

CYCLE : 2

DOMAINE : 5

ACTIVITE : Natation

COMPETENCES : Réaliser des actions plus complexes que celle de la vie quotidienne, telles que courir et sauter par dessus un ou plusieurs obstacles, courir et lancer, ou d'autres combinaisons d'actions élémentaires.

Situations	Titres	Objectifs
Situation n°1	Découverte du lieu piscine.	- Sensibilisation hygiénique. - Accepter le contact de l'eau sur le visage.
Situation n°2	Entrer dans l'eau	- Se familiariser avec l'eau. - Accepter le contact de l'eau. - Agir dans l'eau.
Situation n°3	Jeu : Tirer le bateau.	- S'adapter au milieu. - Agir dans l'eau.
Situations n°4 et 4 bis	Entrer dans l'eau, familiarisation	- Se mettre en mouvement. - Entrer dans l'eau de différentes façons. - Se déplacer dans l'eau. - Se mettre en mouvement. - Aller en grande profondeur. - Vaincre l'appréhension de l'eau.
Situation n°5	Respiration.	- Accepter le contact de l'eau sur le visage et sur le corps. - Agir dans l'eau.
Situation n°6	Jeux de respiration, d'immersion et de déplacement.	- Accepter le contact de l'eau sur le visage et sur le corps. - Agir dans l'eau.
Situation n°7	Respiration	- Souffler dans l'eau. - Disparition du blocage respiratoire.
Situations n°8 et 8 bis	Jeu : Le relais des déménageurs. Respiration et déplacement	- Être en mouvement. - S'immerger totalement. - Se mettre en mouvement.
Situation n°9	Jeux de respiration et de	- Accepter de " disparaître ".

	mouvement.	
Situation n°10	Déplacements.	- Se mettre en mouvement. - Rechercher une immersion totale
Situation n°11	Jeu du sous-marin.	- Immersion totale. - Contrôler ses émotions. - Ouvrir les yeux sous l'eau.
Situation n°12	Entrée dans l'eau par immersion	- Entrer dans l'eau en milieu profond dans le petit bain
Situation n°13	Perte d'appuis, halage.	- Passer d'une position verticale à une position horizontale.
Situation n°14	S'immerger.	- S'immerger le plus profondément possible
Situation n°15	Évaluation formative	- Entrer - S'immerger - Se déplacer

Proposition de déroulement

Séances	Numéro des situations
Séance 1	Situation n°1 Situation n°2 Situation n°3
Séance 2	Situations n°4 et 4 bis Situation n°5 Situation n°6 Situation n°7 Situations n°8 et 8 bis
Séance 3	Situations n°4 et 4 bis Situations n°8 et 8 bis Situations n°8 et 8 bis Situation n°10
Séance 4	Situations n°4 et 4 bis Situations n°8 et 8 bis
Séance 5	Situation n°15
Séance 6	Situation n°10 Situation n°11
Séance 7	Situation n°12 Situation n°13

Séance 8	Situation n°14
Séance 9	Situation n°15

Situation n°1

[Retour menu](#)

Objectifs : Découverte du lieu piscine

1er temps

Objectifs :

- Sensibilisation hygiénique.
- Accepter le contact de l'eau sur le visage

<p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - La classe entière de 26 élèves <p><u>Déroulement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les vestiaires, on mène une réflexion sur les actions nécessaires à faire avant d'aller dans l'eau (se changer, la douche, le pédiluve). - Visite de la piscine : présentation des différents bassins, des règles à respecter. - Passage sous la douche. 	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - un petit bain. - les enfants doivent être " équipés " de maillots et de serviettes de bain.
--	--

