

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
- Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes

Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

1er jour

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son

2.

Depuis la semaine dernière,
Ma mère fait une drôle de tête :
J'ai invité à une petite fête,
Un ogre, deux elfes et trois sorcières.
L'ogre a mangé mon petit frère,
Les elfes ont semé la tempête
Et les sorcières ont transformé mon père
En une sorte de petite bête.
Depuis la semaine dernière,
Ma mère fait une drôle de tête...
Mais faut toujours qu'elle exagère !

faire trouver le son qui domine [ɛ].

Le son [ɛ] est parfois confondu avec [e]. Bien insister sur ses caractéristiques. Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny (main droite ouverte au dessus de la tête / [e] main droite vers le bas devant le front .

2. Reconnaître le son

phrases pour bien articuler seize jacinthes sèches dans seize sachets sales

Pigeon vole : [ɛ] ou [e] ? Un balai une épée, une chaine, acheter, une église, un éléphant, un bonnet, une chaise, l'été, une guêpe, une abeille, le potager.

3. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot

Rechercher des mots dans l'illustration p 86 : La fenêtre , du raisin, une araignée, une bouteille de lait, du poulet, une fraise, un lacet défait, un mollet, des pièces, un coffret, un peigne, une mèche de cheveux, les têtes, les lèvres, un balai, un tabouret, des verres, un fourchette Découper les mots en syllabes puis chercher dans quelles syllabes on entend [ɛ].

4. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [ɛ]

Exercice 1 page 86

Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

À partir du tableau des mots utilisés précédemment. Les enfants repèrent les graphies du son [ɛ] : è/ ê/ai/ ei/et /ey/ e (dire que le « e » tout seul sera étudié plus tard (est))

REMARQUES :

« Et » est toujours à la fin d'un mot

Aucun mot ne commence par « è »

Quelques fois on voit « ai » mais on ne l'entend pas « paille, main, frein »

Je vois « ê » mais je ne l'entend pas « poêle »

Écrire au tableau le prénom des enfants ayant le son [ɛ] en cursive .

Constituer un tableau sur une affiche

2. Observer et mémoriser des mots

Faire mémoriser les mots de la page 86

Et relire les mots du je sais déjà page 87

3. Lire et construire des phrases (différenciation)

Lecture des phrases suivantes au tableau (avec le groupe des élèves non lecteur):

Il est de mèche avec lui.

Elle dine en tête à tête avec son mari.

Ce peigne a peu de dents.

Elle a fait des œufs au lait pour le repas.

Pour midi, il y a du poulet et de la purée.

As-tu vu un poulet à trois pattes ?

Pour les autres en autonomie

Sur fiche : reprendre les mêmes phrases les relier au dessin qui convient.

4. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Exercices n° 2 et 3 page 86

5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

Écrire les mots de la page 86 du livre de lecture.

2ème jour

Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

2. **Écrire sous la dictée** : (différenciation)

écrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes

:

Groupe non lecteur écriture de syllabe et de mots simples

Groupe lecteur : mots et phrases

- Préciser les graphies le père le frère, la mère, la flèche, la fête, la fenêtre, le chêne, le sachet, le chalet, le relief, le fouet, la reine, la peine, une madeleine, pleine, le maire, plaie, un salaire, la semaine,

Elle aime les madeleines. La reine a de la peine. Elle achète de la laine.

4. **Activités livre de l'élève**

lecture des mots page 87 du livre 1

Exercices 4 et 5 page 87

lecture du texte page 83 : (différenciation) VRAI OU FAUX

Groupe non lecteur avec l'enseignante

Groupe lecteur : en autonomie

Exercice n° 6 page 87

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire
Dégager le thème d'un texte littéraire
Lire à haute voix un court passage
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

observation de l'image de la page 88 : lecture de l'image.

Exploration du texte en deux temps

:(différenciation) lecture accompagnée pour les enfants non lecteur

En autonomie pour les autres

relecture par un enfant lecteur.

reformulation

2. Comprendre le texte

Après un rappel du récit , faire illustrer la posture prise par les animaux pour effrayer les brigands

Faire placer dans l'ordre du haut en bas des étiquettes avec le nom des animaux.

Écrire chaque lieu (le foin, le poulailler, la cheminée, la porte) sur des étiquettes et les associer au personnage qui l'a choisi.

Expliciter : se percha , braire sabots être pris de panique des mets délicieux un festin , le foin ...

questions de compréhension page 89 du livre 1. Noter les réponses à la dernière question pour les comparer à l'épisode 5

3. Se repérer dans le texte

faire rechercher les numéros des lignes qui parlent des brigands ; qui expliquent comment chaque animal se place devant la fenêtre ; qui disent où se couche chaque animal ; qui parlent de leur repas.

