AIDE-MEMOIRE
Leçons

FRANÇAIS

ETUDE DE LA LANGUE

Quelques rappels

La phrase

- Une phrase est une suite de mots qui a un sens.
- Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Les types de phrases

La phrase déclarative : elle donne un renseignement ou décrit un fait. Elle se termine par un point.
Exemple : Il a bien neigé cette nuit.

La phrase interrogative : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
Exemple : Quand veux-tu faire tes devoirs ?

La phrase injonctive : elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point d'exclamation, un point ou des points de suspension.
Exemples : Ecris en-dessous du texte. - Arrêtez de bavarder !

La phrase exclamative : elle sert à exprimer un sentiment vif (joie, colère, peur…). Elle se termine par un point d'exclamation.
Exemple : Comme elle est belle cette robe !

La ponctuation

À la fin d'une phrase

. le point marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
? le point d'interrogation marque la fin d'une phrase interrogative.
! le point d'exclamation marque la fin d'une phrase impérative ou exclamative.
… les points de suspension indiquent que tout n'est pas dit.

A l'intérieur d'une phrase

, la virgule marque une respiration et permet de donner le sens qu'on veut à la phrase.
: les deux points annoncent une énumération ou précèdent les guillemets.

Dans le dialogue

Dans un dialogue, quand quelqu'un commence à parler, on ouvre les guillemets.
Si quelqu'un lui répond on met un tiret.
Quand le dialogue est terminé, on ferme les guillemets.

« D'où viens-tu ? lui dit le vieux monsieur.
- Quel est ce gros livre ?dit le petit prince. Que faites-vous ici ? »

Le nom

- Le nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un objet, quelque chose, une idée…
- Devant un nom on trouve le plus souvent un déterminant. (voir leçon F2)

Exemples : *la* *glace* - *cette* *mouche* - *une* *opinion*
D N D N D N

Le verbe

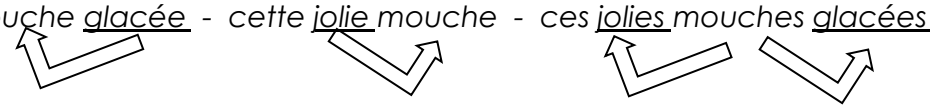
- Le verbe est un mot qui se conjugue, il change de forme suivant le temps et le sujet.
- Quand le verbe est conjugué à un temps simple, il est formé d'un seul mot (je parle, tu arriveras…).
  Quand le verbe est conjugué à un temps composé, il est formé 2 mots (j'ai parlé, tu étais arrivé…).

Exemples : *Cette mouche se glace les pattes.* - *Il se mouche.*
V V
se glaçait se mouchera

L'adjectif qualificatif

- L'adjectif donne des renseignements sur le nom.
- Il s'accorde toujours en genre et en nombre avec le nom.

Exemples : *une mouche glacée* - *cette jolie mouche* - *ces jolies mouches glacées*



Je sais ma leçon quand…

- Je suis capable de donner les définitions ci-dessus.

Pour voir si j'ai compris…

- Je suis capable de reconnaître si les mots suivants sont des noms, des verbes ou des adjectifs qualificatifs et d'expliquer pourquoi :

Le chinois se lit de haut en bas.
La gare annonce le retard du train.
Maxime habite dans la maison voisine.

Ma sœur est tombée de son lit.
Mon papa se gare en face de la maison.
C'est la voisine qui a mangé le dernier gâteau.

- Je suis capable d'utiliser les mots suivants dans des phrases en disant si je les ai employés comme noms, verbes ou adjectifs :

complète – croissant – pile – précise – rate – loupe – vente – règle – pratique

LES DETERMINANTS — F2

Le déterminant est un mot qui est placé devant le nom commun.

	Les articles		Les autres déterminants		
	Définis (on connait ce dont on parle)	**Indéfinis** (il ne désigne rien en particulier)	**Possessifs** (ils indiquent ce qu'on possède)	**Démonstratifs** (ils montrent ce dont on parle)	**Interrogatifs** (pour poser des questions)
masculin singulier	le, l'	un	mon, ton, son, notre, votre, leur	ce, cet	quel
féminin singulier	la, l'	une	ma, ta, sa, notre, votre, leur	cette	quelle
pluriel	les	des	mes, tes, ses, nos, vos, leurs	ces	quels quelles

Les articles définis contractés : au – aux – du – des
*à + le = au (Je vais **au** cinéma.)*
*à + les = aux (Il a mal **aux** dents.)*
*de+le = du (Mon frère mange **du** chocolat.)*
*de+ les = des (Il se sert **des** pinces coupantes.)*
➔ *A ne pas confondre avec « des », article indéfini qu'on ne peut pas remplacer par « de + les »*
(Nous mangeons des pâtes.)

Je sais ma leçon quand…

- Je connais mon tableau par cœur :
  - Je sais dire toutes les catégories de déterminants et à quoi ils servent.
  - Je sais donner 1 ou 2 exemples de déterminants de chaque catégorie.
  - Je sais dire dans quelle catégorie se trouve un déterminant donné (par exemple « ma » est un déterminant possessif).

LES PRONOMS — F3

Un pronom est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal. Les pronoms permettent d'éviter les répétitions.

Les pronoms personnels

	Pronoms sujets	Pronoms COD	Pronoms COI
singulier	je tu il elle	me, m' te, t' le, l', se, s' la, l', se, s'	me, m' te, t' lui, se, s' lui, se, s'
pluriel	nous vous ils elles	nous vous les les	nous vous leur leur

Il existe aussi :
Les pronoms possessifs (indiquent à qui appartient ce dont on parle) : le mien, la leur, les tiennes…
Les pronoms démonstratifs (désignent ce qu'on montre ou ce dont on a déjà parlé) : ce, ça, ceux, celle-ci…
Les pronoms relatifs (au début d'une proposition relative) : qui, que, quoi, dont, où
Les pronoms indéfinis (renvoient à une quantité ou un nombre imprécis) : on, chacun, tout, aucune…

A lire, ne pas savoir par cœur

Je sais ma leçon quand…

- Je connais mon tableau par cœur.

Pour voir si j'ai compris…

- Dans une phrase, je sais ce que le pronom remplace et si c'est un pronom sujet, COD ou COI :
  Je m'appelle Martin. Mon frère m'appelle Martine. Je le trouve bête.

FORME AFFIRMATIVE ET FORME NEGATIVE — F4

• Pour écrire une phrase à la forme négative, on utilise : ne…pas, ne…plus, ne…jamais, ne…rien

• On peut dire le contraire :
Il fait chaud. → ……
Tu as encore faim. → ……
J'ai déjà vu un éléphant. → ……
Elle demande un fruit. → ……..

• On peut aussi dire la même chose en changeant d'autres mots :
La pièce de théâtre vous ennuie. → ……
Mon frère ne me laisse jamais tranquille. → ……

Je sais ma leçon quand…

• Je connais les petits mots qui permettent d'écrire un phrase négative.
• Je sais reconnaître une phrase affirmative et une phrase négative.
• Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative (et vice-versa) soit pour dire le contraire, soit pour dire la même chose et en modifiant d'autres mots.