<p>Consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que doit-on faire avant d'entrer dans la piscine? - Il ne faut pas courir, pousser son camarade, sauter dans l'eau sans l'ordre d'un adulte. - Il faut se mettre par binôme : on doit surveiller son partenaire. - Passez sous la douche en se mouillant tout le corps. Profitez-en pour goûter l'eau, la toucher. - Une fois dans l'eau, soufflez sous l'eau avec le nez et la bouche. 	<p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les règles sont respectées. - Ils n'hésitent pas à mettre le nez et la bouche dans l'eau. <p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des règles simples.
--	--

- Accepter le contact de l'eau aussi bien sous la douche que dans le petit bain.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Les enfants refusent de mettre le nez, la bouche dans l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- Prendre les enfants dans ce cas (un à un ou ensemble).- La tête hors de l'eau, on va pincer son nez et ne souffler que par la bouche.- La tête hors de l'eau, on va fermer la bouche et expirer par le nez.- On va maintenant rejeter l'air à la fois par la bouche et par le nez. Faire un exemple; mettre la main sous la bouche et sous le nez pour vérifier qu'il y a bien de l'air qui sort.- Maintenant on va faire comme le sous-marin. On va souffler comme on vient de le faire hors de l'eau. Cette fois-ci, on ne va mettre que la bouche et le nez dans l'eau.- Observer les effets produits : il y a des bulles

Situation n°2

[Retour menu](#)

Objectifs : Entrer dans l'eau

1er temps

Objectifs :

- Se familiariser avec l'eau.
- Accepter le contact de l'eau.
- Agir dans l'eau.

Organisation	Matériel
<p>- La classe entière de 26 élèves</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <p>1- Activités libres autour de la pataugeoire.</p>	<ul style="list-style-type: none">- un petit bain.- les enfants doivent être " équipés " de maillots et de serviettes de bain.

2- Mise en commun des différentes façons d'entrer dans l'eau.	- des seaux.
3- Jeu d'eau - apport de matériel (seaux, arrosoirs).	- des arrosoirs.

<p>Consignes</p> <p>1- Entrez dans la pataugeoire.</p> <p>2- Imitation : entrer dans l'eau par les marches, en rampant, en sautant, à quatre pattes.</p> <p>3- Trouvez différentes façons de se mouiller et de mouiller les autres.</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>- Les enfants varient les façons d'entrer dans l'eau.</p> <p>- Ils trouvent différentes façons de " manipuler " l'eau</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <p>- Accepter le contact avec l'eau.</p>

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Certains enfants acceptent le contact avec l'eau, d'autres non.	Afin d'améliorer le rapport avec l'eau, on peut ajouter du matériel attrayant : ballons, cerceaux, planches, tapis, ceintures...

Situation n°3

[Retour menu](#)

Objectifs : Tirer le bateau

1er temps

Objectifs : Être capable de s'adapter au milieu, et d'agir dans l'eau.

<p>Organisation</p> <p>- 4 équipes de 6 (ou des équipes de 2 pour ceux qui sont le moins à l'aise).</p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p>Les élèves sont assis dans l'eau de cette façon :</p>	<p>Matériel</p> <p>- 2 cordes</p>
--	-----------------------------------

<p>Le but de jeu est de déstabiliser l'équipe adverse en la tirant vers soi. Roulement pour que toutes les équipes puissent s'affronter.</p>	

<p>Consignes</p> <p>Il faut tirer sur la corde pour essayer de déstabiliser l'équipe adverse.</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>L'équipe gagnante est celle qui reste stable.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre des appuis. - Les élèves d'une équipe doivent tirer sur la corde en même temps pour cumuler les forces de chacun et avoir ainsi plus de chance de déstabiliser l'adversaire.

<p>Comportements des enfants</p>	<p>Interventions du maître</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se laissent facilement tirer. - L'équipe n'est pas solidaire: certains enfants sont passifs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut tenir plus fermement la corde. - Il faut coordonner les efforts : Tous les enfants d'une même équipe doivent tirer sur la corde en même temps.

Situation n°4

[Retour menu](#)

Objectifs : Entrer dans l'eau

1er temps

Objectifs : Être capable : de se mettre en mouvement, d'entrer dans l'eau de différentes façons, de se déplacer dans l'eau.

