

EMPLOI DU TEMPS MOYENNE SECTION

2015-2016

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi
Accueil 8h20-8h35	<p>* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oser entrer en communication avec les adultes et les autres enfants en se disant bonjour et, - en s'exprimant dans un langage syntaxiquement de plus en plus correct afin de se faire comprendre 				
Rituels 8h35-8h55	<p>* mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - entrer en communication avec les adultes et les autres enfants - découvrir le principe alphabétique en reconnaissant son prénom et celui des camarades sur les cartes d'appel et sur la fusée des responsabilités - échanger et réfléchir avec les autres en rappelant le thème travaillé et en débattant dessus. Ecouter de l'écrit en relisant l'album du thème. <p>* construire les 1ers outils pour structurer sa pensée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire le nombre pour exprimer les quantités et acquérir la suite orale des mots-nombres, en comptant les présents, les absents et en remplissant la fiche des absents avec le domino - utiliser le nombre pour désigner une position, écrire les nombres avec les chiffres et se repérer dans le temps en mettant les étiquettes date et en l'écrivant par la suite <p>* Explorer le monde : - stabiliser les premiers repères temporels, introduire des repères sociaux, consolider la notion de chronologie et la notion de durée en remplissant la poutre du temps de la classe</p>				
Activités par équipes 8h55- 9h20	<p>* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - commencer à écrire tout seul en s'entraînant à produire des traces graphiques menant au tracé de l'écriture cursive sur différents supports et avec différents outils - découvrir le principe alphabétique en manipulant les lettres dans les 3 graphies → 1 groupe avec PE → 1 groupe semi autonome avec ATSEM → 2 groupes autonomes <p>Tracer sur ardoise : réinvestissement, revoir les formes vues auparavant en s'entraînant sur l'ardoise</p>		<p>* agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dessiner pour représenter ou illustrer sur différents supports et avec divers outils, - réaliser des compositions plastiques avec différents matériaux, - s'exercer au graphisme décoratif pour créer des productions en rapport avec le projet en cours en individuel ou en collectif <p>Manipuler, reformer, retrouver, regrouper et tracer les lettres de l'alphabet dans différentes graphies</p>		<p>* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - commencer à écrire tout seul en s'entraînant à produire des traces graphiques menant au tracé de l'écriture cursive sur différents supports et avec différents outils → 1 groupe avec PE → 1 groupe semi autonome avec ATSEM → 2 groupes autonomes <p>Tracer de nouveaux graphismes sur ardoise ou autre support avec différents outils scripteurs</p>
9h20-9h25	Bilan de fin d'activité, discussion des productions, rangement				
Activités par équipes 9h25-09h50	<p>* Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire le nombre pour exprimer des quantités tout en approfondissant sa connaissance des petits nombres - quantifier des collections jusqu'à dix et résoudre des problèmes simples (dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités demandées inférieures à 10) → 1 groupe avec PE → 1 groupe semi autonome avec ATSEM → 2 groupes autonomes <p>Manipuler, dénombrer et former des collections pour les associer à une écriture chiffrée, une constellation ou une autre collection</p>		<p>* Explorer le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explorer le monde des objets, du vivant et de la matière - représenter l'espace en réalisant un trajet, un parcours, un codage... <p>* Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées 		<p>* Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées - dénombrer, écrire les nombres jusqu'à 10 - quantifier des collections : composer et décomposer. - utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, constituer une collection → 1 groupe avec PE → 1 groupe semi autonome avec ATSEM → 2 groupes autonomes
9h50-10h00	Bilan de fin d'activité, discussion des productions, rangement / passage aux toilettes, habillage				
récréation 10h00-10h30	récréation				
Motricité 10h35-11h00	<p>* Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> <ul style="list-style-type: none"> - adapter ses déplacements et ses équilibres aux contraintes variées : parcours divers - communiquer avec les autres au travers d'actions à visée artistique et expressive : danse, jeux dansés 		<p>* agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le spectacle vivant - le yoga, la relaxation 		<p>* Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> <ul style="list-style-type: none"> - agir dans l'espace, sur les objets et dans la durée : course, saut, lancer - collaborer, s'opposer, coopérer : jeux divers collectifs - communiquer avec les autres au travers d'actions à visée artistique et expressive : danse, jeux dansés
Regroupement 11h00-11h30	<p>* mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écouter de l'écrit et comprendre en écoutant un album, un conte lu par l'enseignante, - échanger et réfléchir avec les autres en donnant son avis sur l'histoire lue, en la reformulant ou en l'enrichissant, - découvrir la fonction de l'écrit, commencer à produire des écrits en dictée à l'adulte - acquérir une conscience phonologique en manipulant les syllabes, les sons <p>* agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : jouer avec sa voix, acquérir un répertoire de comptines, affiner son écoute, explorer des instruments</p>				
11h30-13h30	APC (11h30-12h00)			repas	

