

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### Langage oral

#### Apport de mots, de structures de phrases

- Compréhension d'un album simple + champ lexical des vêtements, des couleurs et de l'automne.
  - Écouter, répondre à des questions.
- Avec des images, réaliser les maisons des couleurs pour affichage.
  - Avec des images, associer les animaux et ce qu'ils mangent.

#### Échanger, réfléchir avec les autres

- jouer à « j'ai.... Qui a.... ? » avec les chaussures de loup en 3 couleurs.
  - Décrire le loup : conceptions initiales
- observer des livres documentaires et traduire en mots ses observations.

### Langage écrit

#### Commencer à écrire tout seul : exercices graphiques

- MS : le champignon traits verticaux et obliques avec arrêt du geste +ronds.
- MS : le zig-zag. Les dents du loup : repasse sur le modèle.
- MS : traits verticaux et obliques : la citrouille

#### Découvrir la fonction de l'écrit

- MS : le mot « LOUP »

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Découvrir les nombres et leurs utilisations

- MS : faire des paires de chaussures ( 2 exercices)
- MS : Numération 1, 2 et 3 :le nez, les oreilles, les yeux et les moustaches.
  - MS : Numération : réaliser une distribution

### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- PS : Trier selon une couleur ( Bleu, jaune, rouge)
- PS : trier selon 3 tailles
- MS : trier selon 3 ou 4 tailles
- PS : reconnaître une forme géométrique : le triangle

## Loup ne sait pas

### s'habiller

**Nadine Brun-Cosme**

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers

### l'activité physique

#### Dans l'espace, sur des objets

#### Adapter ses équilibres et ses déplacements

- parcours pour découvrir la notion de verticalité
- travail sur les différents déplacements des animaux.

#### Collaborer/coopérer

- Jouer avec les cerceaux « tanière »
  - un cerceau pour deux
- jouer à « promenons-nous... »

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités

### Artistiques

#### Productions plastiques et visuelles

- PS et MS : Réaliser un loup par collage de morceaux de laine.
- MS : dessiner une tête de loup en dictée de gestes ( avec des triangles)
- MS : apprendre à tracer une silhouette

#### Univers sonore : répertoire de chants et comptines

- Promenons-nous dans les bois....
  - Le grand loup du bois.
  - le pauvre loup est malade.
- Le loup : on ne m'aime pas du tout,
  - Petits pouces ont peur du loup.

## Explorer le monde

### Explorer la matière :

- PS : découper et coller des petits morceaux de cartonnnette dans le champignon ou la citrouille.
- MS : découvrir et manipuler les kaplas pour réaliser une tanière.

### Se repérer dans l'espace :

- PS : coller les dents du loup (gommettes triangles)
- MS : reproduire des assemblages de volumes (avec modèle) → matériel « volume color »
  - MS : associe les chaussures de Loup
- PS : se repérer dans l'espace : puzzles 2 pièces
- MS : se repérer dans l'espace : puzzles 3/4 pièces
- PS : Remplis un champignon avec des perles Hama ( 1 couleur/ case)
- MS : Remplis une citrouille avec des perles Hama ( 1 couleur/ case)

### Le monde du vivant

PS et MS : Identifier, nommer, décrire les loups, leur vie : réaliser une carte d'identité.