<p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none">- Demi classe : groupe des non débrouillards. <p><u>Déroulement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les enfants entrent dans l'eau et commencent à se déplacer.- Mise en commun des différentes techniques qui ont été utilisées.- Recherche d'autres possibilités pour entrer dans l'eau et pour se déplacer. <p>En fin de séance, on peut faire l'inventaire de tout ce qui a été trouvé au cours de la séance.</p> <p>Ceci nous sera utile pour les séances suivantes.</p> <p>On peut entrer ou se déplacer : debout, accroupi, en sautant (de dos, de face...), en marchant, en courant, sur le dos (mains au sol), sur le ventre...</p>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">- Tapis
--	---

<p>Consignes</p> <ul style="list-style-type: none">- Trouvez différentes façons d'entrer dans l'eau.- Trouvez différentes façons de se déplacer dans l'eau.	<p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none">- Les enfants varient les façons pour entrer dans l'eau- Ils se déplacent de différentes manières.
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none">- Accepter le contact avec l'eau.- Faire preuve d'imagination- Reproduire dans le petit bain ce que l'on est capable de faire hors de l'eau.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Les enfants font tous la même chose et ne diversifient pas leurs actions.	- Donner des pistes de recherche en référence aux activités déjà effectuées dans d'autres domaines (exemple : on peut refaire ce que l'on a fait sur le stade la dernière fois courir, sauter...

2ème temps

Objectifs : Être capable : de se mettre en mouvement et d'aller en grande profondeur.

<p>Organisation</p> <p>- Demi-classe : groupe des débrouillards.</p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p>1- Exercices libres d'entrées dans l'eau : sauter seul ou à deux, passer par l'échelle, passer par les marches, se laisser glisser...</p> <p>2- Se déplacer dans le petit bain : en marchant, en longeant les bords, en se faisant tirer, en étant accroupi..</p>	<p>Matériel</p> <p>Tapis</p>
---	------------------------------

<p>Consignes</p> <p>1- Entrez dans l'eau.</p> <p>2- Déplacez vous : en marchant, en longeant les bords, en vous faisant tirer par un petit camarade, en étant accroupi...</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>- Les enfants se familiarisent avec l'eau.</p> <p>- Ils entrent tous dans le petit bain quelque soit la technique utilisée.</p> <p>- Ils se déplacent comme l'indique la maîtresse : en marchant, en longeant les bords, en se faisant tirer...</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <p>- Accepter le contact avec l'eau.</p> <p>- Accepter le fait d'être allongé (pas d'appuis plantaires) et d'être tiré par un autre élève.</p>

Comportements des enfants	Interventions du maître
Les enfants se marchent les uns sur les autres.	Faire entrer les enfants par vague, par petits groupes.

3ème temps

Objectifs : Familiarisation - Entrée dans l'eau - Mise en mouvement.

<p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demi classe : groupe des non débrouillards. <p><u>Déroulement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de toutes les techniques que l'on a vu au cours de la séance précédente. - Les enfants entrent dans l'eau et commencent à se déplacer. - Complexifier ses entrées, ses déplacements. 	<p style="text-align: center;">Matériel</p> <p>Des tapis.</p>
--	--

<p>Consignes</p> <p>1-Rappel - On va entrer, se déplacer dans l'eau comme on l'a fait la dernière fois.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - debout, - accroupi, - en sautant (de dos, de face...), - en marchant, - en courant, - sur le dos (mains au sol), - sur le ventre... <p>2- On va maintenant faire autrement. On va entrer dans l'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant les marches, 	<p style="text-align: center;">Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils entrent tous dans le petit bain et se déplacent dans celui-ci comme l'indique la maîtresse.
	<p style="text-align: center;">Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact avec l'eau. - Se familiariser avec l'eau. - Accepter le fait d'être allongé (pas d'appuis plantaires) et d'être tiré par un autre élève.

