

CM2

U1424

Additionner / soustraire des nombres décimaux simples

Dicter sous la forme « 4 et 5 dixièmes plus 5 et 5 dixièmes ».

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| <b>A.</b> $8 + 2,5$   | <b>F.</b> $2 - 0,5$  |
| <b>B.</b> $4,5 + 5,5$ | <b>G.</b> $5 - 2,5$  |
| <b>C.</b> $6,5 + 5,5$ | <b>H.</b> $7 - 3,5$  |
| <b>D.</b> $7,5 + 7,5$ | <b>I.</b> $12 - 6,5$ |
| <b>E.</b> $9,5 + 5,5$ | <b>J.</b> $9 - 7,5$  |

CM2

U1425

Problèmes dictés  
(proportionnalité/pourcentage)

**Problème a**

Arthur possède 300 timbres. 12 pour 100 de ses timbres sont étrangers. Combien a-t-il de timbres étrangers ?

**Problème b**

Zoé possède 100 cartes postales. 45 pour 100 de ses cartes viennent d'Italie. Combien a-t-elle de cartes italiennes ?

**Problème c**

Lisa doit parcourir 50 km en vélo. Elle a déjà parcouru 24 pour 100 du trajet. Combien a-t-elle parcouru de kilomètres ?

**Problème d**

La maman d'Alex lit un livre de 240 pages. Elle a déjà lu 50 pour 100 de son livre. Combien de pages a-t-elle lues ?

**Problème e**

Isidore a planté 80 plants de salades. 10 pour 100 des salades n'ont pas poussé. Combien de salades n'ont pas poussé ?

CM2

U1426

Multiplier /diviser un entier ou un décimal par 10 / 100 / 1000

Écrire les calculs au tableau pour alléger la charge de travail des élèves et les lire sous la forme « 4 et 5 dixièmes multipliés par 10 » ou « 4 et 5 dixièmes divisés par 10 ».

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| <b>A.</b> $4,5 \times 10$   | <b>F.</b> $4 \div 100$    |
| <b>B.</b> $7,2 \times 100$  | <b>G.</b> $14 \div 10$    |
| <b>C.</b> $5 \times 1\ 000$ | <b>H.</b> $4,5 \div 100$  |
| <b>D.</b> $0,7 \times 100$  | <b>I.</b> $8 \div 100$    |
| <b>E.</b> $0,35 \times 10$  | <b>J.</b> $427,5 \div 10$ |

CM2

U1427

Multiplier /diviser un entier ou un décimal par 10 / 100 / 1000

Écrire les calculs au tableau pour alléger la charge de travail et les lire sous la forme « 3 et 5 centièmes multipliés par 10 » ou « cent sept divisés par 10 ».

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| <b>A.</b> $3,05 \times 10$     | <b>F.</b> $107 \div 10$      |
| <b>B.</b> $8,4 \times 1\ 000$  | <b>G.</b> $10 \div 100$      |
| <b>C.</b> $7,05 \times 1\ 000$ | <b>H.</b> $9,25 \div 1\ 000$ |
| <b>D.</b> $0,3 \times 1\ 000$  | <b>I.</b> $850 \div 100$     |
| <b>E.</b> $0,025 \times 10$    | <b>J.</b> $4 \div 1\ 000$    |