LE GROUPE SUJET — F5

• Le groupe sujet est un groupe de mots qui indique qui fait l'action ou qui se trouve dans l'état exprimé par le verbe.

• Le groupe sujet est généralement placé devant le verbe mais il peut être placé après, on parle alors de sujet inversé.

• Le groupe sujet peut être un nom propre, un pronom, un groupe nominal, un infinitif.

• Le groupe sujet commande l'accord du verbe.

• Pour identifier le sujet du verbe, on se pose la question **« Qui-est-ce qui + V conj ? »**

Exemple : ……..

……..

Exemple : ……..

……..

Je sais ma leçon quand…
• Je connais les définitions ci-dessus.

Pour voir si j'ai compris…

• Je sais me poser la bonne question pour trouver le sujet d'un verbe. Dans les phrases suivantes trouve le sujet du verbe souligné en posant la bonne question :
- Léa et Léo attrapent le ballon.
- Dehors, dans la pelouse, des oiseaux de toute taille attrapent des vers de terre.
- Dans la rue passent de nombreuses voitures.

• Je sais accorder le verbe avec son sujet :
- Max et Lily ador…. leur petit frère.
- Le petit frère de Max et Lily les ador…

COMPLEMENT DU NOM ET COMPLEMENT DU VERBE — F6

• Le nom d'un GN peut être complété par un autre nom ou un autre GN : c'est le **complément du nom**. Il est relié au nom par une **préposition** (**de ; en ; sans ; à ; pour ; sur…)**

• Mais attention ! Un verbe peut aussi être complété par un nom ou un GN. Il peut aussi être relié par une préposition : c'est le **complément du verbe**.

Exemple : La grande fille de ma voisine s'éloigne de sa maison.
CdN fille — CdV s'éloigne

Je sais ma leçon quand…
Pour voir si j'ai compris…

Je suis capable de reconnaître si un GN complète un nom ou un verbe et dire quel nom ou quel verbe est complété :

Le quai de la gare est noir de monde.
Nous nous éloignons de la gare.

Ma cousine s'intéresse à la mode.
Elle porte des chaussures à la mode.

COMPLEMENTS DU VERBE : Compléments d'objet (COD et COI) — F7

• Le complément d'objet fait partie du groupe verbal, c'est un complément du verbe.
En général, il ne peut être ni déplacé ni supprimé.

• Il existe trois sortes de compléments d'objet :

- Les compléments d'objet directs (COD)

Exemple : ……..

(On peut poser la question : ***GS + V conj + qui ou quoi ?****)*

- Les compléments d'objet indirects (COI) : *ils commencent par une préposition (à ou de).*

Exemple : ……..

(On peut poser la question ***: GS + V conj + à qui ou à quoi ?***
GS + V conj + de qui ou de quoi ?)

- Les compléments d'objet seconds (COS)
Lorsqu'il y a deux compléments d'objet dans le GV, le deuxième s'appelle le complément d'objet second. Il commence par une préposition.

Exemple : ……..

Je sais ma leçon quand…
Pour voir si j'ai compris…

• Je sais que les COD et COI complètent le verbe.
• Je sais me poser la bonne question pour trouver le COD ou le COI dans les phrases suivantes :
- Depuis quelques temps, je m'intéresse à l'environnement.
- Depuis plusieurs semaine Ferdinand observe son pommier.
- Il allume sa lampe car il manque de lumière.

COMPLEMENTS DE PHRASE : Les compléments circonstanciels — F8

Les compléments circonstanciels sont le plus souvent des groupes qui peuvent être supprimés ou déplacés. Ils complètent la phrase, on les appelle aussi compléments de phrase.

- Il existe les compléments circonstanciels de lieu. (CCL)

Exemple : ……..

- Il existe les compléments circonstanciels de temps. (CCT)

Exemple : ……..

- Il existe les compléments circonstanciels de manière. (CCM)

Exemple : ……..

Exemple avec les 3 CC : Après 1930, on lave facilement le linge chez soi.
quand ? CCT — comment ? CCM — où ? CCL

Je sais ma leçon quand…

- Je suis capable de distinguer un complément de phrase et un complément de verbe.
- Je suis capable de distinguer CCL, CCT, CCM.

L'ATTRIBUT DU SUJET — F9

- L'attribut du sujet donne une information sur le sujet de la phrase.
- Il se trouve toujours après un verbe d'état (être, sembler, devenir, rester, demeurer, paraître).
- L'attribut du sujet est souvent un adjectif qualificatif, un nom ou un groupe nominal.

Exemple : ……..

Attention ! il ne faut pas confondre l'attribut du sujet avec le COD.
L'attribut du sujet désigne la même personne ou la même chose, pas le COD.

Exemple : ……..

Exemple : ……..

Je sais ma leçon quand…

- Je sais que l'attribut du sujet se situe après un verbe d'état.
- Je connais les verbes d'état.

Pour voir si j'ai compris…

- Je sais distinguer le COD de l'attribut du sujet :
  - Cette personne paraît sympathique.
  - Mais j'évite les jugements hâtifs.
  - Beaucoup de gens deviennent d'excellents amis.
  - J'ai vu une curieuse statue.

LA PROPOSITION RELATIVE — F10

- Comme les compléments du nom, les propositions relatives donnent des renseignements sur le nom.
- La proposition relative ressemble un peu à une petite phrase à l'intérieur d'un GN.
- Une proposition relative commence par un pronom relatif : qui, que, quoi, dont, où…

Exemple : ……..

Exemple : ……..

Je sais ma leçon quand…
- Je connais les pronoms relatifs par cœur.

Pour voir si j'ai compris…
- Je suis capable de reconnaître une proposition relative car elle commence par un pronom relatif.
- Je sais désigner le nom qui est complété par la proposition relative.

- A la cantine, on est assis à la table de Nicolas qui est bancale.
- A la cantine, on est assis à la table de Nicolas qui n'arrête pas de m'embêter.