<ul style="list-style-type: none"> - en utilisant l'échelle, - en rampant sur les tapis <p>On peut faire ceci seul ou à plusieurs.</p> <p>3- On va maintenant se déplacer autrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en longeant les bords, - à deux, - en se faisant tirer, - en sautillant... 	
---	--

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Certains enfants refusent de réaliser certaines activités.	- Mettre chacun de ces enfants avec un camarade (par affinité) qui lui, n'hésite pas à réaliser les activités proposées.

4ème temps

Objectifs :

Familiarisation avec le milieu aquatique.

Vaincre l'appréhension de l'eau.

Organisation	Matériel
<p>Le groupe classe dans le petit bain.</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <p>En profondeur libre, on voit les différentes manières d'entrer dans l'eau. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par l'échelle, - par l'escalier, - en glissant sur le tapis, - en sautant avec une perche, 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapis. - Altères flottantes. - Chambres à air. - Brassards.

<ul style="list-style-type: none"> - en sautant sur une chambre à air, - en tenant un camarade. <p>etc.</p>	
---	--

<p>Consignes</p> <p>On va maintenant entrer dans l'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par l'échelle, - par l'escalier, - en glissant sur le tapis, - en sautant avec une perche, - en sautant sur une chambre à air, - en tenant un camarade. 	<p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants se familiarisent avec l'eau. - Ils entrent tous dans le petit bain comme l'indique la maîtresse : en passant par l'échelle, par l'escalier, en glissant sur le tapis, en sautant avec une perche, en sautant sur une chambre à air, en tenant un camarade...
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact avec l'eau. - Se familiariser avec l'eau. - Agir dans l'eau, se mettre en mouvement..

<p>Comportements des enfants</p>	<p>Interventions du maître</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Certains enfants refusent de réaliser certaines activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre chacun de ces enfants avec un camarade (par affinité) qui lui, n'hésite pas à réaliser les activités proposées.

Situation n°5

[Retour menu](#)

Objectifs : Respiration.

1er temps

Objectifs : Être capable :

- d'accepter le contact de l'eau sur le visage et sur le corps.
- d'agir dans l'eau.

Organisation Groupe des non débrouillards.	Matériel - Pailles. - Tubes.
---	--

Consignes 1- Souffler dans l'eau avec une paille. Faire des bulles plus au moins grosses. 2- Prendre l'eau dans ses mains et l'évacuer en soufflant. 3- Plonger le visage dans ses mains remplies d'eau. 4- S'asperger face à face, puis dos à dos.	Critères de réussite - Les enfants se familiarisent avec l'eau. - Ils réalisent toutes les activités proposées.
	Critères de réalisation - Accepter le contact avec l'eau. - Se familiariser avec l'eau. - Agir dans l'eau, se mettre en mouvement.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Certains enfants refusent de réaliser certaines activités.	- On regroupe les enfants par binôme de même niveau. - Pour éviter de bloquer les enfants, certaines activités seront réalisées dans la pataugeoire avant de les mettre dans le petit bain. - Ne pas forcer les enfants, agir avec douceur.

Objectifs : Respiration et immersion.

1er temps

Objectifs :

Être capable de :

- plonger la tête dans l'eau,
- plonger la tête dans l'eau tout en soufflant,
- transporter des objets dans l'eau.

<p>Organisation</p> <p>Groupe des débrouillards;</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <p>3 jeux seront proposés :</p> <p>- <u>Jeu 1</u> : Je disparais</p> <p>Immersion de la tête</p> <p>- <u>Jeu 2</u> : Le piston</p> <p>Par binôme, à genoux, brève immersion de la tête en soufflant.</p> <p>- <u>Jeu 3</u> : Relais des déménageurs.</p> <p>C'est un jeu de déplacement. Le but est de transporter des objets flottants.</p>	<p>Matériel</p> <p>- 20 objets flottants.</p>
---	---

