A : Il lui fait un câlin. / B : Elle lui lance une balle. / C : Elle leur lance une boule de neige. / D : Il leur donne une glace. / E : Ils lui écrivent une lettre.

4) A : Elle leur écrit une lettre. / B : Elles leur font peur. / C : Elle leur offre un cadeau. / D : Il leur lance une balle. / E : Elle leur donne des bonbons.

Leçon p.148, ex 1 et 2 p.148

Bien faire poser aux enfants la question « Qui est-ce qui porte/brille/gagne/... ? » pour le sujet.

Les bijoux que porte la princesse brillent de mille éclats. Les billes que gagne Jules pendant la

ils

elle

elles

il

récréation pèsent dans sa poche. La jupe que regardent Sarah et Mélissa dans la vitrine coute très cher.

elle

elles

1)

La couleuvre et la vipère pondent des œufs. Voilà un mélange de graines que semble apprécier

elles

mon perroquet. Mon chien a mangé toutes ses croquettes et se repose dans son panier.

Il

il

La fête qu'organisent Mila et Jérém^y aura lieu mercredi.

Elle

ils

Les histoires que raconte papi me passionnent. L'anglais est la langue que parlent les Américains.

Elles

il

ils

Benji et Déborah ? Je les **croise** chaque matin en allant à l'école.

2)

Sébastien, Xavier et Thierry **travaillent** dans la même entreprise.

ils

Les petits frères de Félicie l'**empêchent** de travailler. Les chaussettes que **portait** ma sœur **étaient**

Ils

elles

elle

trouées. Au milieu des bois **coule** un frais ruisseau. Les arbres que **coupe** le bucheron **tombent**

il

ils

il

dans un grand fracas. Le champion du monde, qui a gagné les jeux olympiques, **arrête** la compétition.

il

Leçon p.146 : les accents graves ou aigus sur le e

Sur l'ardoise, tracer directement le tableau avec les trois colonnes et placer les mots complétés dans la bonne colonne. Faire ensuite couper les mots en syllabes

→ Lorsque le **e n'est pas à la fin de la syllabe**, il n'y a **pas d'accent**. La **ter/re**, un **ges/te**

→ Lorsque le **e est en fin de syllabe**, il a un **accent**. L'accent est **grave** si dans la syllabe suivante, il y a un **e qui se prononce e**. il **tè/te**, une **fou/gè/re**

Si dans la syllabe suivante, il y a une autre voyelle ou un e qui se prononce é ou è, l'accent sur le e est **aigu**. Un **lé/gu/me**, un **gé/nie**, vous **pré/fé/rez** (les deux e se prononcent é)

Pas d'accent	Accent aigu	Accent grave
La terre	Une tétine	Il tête
une lettre	un légume	la colère
une femelle	la mémoire	il se promène
un geste	un génie	une fougère
perdu	un pélican	grand-père
une devinette	un nénuphar	une planète