



SYNDICAT
DES TERRITOIRES
DE L'EST CANTAL



Page 1

Contacts
Particularités projets



Page 2

Déroulement
Objectifs
Dates



Page 3

Pistes
inter séances



Page 4 à 7

Contenu des
séances

NOUVEAU !

Inclus dans le projet
**EXTENSION DES
CONSIGNES DE TRI**

A partir d'octobre 2022

Projet d'éducation à
l'environnement
/prévention des
déchets

Tri sélectif

SYTEC

ZA Florizane
15100 SAINT-FLOUR
04 71 60 72 64

Intervenante

Emilie VILFROY
Tél. direct 04 71 60 62 81
emilie.vilfroy@sytec15.fr

Ecole

Date de la rencontre

Professeur, classe et nb d'élèves

Coordonnées

Horaires de l'école

Particularités du projet

4 séances

Installation du tri



Objectif général

_____ Sensibiliser à la gestion de nos déchets et aux gestes de tri au quotidien _____

Séance	Date	Objectifs pédagogiques
1 – Des ressources naturelles au recyclage		<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la signification du terme « déchet » • Découvrir l'origine et le devenir de la matière • Connaître et identifier les différentes zones de tri possibles
2 – Nettoyons notre village et questionnons-nous		<ul style="list-style-type: none"> • Reconsidérer le déchet et faire évoluer sa vision à son égard • Connaître le « déchet » et ses enjeux dans notre environnement proche • Identifier les zones de tri de la commune et problématiques locales
3 - Le tri, c'est facile !		<ul style="list-style-type: none"> • Devenir éco-responsable • Connaître, comprendre et expérimenter les différents moyens de tri possibles
complémentaire Visite du site des Cramades		<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le devenir des déchets sur le territoire du Cantal • Avoir une représentation concrète des: enjeux relatifs aux déchets et au geste de tri
4 – Recyclable, que deviens-tu ?		<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir en quoi sont transformés les déchets recyclés • Comprendre l'intérêt de la filière recyclage pour l'environnement naturel et humain



Place et rôles du (des) professeur(s) avant, pendant, et après les séances

Propositions, idées ouvertes

NB : Sur cette partie, les professeurs sont autonomes et invités à développer et approfondir le projet selon la méthode qui leur convient. Il est à noter que pour les projets annuels, en interventions régulières, le professeur doit être rigoureux pour les séances qu'il mène.

PERIODE	SEANCE	PROPOSITIONS, CONSEILS, IDEES
En amont du projet		- A concerter et valider : le déroulement et les propositions d'animation (à adapter en fonction des installations, des idées et du fonctionnement de l'école)
En amont de l'animation		- un premier recueil des représentations et des pré-acquis des enfants peut être recueilli et transmis à l'animateur, qui pourra adapter l'animation à ces pré-acquis, et évaluer l'évolution des représentations des enfants à la fin de la séquence d'animations.
Pendant la séance	1	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
Interséances		- Travail sur les options de tri que l'école a accès - Travail sur les ressources naturelles - Travail sur les déchetterie - Valoriser par le biais d'évaluations ou créations ce qui a été découvert.
Pendant la séance	2	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants - Avoir un regard particulier sur la sécurité des enfants
Interséances		- Réunir les poubelles de l'école sur deux à trois jours (pas trop sales) - Faire remplir les fiches d'observation de la dégradation des déchets.
Pendant la séance	3	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants - Aide à l'adaptation pour l'école de la planification concrète
Interséances		- Evaluation au quotidien des gestes des enfants, reformulation répétitive des consignes afin de les mémoriser sur le long terme (tri, réflexion pour éviter de créer un déchet...) - Réserver le bus + préparer matériel de sortie (blouson de pluie, vêtements chauds, eau...) - Préparer une « enquête » avec les enfants : des questions à poser. - Préparer les enfants à être attentifs en terme de sécurité
Pendant la séance	visite	- Avoir un regard particulier sur la sécurité des enfants - Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
Interséances		- Accompagner le travail de recherche par rapport à leur thème en organisant des séances informatiques et documentaires en vue d'une réalisation, d'une production. (ex : affiches, présentation orale, scènes de théâtre...) - Evaluation au quotidien des gestes des enfants, reformulation répétitive des consignes afin de les mémoriser sur le long terme (faire attention lors des repas, réflexion pour éviter de gaspiller...) - Valorisation des créations - Installations à la cantine pour éviter le gaspillage (Collecte du pain, compostage des épiluchures...)
Pendant la séance	4	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
En aval du projet		- Valorisation des créations - Pesée régulière des déchets détournés - Evaluation au quotidien des gestes des enfants, reformulation répétitive des consignes afin de les mémoriser sur le long terme (tri, réflexion pour éviter de créer un déchet...)