<p>Consignes</p> <p>1- En cercle, accroupis, en se tenant par la main. Au signal, je plonge la tête dans l'eau et je la relève rapidement.</p> <p>2 - On va se mettre par deux. Au signal, on plonge rapidement la tête tout en soufflant.</p> <p>3- On va faire deux équipes. Le but est d'aller chercher des objets flottants situés de l'autre côté de la piscine (sens de la largeur) et de les ramener dans son camp.</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>- Les enfants se familiarisent avec l'eau. Ils plongent la tête sous l'eau.</p> <p>- On voit de grosses bulles.</p> <p>- Ils réalisent les activités proposées.</p> <p>- L'équipe qui gagne est celle qui ramène le plus</p>
--	---

	d'objets.
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact avec l'eau. - Agir dans l'eau, se mettre en mouvement.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Certains élèves peuvent refuser l'immersion complète.	<ul style="list-style-type: none"> - On leur demande alors de ne plonger que le visage. - Ne pas forcer les enfants.

Situation n°7

[Retour menu](#)

Objectifs : Respiration

1er temps

Objectifs : Être capable de souffler dans l'eau.

<p>Organisation</p> <p>Groupe des débrouillards.</p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p>Les activités proposées sont les suivantes :</p> <p>1 - Souffler dans l'eau avec une paille, un tuyau, en faisant varier la durée, l'intensité des bulles.</p> <p>2 - Faire des bulles sur l'eau (immersion de la bouche).</p> <p>3 - Faire des bulles dans l'eau (immersion du visage) avec la bouche, puis le nez. Faire varier le volume des bulles et le temps d'apnée.</p>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pailles. - Tubes.
--	--

<p>Consignes</p> <p>1 - On va souffler dans l'eau avec la paille. Il faut faire de petites bulles, de grosses bulles.</p> <p>2 - On va essayer de souffler brièvement puis le plus longtemps possible.</p> <p>3 - On va faire la même chose avec la bouche à la surface de l'eau puis avec la bouche dans l'eau.</p>	<p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants se familiarisent avec l'eau. - Ils réalisent les activités proposées. - On voit des grosses bulles, des petites bulles. - Les enfants sont capable de souffler longtemps.
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact de l'eau sur le visage. - Agir dans l'eau.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Certains élèves peuvent refuser l'immersion.	<ul style="list-style-type: none"> - Les mettre par affinité avec des petits camarades afin qu'ils puissent la réaliser les activités proposées. - Ne pas forcer les enfants.

Situation n°8

[Retour menu](#)

Objectifs :

1er temps

Objectifs : Être en mouvement - Transporter des objets.

<p>Organisation</p> <p>Groupe des débrouillards. <u>Déroulement</u> : le relais des déménageurs.</p>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 objets flottants.
---	--

C'est un jeu de déplacement. Le but est de transporter des objets flottants.	
--	--

<p>Consignes</p> <p>On va faire deux équipes. Le but est d'aller chercher des objets flottants situés de l'autre côté de la piscine (sens de la largeur) et de les ramener dans son camp.</p>	<p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'équipe qui gagne est celle qui ramène le plus d'objets pendant un temps donné.
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact avec l'eau. - Agir dans l'eau, se mettre en mouvement.

Comportements des enfants	Interventions du maître
<ul style="list-style-type: none"> - Selon les caractéristiques de la piscine, la profondeur peut augmenter dans le sens de la largeur. Les enfants n'osent pas passer de l'autre côté 	<p>Dans ce cas, plusieurs solutions sont possibles, on peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire le jeu dans le sens où les enfants conservent leurs appuis plantaires. - Installer des lignes d'eau pour aider les enfants à progresser.

Situation n°9

[Retour menu](#)

Objectifs : Respiration - Mise en mouvement.

1er temps

Objectifs : Accepter de disparaître.

