

## L'enfant avant son entrée formelle dans l'écrit

---

Dans une société où l'écrit est présent, les enfants commencent à s'intéresser à la lecture et à l'écriture très tôt dans leur vie. Par exemple, des enfants de 2 ou 3 ans peuvent reconnaître des mots de leur environnement, comme le nom des supermarchés, des restaurants, des produits familiers.

Se faire lire des histoires joue un rôle crucial dans l'émergence de la lecture chez les enfants. Faire la lecture aux enfants d'âge préscolaire développe chez les enfants le vocabulaire, les structures de phrases, le schéma de récit, l'intérêt pour la lecture... Les enfants découvrent ainsi le plaisir de la lecture. Ils développent leur schéma de récit. Ils apprennent que les histoires ont un commencement, un milieu et une fin. L'enfant fait des hypothèses.

En maternel, il s'agira d'intégrer l'écrit de façon naturelle et fonctionnelle dans la classe.

Les caractéristiques du matériel écrit seront les suivantes :

- 1) Il sera facilement accessible.
  - 2) Il sera conçu pour être utilisé par les enfants.
  - 3) Il comportera des phrases complètes.
  - 4) Il reflètera le langage des enfants.
  - 5) Il variera selon l'évolution des enfants.
- Le prénom est une des premières utilisations fonctionnelles du langage écrit à la maternelle. Pour favoriser la reconnaissance des prénoms, vous pouvez fabriquer un album avec les photos de chacun des enfants de la classe.
  - **Le message du matin**  
Cette activité consiste à écrire au tableau un message significatif au début de la journée. Le message peut se formuler de différentes façons comme : « Ce matin, nous avons la visite des grands de cinquième année », « Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Maxime ». Le message est

deviné, analysé, vérifié par les enfants avec l'appui de l'enseignant. Cette activité permet de faire le lien entre l'oral et l'écrit, de sensibiliser les élèves aux concepts de « lettre » et de « mot », de les amener à l'utilisation du contexte pour faire des hypothèses sur les mots nouveaux.

- **Lecture fonctionnelle et jeu symbolique**

La lecture fonctionnelle peut également être véhiculée à travers les jeux symboliques. Dans la classe, on peut choisir certains coins qui seront plus particulièrement enrichis avec du matériel qui suscitera des comportements d'émergence de la lecture. Ces coins sont présentés un à un ; après quelques semaines, ils sont transformés en d'autres coins (bureau de poste, bibliothèque, cuisine, restaurant, banque, épicerie, cabinet de médecin...)

Voici un exemple :

Nom du coin : La boulangerie  
Matériel : un bonnet blanc de cuisinier, un tablier, des moules à biscuits, un rouleau à pâtisserie, des bols à mélanger...  
Matériel relié à l'émergence de la lecture :  
Des Affiches géantes contenant des recettes de la classe.  
Un fichier contenant des recettes déjà écrites et des fiches libres pour en écrire de nouvelles.  
Un bloc-notes pour les commandes, des reçus...  
Une affiche mentionnant les heures d'ouverture de la boulangerie.

- Il est primordial de faire la lecture chaque jour aux enfants. Faire la lecture comprend également des interventions avant, pendant et après la lecture du livre.