Séance 1 – Des ressources naturelles au recyclage



« Qu'est-ce qu'un déchet ? »

Suite à une lecture de paysage à l'extérieur (idéalement dans la cour, en cas de mauvais temps sur une photo), identifier et connaître la définition de déchet.

Maquette enjeux déchets

A l'aide d'une maquette, les enjeux des déchets sont mis en évidence.

Un enjeu : De la ressource naturelle à la matière.

A l'aide de la malle pédagogique Rouletaboule, les matières sont identifiées, la case « recyclage » (en jaune) ne sera remplie qu'à la dernière séance !

Prochaine sortie ramassage : Où ramasser dans la commune ?

Quelles questions poser ?

En vue de la sortie de la séance suivante, une réflexion globale sur les lieux potentiels où les gens pourraient jeter des déchets, le tri dans la commune et une rédaction des questions à poser aux habitants sont réalisées.

Approches pédagogiques

Didactique,
ludique,
pragmatique

--

Lieu(x)

Ecole

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)



Séance 2 – Nettoyons notre village et questionnons-nous



Recueil des représentations

« Un déchet, c'est quoi ? »

Sortie dans la commune > Préservons la nature proche de notre village !

Les enfants, munis de gants et sacs, vont faire le tour du village sur un circuit défini. A l'issue de ce grand ramassage, les déchets sont triés puis déposés dans les bacs correspondants de la commune.

Prévenir ou guérir ?

A l'issue de la séance, les enfants sont initiés aux enjeux du tri (Eau, air, paysage, sol...) et la définition du mot déchet en vue de la prochaine séance. Une réflexion « Prévenir ou guérir ? » est débütée. Elle pourra être continuée par le professeur.

Approches pédagogiques

Ludique,
sensible,
expérimentale,
scientifique

--

Lieu(x)

Classe,
commune

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)



Séance 3 - Le tri, c'est facile !



La poubelle de l'école

Découverte des déchets de la poubelle et pesées. Premières réflexions avec les enfants

Jeu « Relai tri »

Apprendre par le jeu comment bien trier ses déchets.

Le tri des possibles

A partir d'une activité de réflexion par groupe, les enfants découvrent les différents tris possibles où l'habitant a accès.

Si besoin : installation du tri, voire de plusieurs tris concertés. En aval le professeur peut personnaliser les bacs

Approches pédagogiques

Ludique,
expérimentale,
pragmatique

--

Lieu(x)

Ecole

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)



Séance complémentaire – Visite du site des Cramades



N.B : La visite est organisée en un ou plusieurs groupes selon le nombre d'enfants et se déroule donc selon une chronologie parfois différente.

Centre d'Enfouissement Découverte de près où finissent tous les déchets « perdus », c'est-à-dire les ordures ménagères de l'est Cantal. De plus, les enfants constatent : l'impact sur l'air, le paysage, le sol, l'eau et les animaux; Découverte des installations mises en œuvre pour limiter considérablement les impacts sur l'environnement. **Valorisation du biogaz** Découverte d'une énergie rejetée par les déchets : le biogaz (principalement du méthane) Celui-ci, grâce aux installations, est revalorisé en électricité et chauffage. **Hyper-filtration de l'eau** L'hyper filtration est un système permettant de filtrer le lixiviat (jus des déchets) et d'obtenir une eau limpide rejetée dans le milieu naturel (**Station de co-compostage**) Brève description

Centre de Tri Découverte du circuit des recyclables jusqu'au compactage. Ils verront ainsi : comment ils sont stockés, triés et compactés ; les erreurs de tri ; la difficulté du travail des valoristes qui séparent manuellement les déchets. **Déchetterie** Distinction avec les autres installations. Description des déchets « spéciaux » recueillis dans une déchetterie.

Clôture au « jardin des apprentis jardiniers » Jardinage au naturel, compostage, hôtel à insectes...