<p>Organisation</p> <p>Groupe des débrouillards.</p>
--

Déroulement :

- Jeu 1: Piston. Par deux, les enfants s'immergent de manière alternative ou simultanée.
- Jeu 2 : Pêche au filet. Les pêcheurs forment une ronde. Ils choisissent un nombre N. Les poissons circulent entre les mailles du filet pendant que les pêcheurs récitent la suite des nombres. Une fois arrivé au nombre N choisi par les pêcheurs, le filet s'abaisse et capture les poissons situés à l'intérieur du cercle des pêcheurs.

Consignes

- 1- Il faut ici s'asperger d'eau.
- 2- On va ici jouer au filet du pêcheur. Les poissons doivent passer entre les mailles du filet. Une fois les bras des pêcheurs baissés, les poissons sont prisonniers.

Critères de réussite

- Les enfants n'hésitent pas à jouer avec l'eau, à prendre contact.
- Pour passer entre les mailles du filet, ils n'hésitent pas à mettre la tête sous l'eau.

Critères de réalisation

- Accepter le contact avec l'eau.
- Agir dans l'eau, se mettre en mouvement.

Comportements des enfants

- Les enfants refusent d'entrer dans l'eau.
- Les enfants refusent de passer sous les bras des pêcheurs car il faut pour cela mettre la tête sous l'eau.
- Les enfants lèvent les bras des pêcheurs pour passer dans le filet.

Interventions du maître

- Accepter ce retard. Il faut les laisser toucher et manipuler l'eau; l'entrée se fera progressivement.
- Les pêcheurs vont lever davantage leurs bras. Puis, petit à petit, ils vont progressivement baisser leurs bras. Les poissons, pris par le jeu, ne remarqueront pas les changements effectués.
- Mettre les bras derrière le dos.

Objectifs : Être capable d'aller en profondeur.

<p>Organisation</p> <p>Le groupe classe.</p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p>1- Il s'agit d'un jeu par équipes. Le but est de rechercher le plus grand nombre d'objets immergés à des profondeurs différentes.</p> <p>2- Rondes par petits groupes (6 à 8 enfants), avec immersion.</p> <p>3- Par binôme ou petit groupe de 3 ou 4 enfants.</p>	<p>Matériel</p> <p>- 25 objets lestés.</p>
--	--

<p>Consignes</p> <p>1- Le Petit Poucet a laissé traîné des objets dans le fond de la piscine; Il faut aller les récupérer. Ces objets sont à différentes profondeurs.</p> <p>2- On va faire une petite ronde et à mon signal, on va tous mettre la tête sous l'eau. On ne doit pas voir un seul cheveu dépasser.</p> <p>3- On se met par deux. Il faut passer sous l'eau entre les jambes de son camarade.</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>1- L'équipe gagnante est celle qui ramène le plus d'objets.</p> <p>2- L'immersion est totale.</p> <p>3- L'enfant arrive à passer sous les jambes de son camarade.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <p>- Accepter le contact de l'eau sur le visage.</p> <p>- Prendre des objets et les transporter dans l'eau.</p> <p>- accepter l'immersion totale.</p>

<p>Comportements des enfants</p>	<p>Interventions du maître</p>
<p>- Certains élèves peuvent refuser l'immersion.</p>	<p>- Ne pas forcer les enfants.</p> <p>- Les mettre par affinité avec des petits camarades afin qu'ils puissent réaliser les activités proposées.</p>

- Les élèves hésitent à aller chercher les objets

- Les rassurer, les motiver : un objet (situé en grande profondeur) ramené équivaut à deux points pour l'équipe.

Situation n°10

[Retour menu](#)

Objectifs : Immersion

1er temps

Objectifs : Rechercher une immersion totale.

Organisation

Le groupe classe.

Déroulement :

1- Ronde avec les enfants en petite profondeur. Le maître demande aux enfants de toucher le fond avec une partie de leur corps (une main, deux mains, un genou, puis deux, les fesses...)