Faire rechercher les mots en [ε] du texte et les faire lire et les classer

4. Activités dans le cahier de l'élève.

N° 1 et 2 page 88

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte Lire et mémoriser des mots du texte

lire le passage en bas , le situer dans le texte
Reconstituer le texte par collage. (collectif)

:(différenciation)

L'intrus

La table est pleine peine de mets délicieux.

Les quatre amis mais firent un vrai festin.

Ils éteignirent la le lumière.

Ils cherchèrent une place trace pour dormir.

Phrases à découvrir :

Pour Noël, Mamie prépare un vrai festin.

Ce que tu dis n'est pas vrai.

Ils éteignirent la lumière car il fallait dormir.

Ils cherchèrent un lieu pour dormir.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercice 3 page 88

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

1. Le présent et le passé (imparfait)

Faire découvrir les phrases du je fais fonctionner page 89 . Procéder comme pour toute lecture découverte.

(les écrire au tableau)

Faire observer et comparer les phrases elles sont regroupées par deux. Celle qui commence par aujourd'hui est au présent, elle raconte ce qui se passe en ce moment , celle qui commence par hier est au passé, les actions sont les mêmes mais elles sont terminées.

Écrire au tableau des phrases sans les adverbes aujourd'hui et hier, les adverbes sont écrits sur une étiquette, un enfant lit la phrase et vient placer devant l'adverbe qui convient. Un autre enfant relit la phrase et valide ou non la réponse.

Exemple :

... l'âne était malheureux.

.... l'âne est heureux.

Faire classer des verbes en fonction de leur temps (passé, présent)
Compléter des phrases en fonctions de leur temps.

Les adjectifs possessifs son et sa.

Lire les deux adjectifs possessifs. Demander aux enfants à quoi servent ces mots. Demander un exemple. « c'est pour dire que c'est le sien : son mouchoir , sa voiture.

Proposer une liste de mots précéder des déterminants le ou la , un ou une . Les classer en deux groupes (masculin féminin): une agrafeuse , le crayon, une trousse, une règle, la paire de ciseaux, la gomme, le bureau, la chaise, un taille crayon, le cahier, un livre,

Remplacer le ou la par son ou sa que remarque t-on ? Quand il y a « l e » on remplace par son quand il y a « la » on remplace par « sa » sauf dans « agrafeuse » parce que ce mot commence par une voyelle. Chercher d'autres exemples. (une aile , son aile, une amie, son amie, une idée, son idée...)

Faire écrire son sur une face de l'ardoise et sa sur l'autre face . Proposer un mot aux enfants , l'enseignant propose un mot , les enfants montrent la face sur laquelle est écrit le déterminant qui convient.

Les mots outils :(différenciation)

Les faire lire et observer. Les faire mémoriser et écrire sur l'ardoise
Les lire avec tous, continuer en reprenant les autres mots outils avec les élèves qui en ont besoin.

3. activités n° 4 et 5 page 89

Séance 4 : lire une autre histoire :(différenciation)

lecture de « je lis une énigme et je trouve la réponse » page 89. Lecture à la chaîne de l'histoire,

exercice n°6 page 89

Lecture CP

prénom : _____



Relie chaque phrase à son image.

Elle est de mèche avec lui.



Elle dîne en tête à tête avec son mari.



Ce peigne a peu de dents.



Elle a fait des œufs au lait pour le repas.



Pour midi, il y a du poulet et de la purée.



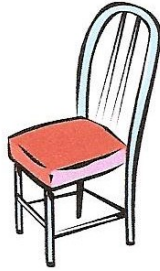
As-tu vu un poulet à trois pattes ?



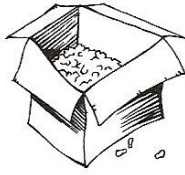
1. Tous les mots d'une même série s'écrivent avec le même [ε].
Complète chaque série.