Accueil 13h.20-13h.35	* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - Oser entrer en communication avec les adultes et les autres enfants en s'exprimant dans un langage syntaxiquement de plus en plus correct afin de se faire comprendre → préparation au temps calme sur tapis ou plus tard aux tables d'équipes	
Temps calme 13h.35-14h.00	* agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : découvrir des univers sonores classiques en affinant son écoute, et par la suite être capable de repérer, parler et apprécier un extrait musical classique tout en profitant de se détendre → les enfants qui s'endorment se réveillent par réveil échelonné	
Ateliers de manipulation individuels 14h.00-14h.30	* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - découvrir le principe alphabétique, commencer à écrire seul * Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : - manipuler, réaliser, comparer, compléter des collections en construisant la notion de nombre, dénombrer - explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées en réalisant des puzzles, des algorithmes, des pavages, des dessins de formes planes * Explorer le monde : - se représenter l'espace en s'orientant correctement, travailler le positionnement en tableau à double entrée - explorer les objets, la matière en utilisant divers objets pour réaliser des constructions planes ou en 3D	
Langage en regroupement 14h.30-15h.00	* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - oser entrer en communication avec l'adulte et les autres enfants devant un grand groupe en s'exprimant dans un langage syntaxiquement correct et en utilisant du vocabulaire approprié - échanger et réfléchir avec les autres en racontant, décrivant, évoquant, posant des questions sur un sujet précis pu une image affichée → description d'image → débat des « petits philosophes »	
15h.00-15h.30	récréation	
Activités par équipes 15h.30-16h.00	* Explorer le monde : - explorer le monde des objets, du vivant et de la matière en rapport avec le thème travaillé * agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : - dessiner pour représenter ou illustrer sur différents supports et divers outils, - réaliser des compositions plastiques avec différents matériaux, - s'exercer au graphisme décoratif pour créer des productions en rapport avec le projet en cours en individuel ou en collectif	
16h.00-16h.10	Bilan de fin d'activité, discussion des productions, rangement	
Regroupement 16h.10-16h.30	* mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - écouter de l'écrit et comprendre en écoutant un album, un conte lu par l'enseignante, * agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : jouer avec sa voix, acquérir un répertoire de comptines, affiner son	

* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - Oser entrer en communication avec les adultes et les autres enfants en se disant bonjour et, en s'exprimant dans un langage syntaxiquement de plus en plus correct afin de se faire comprendre → préparation au temps calme sur tapis ou aux tables d'équipes
* agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : découvrir des univers sonores classiques en affinant son écoute, et par la suite être capable de repérer, parler et apprécier un extrait musical classique tout en profitant de se détendre → les enfants qui s'endorment se réveillent par réveil échelonné
* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - découvrir le principe alphabétique, commencer à écrire seul * Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : - manipuler, réaliser, comparer, compléter des collections en construisant la notion de nombre, dénombrer - explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées en réalisant des puzzles, des algorithmes, des pavages, des dessins de formes planes * Explorer le monde : - se représenter l'espace en s'orientant correctement, travailler le positionnement en tableau à double entrée - explorer les objets, la matière en utilisant divers objets pour réaliser des constructions planes ou en 3D
* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - oser entrer en communication avec l'adulte et les autres enfants devant un grand groupe en s'exprimant dans un langage syntaxiquement correct et en utilisant du vocabulaire approprié - échanger et réfléchir avec les autres en racontant, décrivant, évoquant, posant des questions sur un sujet précis pu une image affichée → description d'image → débat des « petits philosophes »
récréation
* Explorer le monde : - explorer le monde des objets, du vivant et de la matière en rapport avec le thème travaillé * agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : - dessiner pour représenter ou illustrer sur différents supports et divers outils, - réaliser des compositions plastiques avec différents matériaux, - s'exercer au graphisme décoratif pour créer des productions en rapport avec le projet en cours en individuel ou en collectif
Bilan de fin d'activité, discussion des productions, rangement
* mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : - écouter de l'écrit et comprendre en écoutant un album, un conte lu par l'enseignante, * agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : jouer avec sa voix, acquérir un répertoire de comptines, affiner son écoute, explorer