2- Descendre l'échelle en s'immergeant complètement (grande profondeur du petit bain : 1,50m environ) et en soufflant avec le nez ou la bouche.

3- Compter le nombre de barreaux descendus pour les enfants peu à l'aise.

3- Toucher le fond du bassin avec les pieds pour les enfants plus sûrs d'eux.

Consignes

1- On va essayer d'aller sous l'eau et de toucher le fond de la piscine avec toutes les parties de son corps.

2- On va essayer d'aller sous l'eau (par l'échelle) en soufflant avec le nez ou la bouche.

3- Pour ceux qui hésitent à le faire, on va descendre le maximum de marches de l'échelle. Pour ceux qui le désirent, vous allez toucher le fond de la piscine du bout des pieds.

Critères de réussite

- Les enfants touchent le fond de la piscine avec différentes parties du corps.

- Les enfants n'hésitent pas à s'immerger totalement tout en soufflant.

- Ils arrivent à toucher le fond de la piscine du bout du pied.

Critères de réalisation

- Accepter le contact de

	l'eau sur le visage. - Accepter l'immersion totale.
--	--

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Certains élèves peuvent refuser l'immersion	- Ne pas forcer les enfants. - Les mettre par affinité avec des petits camarades afin qu'ils puissent la réaliser les activités proposées.

Situation n°11

[Retour menu](#)

1er temps

Objectifs : Immersion totale - Contrôler ses émotions - Ouvrir les yeux sous l'eau.

<p>Organisation</p> <p>- 4 groupes de 6 élèves. Chaque groupe dispose un cerceau au fond de l'eau dans lequel il y a moins 6 objets lestés différents les uns des autres.</p> <p><u>Variantes :</u></p> <p>- Le groupe se trouve autour du cerceau.</p> <p>- Le groupe est loin du cerceau.</p> <p>- Pour aller vers le cerceau, il faut passer sous une ligne d'eau.</p> <p>Il faut distinguer deux niveaux :</p> <p>- niveau d'eau arrivant aux épaules.</p> <p>- niveau d'eau moindre mais permettant tout de même de mettre la tête sous l'eau.</p>	<p>Matériel</p> <p>- 4 cerceaux.</p> <p>- 24 objets lestés.</p>
---	---

Consignes	Critères de réussite
-----------	----------------------

<p>- Chaque enfant doit aller chercher sous l'eau, l'objet que lui indique un autre enfant.</p>	<p>L'équipe qui gagne est celle qui ramène tous les objets du cerceau.</p> <p>Chaque enfant du groupe ramène un objet.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir dans l'eau. - Accepter le contact de l'eau sur le visage. - Accepter l'immersion.

Comportements des enfants	Interventions du maître
<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves hésitent à aller chercher les objets en profondeur. - Ils ferment les yeux sous l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les mettre par affinité avec des petits camarades afin qu'ils puissent réaliser les activités proposées. - Les rassurer, les motiver : un objet (situé en grande profondeur) ramené équivaut à deux points pour l'équipe. - On peut proposer des masques ou des lunettes pour les activités d'immersion.

Situation n°12

[Retour menu](#)

Objectifs : Entrer dans l'eau par immersion

1er temps

Objectifs : Entrer dans l'eau en milieu profond dans le petit bain.

<p>Organisation</p> <p>Le groupe classe, par groupe de 2 ou 3.</p> <p><u>Déroulement</u> : Jeu passe et plongeon. Un élève envoie le ballon en</p>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lignes d'eau.
--	---

direction d'un de ses camarades situé sur le bord du bassin. Celui-ci doit sauter dans l'eau en attrapant le ballon. Variante : Toucher le ballon avec le pied ou la tête.	- Ceintures. - Ballons.
---	--------------------------------

Consignes Un enfant va lancer le ballon au dessus de l'eau. Celui qui reçoit doit attraper le ballon avant que celui-ci ne touche l'eau.	Critères de réussite Le ballon a été attrapé hors de l'eau.
	Critères de réalisation - Ne pas hésiter à sauter dans l'eau. - Se mettre en mouvement. - Réceptionner un ballon. - Apprécier la trajectoire de la balle.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Les enfants n'arrivent pas à toucher le ballon. - Ils sautent en retard. Ils attrapent le ballon , une fois celui-ci dans l'eau.	- Le lanceur se rapproche, ou le lanceur se trouve sur le bord du bassin. - Il faut anticiper.