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF — F11

Pour conjuguer un verbe au présent, il faut savoir comment il se termine à l'infinitif :

Verbes en –er (1er groupe)		**Verbe en –ir, -re, -oir** (2ème et 3ème groupe)		**Verbes en –dre** (3ème groupe)	
Je	-e	Je	-s	Je	-ds
Tu	-es	Tu	-s	Tu	-ds
Il, elle, on	-e	Il, elle, on	-t	Il, elle, on	-d
Nous	-ons	Nous	-ons	Nous	-ons
Vous	-ez	Vous	-ez	Vous	-ez
Ils, elles	-ent	Ils, elles	-ent	Ils, elles	-ent

Les auxiliaires avoir et être :

Avoir	**Être**
J'ai	je suis
Tu as	tu es
Il, elle, on a	il, elle, on est
Nous avons	nous sommes
Vous avez	vous êtes
Ils, elles ont	ils, elles sont

Les verbes irréguliers du 3ème groupe à connaître :

Prendre	je prends	**Pouvoir**	je peux	**voir**	je vois
	tu prends		tu peux		tu vois
	il, elle, on prend		il, elle, on peut		il, elle, on voit
	nous prenons		nous pouvons		nous voyons
	vous prenez		vous pouvez		vous voyez
	ils, elles prennent		ils, elles peuvent		ils, elles voient
Venir	je viens	**dire**	je dis	**partir**	je pars
	tu viens		tu dis		tu pars
	il, elle, on vient		il, elle, on dit		il, elle, on part
	nous venons		nous disons		nous partons
	vous venez		vous dites		vous partez
	ils, elles viennent		ils, elles disent		ils, elles partent
vouloir	je veux	**Aller**	je vais	**Faire**	je fais
	tu veux		tu vas		tu fais
	il, elle, on veut		il, elle, on va		il, elle, on fait
	nous voulons		nous allons		nous faisons
	vous voulez		vous allez		vous faites
	ils, elles veulent		ils, elles vont		ils, elles font

Suite p 9

Les verbes en –cer et en –ger :

Avec la 1ère personne du pluriel (nous), il faut un **ç** pour les verbes en –cer : nous lan**ç**ons
il faut **ge** pour les verbes en –ger : nous man**ge**ons

Les verbes en –ier, –uer, et en –ouer

Il ne faut pas oublier les terminaisons –e, -es, -e car on ne les entends pas : je crie, tu joues…

Les verbes en –yer

Le y se transforme en i (sauf pour les 1ère et 2ème personnes du pluriel, nous et vous) :
je nettoie, tu nettoies, il nettoie, nous nettoyons, vous nettoyez, ils nettoient

Pour les verbes en –ayer, on a le choix, i ou y : Je balaie ou je balaye…

Les verbes en –eler et en –eter

Ces verbes doublent le l ou le t à toutes les personnes sauf « nous » et « vous » :
j'appelle, tu appelles, elle appelle, nous appelons, vous appelez, ils appellent
je jette, tu jettes, il jette, nous jetons, vous jetez, elles jettent

Exceptions : geler, peler, acheter, haleter (Ces verbes prennent un accent grave.)
j'achète, tu gèles, il pèle, nous haletons, vous pelez, ils achètent

Je sais ma leçon quand…

- Je connais par cœur les terminaisons du 1er tableau.
- Je sais dire par cœur sans hésiter tous les verbes.
- Je sais écrire par cœur sans hésiter tous les verbes.

♡ Par cœur ♡

Pour voir si j'ai compris…

- Conjugue au présent les verbes : jouer – finir – comprendre…
- Ecris : tu « courir » / tu « perdre » / tu « parler » / les enfants « dessiner » / vous « faire » / ils « voir » / vous « dire » / nous « plonger » / nous « bercer » / j' « essuyer » / nous « appuyer » / vous « jeter » / elles « appeler » / ….

- Au futur simple, tous les verbes ont la même terminaison : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**
  Il y a toujours un –r juste avant ces terminaisons : **-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront**

- Futur = infinitif + terminaison ➔ **dans le cas général**

Je	**marcher**ai
Tu	**marcher**as
Il	**marcher**a
Nous	**marcher**ons
Vous	**marcher**ez
Ils	**marcher**ont

Je	**choisir**ai
Tu	**choisir**as
Il	**choisir**a
Nous	**choisir**ons
Vous	**choisir**ez
Ils	**choisir**ont

Je	**prévoir**ai
Tu	**prévoir**as
Il	**prévoir**a
Nous	**prévoir**ons
Vous	**prévoir**ez
Ils	**prévoir**ont

- **Auxiliaires être et avoir :**

J'	**aur**ai
Tu	**aur**as
Il	**aur**a
Nous	**aur**ons
Vous	**aur**ez
Ils	**aur**ont

Je	**ser**ai
Tu	**ser**as
Il	**ser**a
Nous	**ser**ons
Vous	**ser**ez
Ils	**ser**ont

- **Les verbes irréguliers du 3ème groupe à connaître :**

prendre	**je**	prendrai	**pouvoir**	**je**	pourrai	**voir**	**je**	verrai
	tu	prendras		**tu**	pourras		**tu**	verras
	il, elle, on	prendra		**il, elle, on**	pourra		**il, elle, on**	verra
	nous	prendrons		**nous**	pourrons		**nous**	verrons
	vous	prendrez		**vous**	pourrez		**vous**	verrez
	ils, elles	prendront		**ils, elles**	pourront		**ils, elles**	verront
venir	**je**	viendrai	**dire**	**je**	dirai	**partir**	**verbe qui**	
	tu	viendras		**tu**	diras			
	il, elle, on	viendra		**il, elle, on**	dira		**obéit au**	
	nous	viendrons		**nous**	dirons			
	vous	viendrez		**vous**	direz		**cas général**	
	ils, elles	viendront		**ils, elles**	diront			
vouloir	**je**	voudrai	**aller**	**je**	irai	**faire**	**je**	ferai
	tu	voudras		**tu**	iras		**tu**	feras
	il, elle, on	voudra		**il, elle, on**	ira		**il, elle, on**	fera
	nous	voudrons		**nous**	irons		**nous**	ferons
	vous	voudrez		**vous**	irez		**vous**	ferez
	ils, elles	voudront		**ils, elles**	iront		**ils, elles**	feront

Je sais ma leçon quand…

- Je sais par cœur les terminaisons du futur et le « r » à ne pas oublier.
- Je sais par cœur la règle du cas général.
- Je sais dire par cœur sans hésiter tous les verbes.
- Je sais écrire par cœur sans hésiter tous les verbes.

♡ Par cœur ♡

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF	F13

• L'imparfait est un temps du passé, on l'utilise pour décrire quelque chose, exprimer des actions qui durent ou des actions habituelles dans le passé.

• Les terminaisons de l'imparfait sont les mêmes pour tous les verbes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

• Pour former l'imparfait, je conjugue au présent, je supprime les terminaisons et j'ajoute celles de l'imparfait : Je travaill**e** → Je travaill → Je travaill**ais**

⚠ Verbes en –yer et –ier avec « nous » et « vous »: nous balay**i**ons, vous cri**i**ez

• **Auxiliaires être et avoir :**

J'	**avais**
Tu	**avais**
Il	**avait**
Nous	**avions**
Vous	**aviez**
Ils	**avaient**

J'	**étais**
Tu	**étais**
Il	**était**
Nous	**étions**
Vous	**étiez**
Ils	**étaient**