TABLEAU 5.3  
Interventions avant, pendant et après la lecture

Lire une histoire	Lire un texte informatif
<p><b>Avant la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer la couverture du livre aux enfants. Encourager les prévisions sur le contenu du livre.</li> <li>• Discuter de l'auteur et de l'illustrateur.</li> <li>• Permettre aux enfants de parler de leurs propres expériences qui sont reliées à celle de l'histoire.</li> <li>• Discuter du type de texte que les enfants vont entendre (une histoire fantastique, une histoire réaliste, une fable, un conte).</li> <li>• Présenter les personnages et la situation.</li> <li>• Donner aux enfants une intention avant d'écouter l'histoire.</li> </ul>	<p><b>Avant la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le niveau de connaissances des élèves sur le contenu du livre par le biais d'une discussion sur les illustrations et les expériences personnelles des enfants.</li> <li>• Fournir des démonstrations pour les concepts difficiles (par exemple, comment se forme l'ombre).</li> <li>• Donner aux enfants une intention de lecture.</li> <li>• Établir un lien entre les connaissances des enfants et ce qu'ils vont apprendre dans le texte.</li> </ul>
<p><b>Pendant la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à faire des commentaires sur l'histoire.</li> <li>• Élaborer les idées du texte lorsque cela peut aider les enfants à comprendre le langage utilisé dans le livre et les parties importantes de l'histoire.</li> <li>• Poser des questions à l'occasion pour consolider la compréhension des enfants.</li> <li>• Reformuler le texte lorsqu'il est clair que les enfants n'ont pas compris l'idée exprimée.</li> <li>• Aux endroits appropriés, demander aux enfants de prédire ce qui pourrait arriver.</li> </ul>	<p><b>Pendant la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions régulièrement pour voir si les enfants comprennent le contenu. Les questions formulées dans le texte même sont susceptibles de stimuler la discussion.</li> <li>• Définir les nouveaux concepts par des démonstrations, des exemples ou des illustrations.</li> <li>• Encourager les commentaires sur les démonstrations et les illustrations pour rendre les concepts plus familiers aux enfants.</li> <li>• Fournir des suggestions d'activités à réaliser pour poursuivre le thème.</li> </ul>
<p><b>Après la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoir les parties de l'histoire (la situation initiale, le problème, la tentative de résolution, le dénouement).</li> <li>• Aider les enfants à effectuer des liens entre les événements qui arrivent au personnage principal et des événements de leur propre vie.</li> <li>• Engager les enfants dans une activité de réinvestissement qui les amènera à réfléchir sur l'histoire.</li> </ul>	<p><b>Après la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux enfants de poser des questions sur le texte.</li> <li>• Aider les enfants à voir comment ils pourront utiliser les informations contenues dans le texte pour comprendre leur propre monde.</li> <li>• Offrir des activités qui aideront les enfants à relier les concepts du texte à leurs expériences.</li> </ul>

Adapté de Mason et autres (1989). Traduction de l'auteur.

- **Favoriser la lecture personnelle**

Il est important de laisser aux enfants un moment pour feuilleter personnellement des livres. Ils pourront les regarder. Ils auront aussi la possibilité de partager un livre avec un ami et de discuter de l'histoire avec lui. Il est primordial que les enfants puissent avoir accès à un endroit agréable et intime pour regarder et lire des livres. **Le coin-lecture** comprendra un éventail de livres de différentes natures (des contes, des fables, des légendes, des documentaires, des livres de poésie...). Le coin-lecture peut comprendre également des poupées et des animaux en peluche qui rappellent les personnages des histoires ainsi que des marionnettes pour les enfants qui veulent « jouer » les histoires.

- **Dictée à l'adulte**

L'activité qui consiste, pour l'enfant, à dicter à l'adulte un texte que celui-ci écrira permet de développer chez lui la relation entre l'oral et l'écrit. Cette activité sert d'abord à amener l'enfant à comprendre que ce qui est dit peut être écrit.

Démarche :

1° Créer une ambiance agréable.

2° Suggérer des thèmes (vacances, famille...).

3° Laisser parler l'enfant du sujet qu'il a choisi.

4° Demandez-lui de choisir un titre.

5° Ecrire ce que l'enfant propose.

6° Une fois l'histoire terminée, relire à l'enfant en montrant chaque mot.

7° Demander à l'enfant de vous dire le mot qu'il préfère dans l'histoire et aidez-le à le trouver dans son petit livre. Soulignez ce mot.

8° Suggérer à l'enfant d'illustrer son histoire, puis de la partager avec un ami.

9° Fabriquer le livre et le placer dans le coin-lecture.