Situation n°13

[Retour menu](#)

Objectifs : Perte d'appuis - halage.

1er temps

Objectifs : Passer d'une position verticale à une position horizontale.

Organisation La classe entière, par groupe de deux. <u>Déroulement</u> : Les enfants se tractent chacun leur tour, de manière à	Matériel - une ceinture pour chaque
---	--

<p>perdre les appuis plantaires.</p> <p>Quelles sont les différentes façons de tracter le camarade? sur le dos, sur le ventre, tête hors de l'eau, sous l'eau, avec une planche, une corde ou un ballon.</p>	<p>enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - des planches. - des cordes. - des ballons.
--	---

<p>Consignes</p> <p>Mettez-vous par deux. Le but du jeu est faire avancer son camarade qui lui doit être en position allongée.</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>Les enfants progressent tout en étant en position allongée et ceci quelque soit le matériel utilisé.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter de perdre les appuis plantaires. - S'accrocher à l'objet utilisé (planches, ballons, cordes...)

Comportements des enfants	Interventions du maître
<p>Les enfants hésitent à se mettre en position allongée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas forcer les enfants. - Les mettre par affinité avec des petits camarades qui sont à l'aise dans l'eau quelque soit la position ou l'activité à réaliser..

Situation n°14

[Retour menu](#)

Objectifs : Immersion

1er temps

Objectifs : S'immerger le plus profondément possible.

Organisation	Matériel
--------------	----------

<p>La classe entière.</p> <p><u>Déroulement</u> : Chaque élève descend le long de l'échelle. Il doit toucher le fond de la piscine avec les pieds, les mains, les fesses.</p>	<p>perche.</p>
---	----------------

<p>Consignes</p> <p>1- On va essayer d'aller sous l'eau et de toucher le fond de la piscine avec toutes les parties de son corps : avec les mains, les pieds, les fesses...</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>Les enfants touchent le fond de la piscine avec différentes parties du corps.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact de l'eau sur le visage. - Accepter l'immersion totale. - Agir dans l'eau. - Connaître toutes les parties de son corps.

<p>Comportements des enfants</p>	<p>Interventions du maître</p>
<p>- Les enfants hésitent à réaliser l'activité proposée.</p>	<p>- Le maître tient une perche le long de laquelle les enfants descendent et touchent des niveaux repères.</p>

Situation n°15

[Retour menu](#)

Objectifs : Évaluation formative

1er temps

Objectifs : Entrée - immersion - déplacement.


<p>Organisation</p> <p>Chaque enfant à l'aide de sa fiche travaille son poisson</p>

--

Consignes Vous essayez les différents exercices. Lorsque vous êtes sûrs de savoir le faire, vous venez me le montrer.	Critères de réussite Réussir un exercice dans chacun des grands domaines (entrées, immersion, déplacements)
	Critères de réalisation Conformité entre ce que fait l'enfant et son dessin.

2ème temps

Objectifs : Entrée - immersion - déplacement.

Organisation Chaque enfant à l'aide de sa fiche travaille son poisson. 	Matériel - un poisson par enfant - un gros poisson sous forme de fiche à la piscine.
---	---

Consignes Vous essayez les différents exercices. Lorsque vous êtes sûrs de savoir le faire, vous venez me le montrer.	Critères de réussite Réussir un exercice dans chacun des grands domaines (entrées, immersion, déplacements)
---	---

Critères de réalisation

**Conformité entre ce que
fait l'enfant et son dessin.**