• **Les verbes irréguliers du 3ème groupe à connaître :**

prendre		**pouvoir**		**voir**	
je	prenais	**je**	pouvais	**je**	voyais
tu	prenais	**tu**	pouvais	**tu**	voyais
il, elle, on	prenait	**il, elle, on**	pouvait	**il, elle, on**	voyait
nous	prenions	**nous**	pouvions	**nous**	voyions
vous	preniez	**vous**	pouviez	**vous**	voyiez
ils, elles	prenaient	**ils, elles**	pouvaient	**ils, elles**	voyaient
venir		**dire**		**partir**	
je	venais	**je**	disais	**je**	partais
tu	venais	**tu**	disais	**tu**	partais
il, elle, on	venait	**il, elle, on**	disait	**il, elle, on**	partait
nous	venions	**nous**	disions	**nous**	partions
vous	veniez	**vous**	disiez	**vous**	partiez
ils, elles	venaient	**ils, elles**	disaient	**ils, elles**	partaient
vouloir		**aller**		**faire**	
je	voulais	**j'**	allais	**je**	faisais
tu	voulais	**tu**	allais	**tu**	faisais
il, elle, on	voulait	**il, elle, on**	allait	**il, elle, on**	faisait
nous	voulions	**nous**	allions	**nous**	faisions
vous	vouliez	**vous**	alliez	**vous**	faisiez
ils, elles	voulaient	**ils, elles**	allaient	**ils, elles**	faisaient

Je sais ma leçon quand…

- Je sais quand j'utilise l'imparfait.
- Je sais par cœur les terminaisons de l'imparfait.
- Je sais dire par cœur sans hésiter tous les verbes.
- Je sais écrire par cœur sans hésiter tous les verbes.

♡ Par cœur ♡

LE PASSÉ COMPOSÉ DE L'INDICATIF — F14

- Le passé composé est un temps du passé, on l'utilise pour parler d'une <u>action courte ou terminée.</u>
- Le passé composé se forme d'un <u>auxiliaire au présent</u> (être ou avoir) et d'un <u>participe passé</u>.

  - Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

    Exemple : ……..

  - Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

    Exemple : ……..

- **Auxiliaires être et avoir :**

J'	**ai eu**
Tu	**as eu**
Il	**a eu**
Nous	**avons eu**
Vous	**avez eu**
Ils	**ont eu**

J'	**ai été**
Tu	**as été**
Il	**a été**
Nous	**avons été**
Vous	**avez été**
Ils	**ont été**

- **Les verbes irréguliers du 3ème groupe à connaître :**

prendre	**j'**	ai pris	**pouvoir**	**j'**	ai pu	**voir**	**j'**	ai vu
	tu	as pris		**tu**	as pu		**tu**	as vu
	il, elle, on	a pris		**il, elle, on**	a pu		**il, elle, on**	a vu
	nous	avons pris		**nous**	avons pu		**nous**	avons vu
	vous	avez pris		**vous**	avez pu		**vous**	avez vu
	ils, elles	ont pris		**ils, elles**	ont pu		**ils, elles**	ont vu
venir	**je**	suis venu(e)	**dire**	**j'**	ai dit	**partir**	**je**	suis parti(e)
	tu	es venu(e)		**tu**	as dit		**tu**	es parti(e)
	il, elle, on	est venu(e)		**il, elle, on**	a dit		**il, elle, on**	est parti(e)
	nous	sommes venu(es)		**nous**	avons dit		**nous**	sommes parti(es)
	vous	êtes venu(es)		**vous**	avez dit		**vous**	êtes parti(es)
	ils, elles	sont venu(es)		**ils, elles**	ont dit		**ils, elles**	sont parti(es)
vouloir	**j'**	ai voulu	**aller**	**je**	suis allé(e)	**faire**	**je**	ai fait
	tu	as voulu		**tu**	es allé(e)		**tu**	as fait
	il, elle, on	a voulu		**il, elle, on**	est allé(e)		**il, elle, on**	a fait
	nous	avons voulu		**nous**	sommes allé(es)		**nous**	avons fait
	vous	avez voulu		**vous**	êtes allé(es)		**vous**	avez fait
	ils, elles	ont voulu		**ils, elles**	sont allé(es)		**ils, elles**	ont fait

- **Les terminaisons possibles des participes passés :**

Au masculin : i – is – it – u – é
Au féminin : ie – ise – ite – ue – ée

Exemples : ……
……

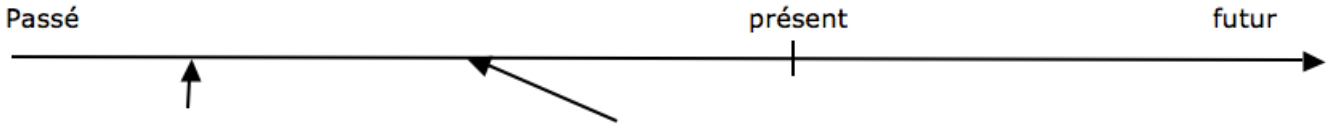
Je sais ma leçon quand…

- Je sais quand j'utilise le passé composé.
- Je sais quand je dois accorder le participe passé avec le sujet.
- Je sais dire par cœur sans hésiter tous les verbes.
- Je sais écrire par cœur sans hésiter tous les verbes.

♡ Par cœur ♡

LE PLUS-QUE-PARFAIT DE L'INDICATIF — F15

• Le plus-que-parfait est un temps du passé, souvent employé pour dire ce qui est arrivé avant une autre action dans le passé :



La neige **avait fondu**, les premières primevères **sortaient** de terre.
plus-que-parfait *imparfait*

• Le plus-que-parfait se forme comme le passé composé, sauf que l'auxiliaire avoir ou être est conjugué à l'imparfait.

Exemple : ……..

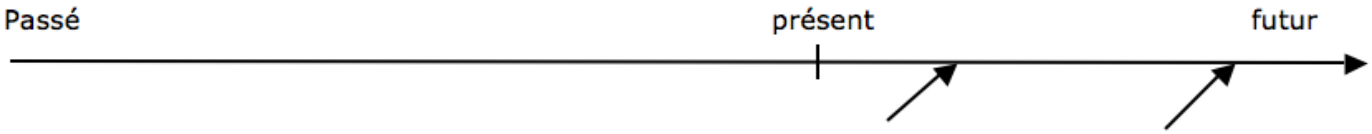
Exemple : ……..

Je sais ma leçon quand…

• Je sais quand on utilise le plus-que-parfait.
• Je sais à quel temps est conjugué l'auxiliaire.

LE FUTUR ANTÉRIEUR DE L'INDICATIF — F16

• Le futur antérieur est un temps du futur, souvent employé pour dire ce qui ce sera passé avant une autre action dans le futur :



Dès que nous **serons arrivés**, nous **téléphonerons** à Mamie.
futur antérieur *futur*

• Le futur antérieur se forme comme le passé composé, sauf que l'auxiliaire avoir ou être est conjugué au futur simple.

Exemple : ……..

Exemple : ……..

Je sais ma leçon quand…

• Je sais quand on utilise le futur antérieur.
• Je sais à quel temps est conjugué l'auxiliaire.

LE PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF — F17

• Le passé simple exprime des <u>actions brèves (courtes) du passé</u>. On l'utilise dans les contes surtout à la 3ème personne du singulier et à la 3ème personne du pluriel.