ai



ch.....se



c.....sse



cr.....e



.....gle



r.....sin



ê



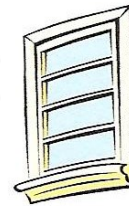
b...che



p...cheur



p...che



fen...tre



pr...tre



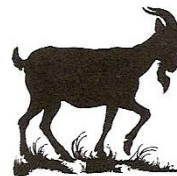
è



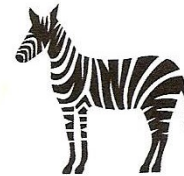
li...vre



vip...re



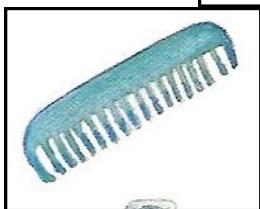
ch...vre



z...bre



cuisini...re



ei



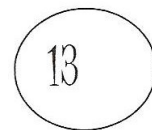
bal.....ne



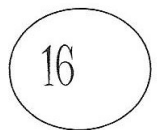
n.....ge



r.....ne

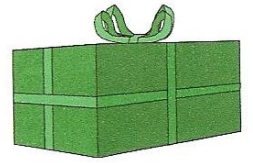
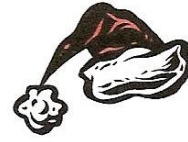
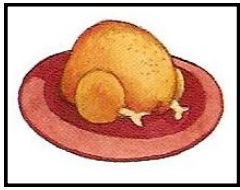


tr.....ze



s.....ze

et



robin.....

bill.....

carne.....

bonn.....

paqu.....

2. Entoure è, ë chaque fois que tu le vois.

é - è - é - ë - è - é - ê - é - é - è - è - è - è - è - é - é - ê

3. Barre l'intrus.

lièvre

lèvre

lèche

lécher

fièvre

flèche

baleine

haleine

neige

reine

palais

peine

veine

maine

saine

marais

porcelaine

laine

beige

balai

secret

sorbet

soufflet

sommet

tunnel

fouet

navet

Lecture CP

Prénom : _____

Date : _____

Complète par son ou sa :

_____ histoire , _____ chambre , _____ frère, _____ sœur,
_____ jouet, _____ peluche , _____ chat, _____ jardin,
_____ avion, _____ nid, _____ niche, _____ panier.

Complète les phrases par hier ou aujourd'hui.

_____, il pêchait sur le bord de la rivière.

_____, il se repose.

_____, maman faisait un gâteau au chocolat.

_____, elle prépare une mousse au chocolat.

_____, tu vas à l'école.

_____, on était mercredi.



Complète par « e » ou « ait »

Hier, il dessin _____ un château fort.

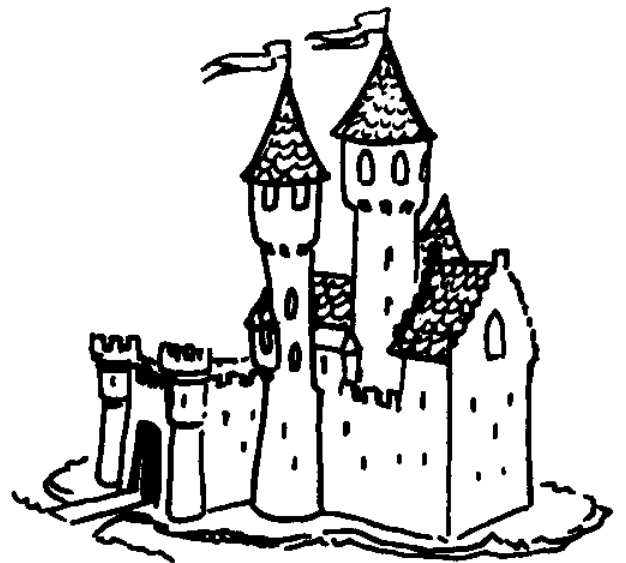
Aujourd'hui, il dessin _____ des fleurs.

Aujourd'hui, elle admir _____ le paysage.

Hier, elle regard _____ les nuages.

Hier, elle appren _____ sa leçon.

Aujourd'hui, elle écout _____ une histoire.



L'intrus : barre  le mot intrus dans chaque phrase.

La table est pleine peine de mets délicieux.

Les quatre amis mais firent un vrai festin.

Ils éteignirent la le lumière.

Ils cherchèrent une place trace pour dormir.



les 4 phrases ,



celle qui correspond à l'illustration.

Pour Noël, Mamie prépare un vrai festin.

Ce que tu dis n'est pas vrai.

Ils éteignirent la lumière car il fallait dormir.

Ils cherchèrent un lieu pour dormir.



Date : Prénom :

Les musiciens de la ville de Brême

Episode 4



1. Relie :

Il mange.
Elle saute.
Il joue.
Elle chante.

Elle sautait.
Il jouait.
Il mangeait.
Elle chantait.

Recopie dans la bonne colonne :

il semait, elle marche, il nage, elle coupait, elle fauchait, il ramasse

Hier	Aujourd'hui



3. Complète les phrases avec : Hier, Aujourd'hui

....., le chat ramassait des pommes.

....., le chien regardait par la fenêtre.

....., l'âne se couche dans le foin.

....., le coq chante le matin.