Approches pédagogiques

Sensible,
scientifique,
d'investigation

--

Lieu(x)

Site des
Cramades

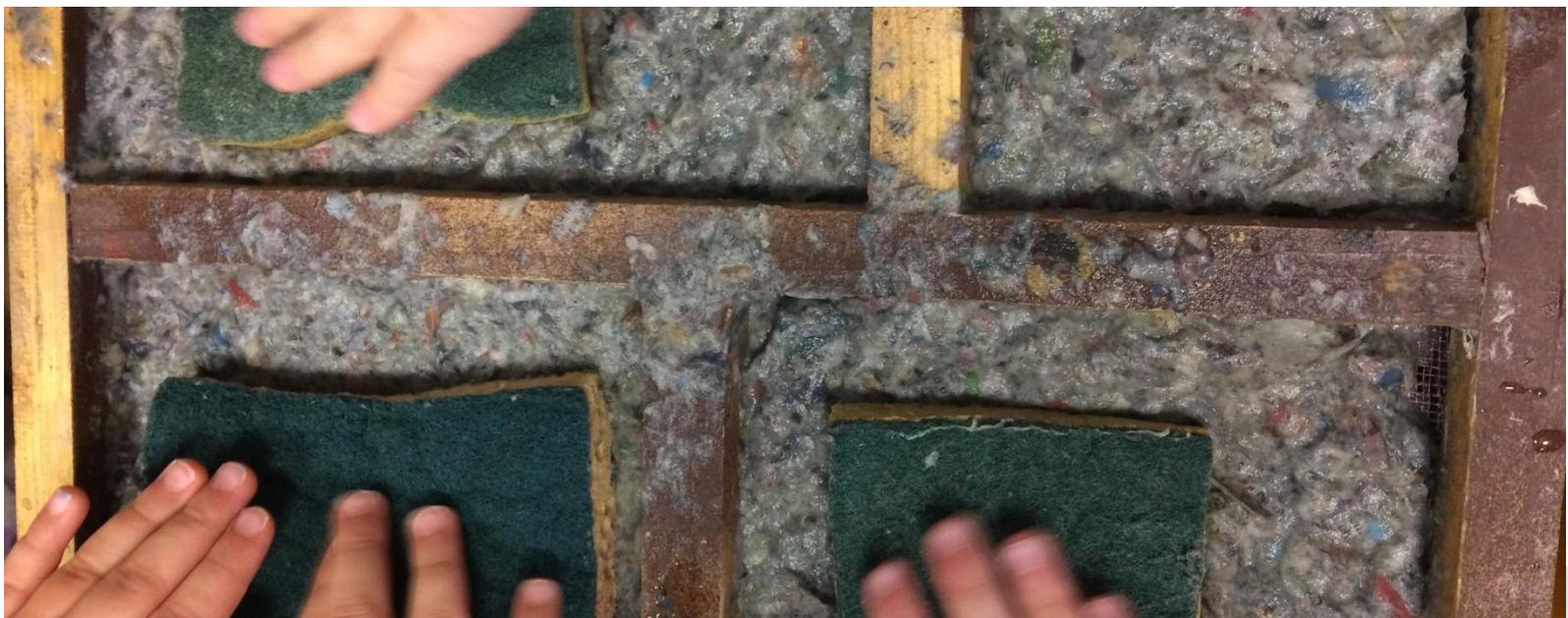
--

Durée

Minimum 2h30
(adaptation
horaire école)



Séance 4 - Recyclable, que deviens-tu ?



Circuit de consommation et poubelle type

A partir de la poubelle d'un habitant, retrier en fonction des bacs proposés (rappel sur le tri selon besoin). Les notions de centre d'enfouissement et centre de tri sont intégrées, avec pour référence le vécu des élèves.

« Dans la peau d'un valoriste »

Découvrir un métier et comprendre l'organisation du tri des déchets recyclables par le jeu.

La machine à recycler

En passant les déchets recyclables dans une « machine », les enfants découvrent en quoi peuvent être transformés les déchets.

« Recycler le papier, c'est facile ! »

Créer de la pâte à papier, donc du papier, avec du papier !

Approches pédagogiques

Ludique,
expérimentale,
pragmatique

--

Lieu(x)

Ecole

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)