• Verbes du 1er groupe + verbe aller
-ai, -as, **-a**, -âmes, -âtes, **-èrent**

• Verbes du 2ème et du 3ème goupe
-is, -is, **-it**, -îmes, -îtes, **-irent**

• Quelques verbes du 3ème groupe
-us, -us, **-ut**, -ûmes, -ûtes, **-urent**

• Verbes tenir et venir (et leurs dérivés)
-ins, -ins, **-int**, -înmes, -întes, **-inrent**

faire	→	il fit	ils firent
venir	→	il vint	ils vinrent
voir	→	il vit	ils virent
prendre	→	il prit	ils prirent
pouvoir	→	il put	ils purent
être	→	il fut	ils furent
avoir	→	il eut	ils eurent
vouloir	→	il voulut	ils voulurent
dire	→	il dit	ils dirent

Je sais ma leçon quand…

• Je connais par cœur les terminaisons à la 3ème personne du singulier et à la 3ème personne du pluriel (en gras).

• Je connais les verbes particuliers par cœur (aux 3èmes personnes).

♡ Par cœur ♡

LE PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF — F18

• L'impératif sert à donner des ordres, une interdiction, des conseils.
• Il n'y a que trois personnes et le sujet n'est pas exprimé.

• Pour les verbes du 1er groupe, il n'y a pas de –s à la 2e personne du singulier.

Exemple : ……..

Exemple : ……..

• Pour les verbes du 2e et 3e groupe, les formes de l'impératif présent sont les mêmes que les formes du présent de l'indicatif.

Exemple : ……..

Exemple : ……..

Etre : sois, soyons, soyez
Avoir : aie, ayons, ayez
Aller : va, allons, allez

Je sais ma leçon quand…

• Je connais les 4 règles ci-dessus.

• Je connais par cœur « être », « avoir », « aller ».

ORTHOGRAPHE

é, è ou e sans accent ?	F19

• On distingue :
- l'accent aigu : l'**é**cole, un d**é**sordre
- l'accent grave : la gr**è**ve ; il est l**à**
- l'accent circonflexe : la for**ê**t

• ***Comment utiliser é, è ou e ?***

- J'écris seulement é ou è s'ils sont à la fin d'une syllabe : un b**é**b**é**, un **é** /l**é**/phant, des c**é**/r**é**/ales, un ma/n**è**/ge

- J'écris e sans accent s'il n'est pas à la fin d'une syllabe : un **e**f/fort, un dan/g**e**r, il **e**f/fraie, les pom/pi**e**rs, p**e**rdu, une four/ch**e**t/te

• Le tréma indique que chaque voyelle doit être prononcée séparément (le ma**ï**s) ou que la syllabe gue doit être prononcée différemment (aigüe)

Je sais ma leçon quand…

• Je connais le nom des accents et le son produit par ces accents.
• Je connais la règle permettant ou non de mettre un accent sur le e.

Pour voir si j'ai compris…

• Pourquoi n'y a-t-il pas d'accent aigu dans le mot « escabeau » ? - Pourquoi n'y a-t-il pas d'accent grave dans le mot « ficelle » ? - Pourquoi y a-t-il 2 accents aigus dans le mot « télé » ? - Pourquoi y a-t-il un accent grave dans le mot « manège » ?
• Ajoute un accent grave ou aigu si besoin : une soupiere – mon pere – - un perdant - une cle – une regle – une serre – un pepe – un poirier – une perle – un tresor

à, là, où, voilà : quatre mots invariables	F20

• On utilise la préposition « à » pour préciser…
- … à quel endroit : J'ai mal **à** la gorge. - Je vais **à** la montagne.
- … à quel moment : Je pars **à** 6 heures. - Je sors **à** midi.
- … à quoi ça sert : Je le mets dans le four **à** pain. - Donne-moi la tasse **à** café.
- … à qui ça appartient : Ce sac est **à** maman. - La Terre appartient **à** tous.
- … ce qu'il y a à faire : Tu as du travail **à** finir. - Il y a des trous **à** faire pour semer.
- … à qui, à quoi : Je pense **à** toi. - Je m'intéresse **à** la musique.

• On utilise les mots « où », « là », « voilà » pour indiquer une direction, une endroit.
Où es-tu ? Je suis **là**. **Voilà** le trésor.

Je sais ma leçon quand…

• Je sais à quoi sert le mot « à ».
• Je connais le point commun des mots « où », « là », « voilà ».

Pour voir si j'ai compris…

• Pourquoi ne peut-on pas mettre les mots « à », « où », « là », « voilà » au pluriel ?
• Ecris le mot manquant dans ces phrases : J'ai joué de la trompette … la fête de la musique. – Pose ton manteau …, sur le canapé. – Je me demande … se cache mon hamster. – J'habite … Lyon. – Bonjour, est-ce que ton papa est … ? – Simon descend … la cave. – Voici la ville … je suis né. – Oh, … ma cousine ! – Regarde, …, sur ton épaule, une coccinelle !

SINGULIER, PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS : LE NOMBRE — F21

• La plupart des noms et adjectifs prennent un –s au pluriel mais attention aux exceptions…

singulier	pluriel	exceptions
Un **sou**	Des **sous**	Bijoux, hiboux, choux, cailloux, joujoux, genoux, poux
Un **rail**	Des **rails**	Des travaux, des vitraux, des coraux, des baux, émaux, des soupiraux

Un chev**al**	Des chev**aux**	Bals, carnavals, régals, festivals, chacals, récitals
Un f**eu**	Des f**eux**	Pneus, bleus
Un noy**au**	Des noy**aux**	Des landaus
Un nouv**eau** bat**eau**	Des nouv**eaux** bat**eaux**	

⚠

un œil ➔ des yeux ; un ciel ➔ des cieux ; un monsieur ➔ des messieurs

⚠

On n'ajoute rien aux noms qui se terminent par s, x ou z !

- une souris ➔ des souris
- un nez ➔ des nez
- une noix ➔ des noix

Je sais ma leçon quand…

• Je récite par cœur le pluriel général des mots en –ou et les exceptions. (et pour toutes les catégories).

Pour voir si j'ai compris…

• Mets ces GN au pluriel : une vache noire et blanche / un ours gris / un fou amical…
• Mets ces GN au singulier : des choux verts / des merguez grillées / des animaux sauvages…

FÉMININ ET MASCULIN DES NOMS ET DES ADJECTIFS : LE GENRE — F22

• Les noms et les adjectifs peuvent être au féminin ou au masculin. En grammaire c'est ce qu'on appelle le genre.

Exemple : une jolie fleur (féminin)
Exemple : ce grand monsieur (masculin)

• Il existe de nombreuses façons de former le féminin.

- On ajoute un –e : mon ami ; mon amie
- On double la consonne et on ajoute un –e : un musicien, une musicienne
- Le mot entier change : un mouton, une brebis
- Rien ne change : un artiste, une artiste.

Je sais ma leçon quand…

• Je reconnais le masculin et le féminin.
• Je connais toutes les façons de former le féminin.

Pour voir si j'ai compris…

• Ces GN sont-ils au masculin ou au féminin ? Une assiette creuse / ce joli chat / leurs fenêtres / nos amies / vos petits stylos
• Mets au féminin ces GN : un petit chien / un inspecteur curieux / un aviateur courageux / le premier garçon / un élève attentif / un éléphant gris / un roi anglais / un acteur américain / un prince sympathique
• Transforme au masculin : une nouvelle maîtresse / une spectatrice admirative / une bergère inquiète / Une chèvre perdue / une danseuse agile

LES MOTS EN -AIL, -EIL, - EUIL, -OUIL… — F23

• Au milieu d'un mot, j'écris : ….aill…., ….eill…., ….euill…., ….ouill….

*Exemples : Le p**aill**asson – l'eau j**aill**it – le f**euill**age – il est m**ouill**é – nous le surv**eill**ons*

• A la fin d'un mot, il faut savoir si c'est un nom ou un verbe :

- Si c'est un nom : -> masculin singulier, j'écris -ail, -eil, -euil, -ouil (le conseil – le fenouil)
  -> masculin pluriel, j'écris -ails, -eils, -euils, -ouils (les conseils – les fenouils)
  -> féminin singulier, j'écris -aille, -eille, -euille, -ouille (une abeille)
  -> féminin pluriel, j'écris -ails, -eils, -euils, -ouils (des abeilles)

- Si c'est un verbe : -> Je cherche son sujet pour savoir comment l'accorder :
  - je -aille, -eille, -euille, -ouille
  - tu -ailles, -eilles, -euilles, -ouilles
  - elle -aille, -eille, -euille, -ouille
  - ils -aillent, -eillent, -euillent, -ouillent

Je sais ma leçon quand…

• Je sais expliquer les règles ci-dessus.

Pour voir si j'ai compris…

• Complète les mots : tu survei… - les volai… - du maqui…age – des fauteui… - Les bébés brai… - ils gazoui… - je crains la chatoui… - arrête, tu me chatoui… - j'ai sommei… - le médecin du travai… - les enfants travai… - une écai… - le poissonnier écai… la truite – des gri… pour barbecue - les poulets gri…

ÊTRE ET AVOIR AU PRÉSENT ai, as, a, ont es, est, sont — F24

• « ai, as, a, ont » sont des formes conjuguées au présent de l'auxiliaire avoir.
• « es, est, sont » sont des formes conjuguées au présent de l'auxiliaire être.

• Pour être sûr de bien les écrire, je peux transformer la phrase au singulier ou au pluriel.

Exemples :

*J'**ai** sommeil.*	<->	*Nous **avons** sommeil.*
*Tu **as** froid.*	<->	*Vous **avez** froid.*
*Il **a** de la chance.*	<->	*Ils **ont** de la chance.*
*Tu **es** en retard.*	<->	*Vous **êtes** en retard.*
*Le bébé **est** fatigué.*	<->	*Les bébés **sont** fatigués.*

Je sais ma leçon quand…

• Je reconnais les formes des verbes être et avoir.
• Je sais comment faire pour écrire ces formes.

Pour voir si j'ai compris…

• Conjugue être et avoir au présent.
• Transforme les phrases au singulier : Elles ont de la fièvre, elles sont au lit. - Les peintres sont contents, ils ont fini leur travail. - Les garçons sont endormis, ils ont éteins la lumière. - Nous avons tout notre temps. - Vous êtes en retard, vous avez raté le début du film.
• Transforme les phrases au pluriel : Il est tout mouillé, il a sauté dans les flaques. - Le gâteau a trop cuit, il est tout noir. - Cette petite fille a 3 ans, elle est à la maternelle. - Tu es malade, tu as de la fièvre. - J'ai une petite sœur.

3 MOTS INVARIABLES : ET, OU, MAIS — F25

• J'utilise « **et** » pour mettre 2 choses ensemble, comme un signe +.

• J'utilise « **ou** » quand il y a le choix entre 2 choses.

• J'utilise « **mais** » - pour exprimer une opposition.
- pour donner une explication ou une précision importante (mais = pourtant)

Exemples : *Le sel et le poivre sont sur la table.*
J'aime les pommes et les poires.

Tu veux du thé ou du café ?
Ils arriveront dans un ou deux jours.

Nous ne sommes pas vendredi, mais jeudi !
J'aime le rouge, mais je préfère le vert.

Je sais ma leçon quand…
• Je sais expliquer à quoi servent les mots « et », « ou », « mais ».

Pour voir si j'ai compris…
• Complète avec « et », « ou », « mais » :
- Moi, j'aime le vert ….. le bleu. Et toi, préfères-tu le vert ….. le bleu ?
- J'aime le vert, ….. je préfère le bleu.

c,ç ? c, qu ? g, gu ? j, g, ge ? — F26

Pour écrire le son [s] :

ç➔a	Oui, c'est ça.
ç➔o	un garçon
ç➔u	Je suis déçu.
c➔e	un bracelet
c➔i	un citron

Pour écrire le son [k] :

c➔a	un caramel
c➔o	coller
c➔u	curieux
qu➔e	la musique
qu➔i	une équipe

Pour écrire le son [g] :

g➔a	une gamelle
g➔o	une gomme
g➔u	un légume
gu➔e	une bague
gu➔i	la guitare

Pour écrire le son [j] :

g➔e	geler	j➔a	un jardin
g➔i	gicler	j➔e	je jette
		j➔o	joli
ge➔a	il mangea	j➔u	une jupe
ge➔o	la rougeole		

Je sais ma leçon quand…
• Je connais par cœur les associations ci-dessus. ♡ Par cœur ♡

Pour voir si j'ai compris…
• Fais toi faire une dictée de syllabes : ga, cu, ci, que…
• Complète les mots : ban[k] - [k]o[k]ine - [k]al[k]ul - [k]estion - [s]itrouille - [s]igare - [s]a va ? – sau[s]isson - [s]ela - [g]lace - [g]are - al[g]e - navi[g]er - il man[j]a - pi[j]on - [j]ardin

PARTICIPE PASSÉ EN –É ou INFINITIF EN –ER — F27

• Pour savoir s'il faut écrire –é ou –er à la fin d'un verbe, je modifie la phrase en remplaçant le verbe du 1er groupe par un verbe du 2e ou 3e groupe.

Exemples : *J'ai regard….. la télévision jusqu'à 21 heures.*
'' vu '' '' '' '' ''
*« vu » est le participe passé donc j'écris **é***

Il faut regard….. le tableau.
'' '' voir '' ''
*voir est l'infinitif donc j'écris **er***

• Derrière une préposition comme à, de, pour, sans, le verbe est toujours à l'infinitif.
*Exemple : Il traverse la route **sans** regard**er !***

• Derrière un verbe conjugué, il y a un verbe à l'infinitif.
*Exemple : Il **veut** jou**er** à la play-station.*

Je sais ma leçon quand…

• Je sais remplacer par un verbe du 2ème ou 3ème groupe (mordre – mordu / vendre – vendu / prendre – pris).
• Je sais expliquer les 2 derniers points de la leçon.

Pour voir si j'ai compris…

• Ecris les bonnes terminaisons :
J'ai téléphon…. - Je vais téléphon…. - J'apprends à jou…. aux billes. - J'ai déjà jou…. aux billes. - Elle va travaill…. avec moi. - Elle voudrait travaill…. toute seule. - Elle a travaill…. dans sa chambre. - Il a besoin de jou…. - Il ne pense qu'à s'amus…. - Vous avez mang…. ici ? - Vous allez saut…. dans les cerceaux. - Il est temps de rentr…. - Vous avez oubli…. de rang…. vos jeux.

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ — F28

Quand un verbe est conjugué à un temps composé, faut-il accorder le participe passé ?

•Avec l'auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet :

*Exemple : Marie et maman sont all**ées** au marché.*
S

• Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet :

Exemple : Léa a apporté_ ses collections de timbres.
S

• Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé s'accorde avec le COD seulement s'il est placé avant le verbe :
*Exemple : Léa les a apporté**es**. (« les » remplace « collections de timbres »).*
COD

Je sais ma leçon quand…

• Je connais par cœur les 3 points ci-dessus. ♡ Par cœur ♡

Pour voir si j'ai compris…

• Accorde seulement s'il y a besoin :
J'ai acheté…. une trousse. - La trousse que j'ai acheté…. est pratique. - J'ai acheté…. des pruneaux. - Les pruneaux que j'ai acheté…. sont bons. - Mes deux sœurs sont allé…. à la mer. - Nathan est tombé…. dans la cour. - Jérémy et son frère ont regardé…. la télé.

LES HOMONYMES — F29

	exemple	Je peux remplacer par :		
et, est	Il **est** grand. Tu passeras à la boulangerie **et** tu achèteras du pain.	**était** **et puis**	*verbe être* *conjonction de coordination*
a, à	Elle **a** un chien. Elle sort **à** midi.	**avait**	*Verbe avoir* *préposition*
on, ont	Ils **ont** de la chance. **On** chante. **On** a de la chance. **On n'**a pas de chance.	**avaient** **il, elle** **il, elle** **il n'est pas elle n'**	*Verbe avoir* *Pronom personnel* *Phrase affirmative* *Phrase négative*
son, sont	Les enfants **sont** dans le parc. Il a perdu **son** blouson.	**étaient** **mon**	*Verbe être* *Déterminant possessif*
ou, où	Je pars à la mer **ou** à la montagne. Je vais **où** je veux.	**ou bien**	*Conjonction de coordination* *Pronom relatif ou mot interrogatif (indique un lieu)*
se, ce	**Ce** petit lapin est joli. Il **se** lave.	**celui-là** **me (avec je)**	*Déterminant démonstratif* *Pronom personnel qui précède un verbe*
Ses, ces	Il a mis **ses** habits. **Ces** habits ne sont pas les miens.	**son cet ou cette (au singulier)**	*Déterminant possessif* *Déterminant démonstratif*
s'est, c'est	Il **s'est** fait mal. **C'est** magnifique.	**se** **cela**	*Pronom+verbe être*
l'a, l'as **la, là**	Il **l'a** mise dans son sac. Tu **l'as** vu. Il **la** voit. **La** voie est libre. Il est **là**.	**l'avait** **l'avais**	*Pronom+Verbe avoir* *Pronom+verbe avoir* *Pronom ou déterminant* *adverbe*
quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles	**Quel** temps fait-il ? **Quels** sont ceux qui veulent venir ? **Quelle** chance ! **Quelles** sont les gagnantes ? Il dit **qu'elle** peut venir. Il dit **qu'elles** peuvent venir.	**qu'il ou qu'ils au masculin**	*Déterminants interrogatifs ou exclamatifs* *Contraction de que+pronom personnel*
leur, leurs	Je **leur** parle. **Leur** maison est à vendre. **Leurs** voitures sont jolies.	**lui** **un, une des, les**	*Pronom devant un V* *Déterminants possessifs devant un nom singulier ou pluriel.*

MOTS INVARIABLES A SAVOIR ECRIRE PAR CŒUR — F30

1 -à
à
voilà
là
déjà
là-bas
celui-là
celle-là

2 -ant-
avant
avant-hier
auparavant
davantage
devant
pendant
cependant
durant
maintenant

3 -s
dans
sans
dedans / dehors
dessous / dessus
depuis
puis
ailleurs
vers
à travers
toujours
plus
plus ou moins
alors

4 -qu-
qui ?
quand ?
quoi ?
pourquoi ?
parce que
Est-ce que... ?
Qu'est-ce que... ?
presque
lorsque
quelquefois
quelqu'un
quelques-uns
quelques-unes

5 de-
demain
debout
depuis
dedans
dehors
devant

6 -ci
ici
voici
celui-ci
celle-ci
merci

7 -ès
très
près
après
auprès
exprès
dès

8 -si
si
aussi
ainsi

9 -en-
encore
enfin
ensuite
ensemble
à l'envers
à l'endroit
souvent
comment

10 -ain-
demain
maintenant
soudain
ainsi

11 -bien-
bien
combien
bientôt

12 -temps
le temps
longtemps
de temps en temps

13 -tôt
tôt
bientôt
aussitôt
tantôt

14 -fois
parfois
quelquefois
autrefois
une fois

15 -au-
autour
aujourd'hui
autrefois
autant
sauf

16 -tout
partout
surtout
tout à coup

17 -coup
beaucoup
tout à coup

18 -ord
d'accord
d'abord

19 -tant
autant
pourtant
tant pis
tant mieux
tant que

20 h-
hélas
hier
aujourd'hui
en haut
halte

21 -ez
chez
assez

22 -mais
mais
jamais
désormais

23 les « sans famille »
car
donc
trop
un peu
peut-être

24 -ment
autrement
brusquement
doucement
exactement
facilement
heureusement
lentement
seulement
tranquillement
vraiment

LEXIQUE (VOCABULAIRE)

LE DICTIONNAIRE	F31

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique.

A B C D E F G H — *au début du dictionnaire*

I J K L M N O P Q R — *au milieu du dictionnaire*

S T U V W X Y Z — *à la fin du dictionnaire*

On regarde d'abord leur initiale (c'est-à-dire la première lettre).

Par exemple :

ABEILLE
BOURDON
CHAT
FOURMI
GIRAFE

Si les mots commencent par la même initiale, il faut regarder ensuite la deuxième lettre :

C**A**DEAU
C**E**RISE
C**H**AT
C**I**TRON
C**O**ULEUR

Puis la troisième ou la quatrième lettre :

CO**M**PAS
CO**P**IE
CO**Q**

COR**B**EILLE
COR**D**E
COR**N**EILLE

Dans le dictionnaire, tu peux aussi trouver des sigles : il s'agit de l'abréviation d'un groupe de mots, formée en prenant la première lettre de chaque mot :

une BD → une Bande Dessinée
une ou un HLM → une Habitation à Loyer Modéré
la SNCF → la Société Nationale des Chemins de Fer

Dans les articles du dictionnaire, il y a des abréviations qui te donnent des informations sur :

- **Les classes grammaticales**

	exemples
n. → nom commun	bateau *n.m.*
adj. → adjectif	beau, belle *adj.*
v. → verbe	chanter *v.*
adv. → adverbe	vraiment *adv.*

	exemples
pron. → pronom	nous *pron.*
prép. → préposition	pour *prép.*
…	…

- **Le genre et le nombre**

m. → masculin
f. → féminin
pl. → pluriel
inv. → ce mot est invariable *(Il ne peut pas être au pluriel, ni au féminin.)*

- **D'autres éléments importants**

fig. → sens figuré *(Par exemple : nager dans ses vêtements, quand des vêtements sont trop grands.)*
fam. → ce mot est familier *(Par exemple : **baffe** est un mot familier.)*
syn. → synonyme *(Par exemple : **navire** est un synonyme de **bateau**.)*
contr. → contraire *(Par exemple : **échouer** est un contraire de **réussir**.)*

Je sais ma leçon quand…

- Je connais par cœur l'ordre alphabétique.
- Je sais expliquer comment on range des mots dans l'ordre alphabétique.
- Je connais les significations des abréviations.

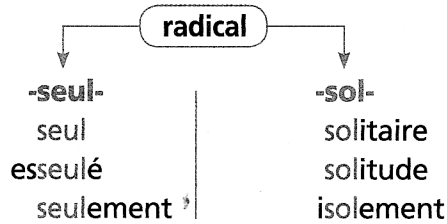
Pour voir si j'ai compris…

- Quelle lettre vient avant L ? Après V ? Après S ? Avant U ? Avant J ? Avant N ? Après H ?
- Les mots suivants se trouvent-ils plutôt au début, au milieu ou à la fin du dictionnaire ? Maman – débardeur – victoire – loupe – espadrille – tuteur – constructeur – nominatif
- Range les listes de mots dans l'ordre alphabétique : 1 – cloche – ferme – calepin – dodu – fantôme / 2 – gigoter – tortue – hache – gigot – torturer – achat – gicler – tordre / 3 – karaté – joli – question – kiwi – jonc – questionnaire – kimono – joncher
- Que signifient les abréviations adj. v. fig. ? Quelles sont les abréviations de « nom », « pluriel », « synonyme » ?

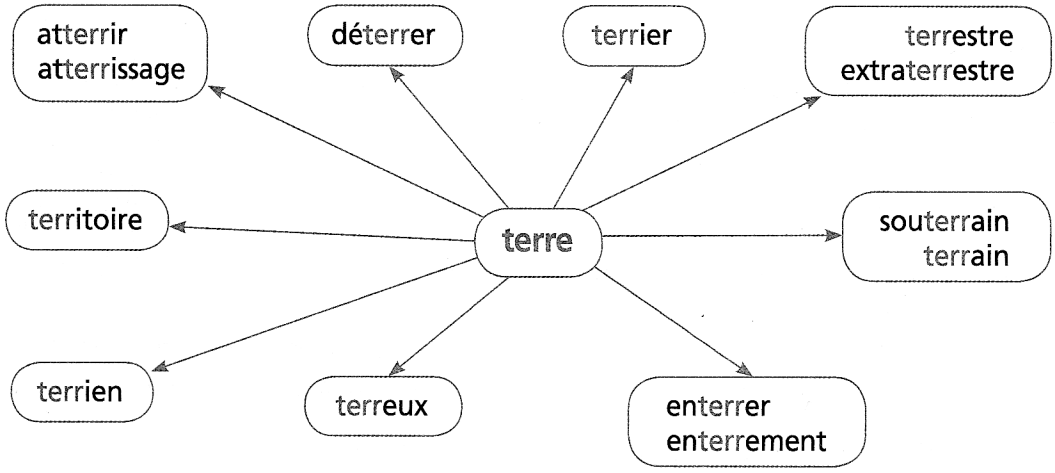
Dans une famille de mots, le radical est l'élément commun à tous les mots.

compter	conter
comptable	conteuse
compteur	conte
comptant	raconter
décompte	inracontable
recompter	racontar

Parfois, le radical peut avoir plusieurs formes légèrement différentes.



Les mots de la même famille ont le même radical.



Je sais ma leçon quand…

- Je sais expliquer ce qu'est le radical d'un mot.
- Je sais expliquer ce que sont des mots de la même famille.

Pour voir si j'ai compris…

- Dans ces mots, trouve le radical : chevalier – introuvable – déconseiller – rapprochement – agrandir – dévisager
- Trouve au moins un mot de la même famille que les mots ci-dessus.

LES SUFFIXES — F33

- Les suffixes sont placés à la fin d'un mot, après le radical. Ils servent à former de nouveaux mots.
  Exemples : cheval -> chevalier lent -> lentement dent -> dentiste

- Les suffixes modifient le sens des mots.

  - Les suffixes **–er** ou **–ier** permettent de former :
    . Des noms d'arbres : *cerisier, oranger*
    . Des noms de métiers : *pompier, boucher*
    . Des noms de récipients : *saladier*
    . Des noms de bateaux : *voilier*

  - Les suffixes **–ette**, **-et**, **-on**, **-eau** permettent de former des diminutifs :
    Exemples : maison -> maisonnette / jardin -> jardinet / chat -> chaton / lion -> lionceau

  - Les suffixes **–ois**, **-ien**, **-ais** indiquent souvent l'origine :
    Exemples : Chine -> chinois / Paris -> parisien / France -> français

  - Les adverbes en **–ment :** le suffixe –ment sert aussi à former des adverbes qui indiquent souvent la manière.
    Exemple : calmement – rapidement – gentiment

Je sais ma leçon quand…
- Je sais expliquer ce qu'est un suffixe.

Pour voir si j'ai compris…
- Dans ces mots, quel est le suffixe ? naturel – américain – caissier – moqueur – remarquable - accessible

LES PRÉFIXES — F34

Les préfixes sont placés en début de mot, avant le radical. Ils modifient le sens des mots.

- Le préfixe **de- (ou dé- ou dés-)** donne l'idée d'une annulation.
  Exemple : masquer -> démasquer / ordre -> désordre

- Les préfixes **mé- (ou més-) et mal-** permet d'exprimer quelque chose de négatif.
  Exemple : adroit -> maladroit / entente -> mésentente

- Le préfixe **in- (ou im-)** permet d'exprimer quelque chose de contraire.
  Exemple : juste -> injuste / buvable -> imbuvable

- Le préfixe **re-** indique l'idée de répétition, de recommencement.
  Exemple : lancer -> relancer / construire -> reconstruire

Je sais ma leçon quand…
- Je sais expliquer ce qu'est un préfixe.

Pour voir si j'ai compris…
- Dans ces mots, quel est le préfixe ? disparaître – débrancher – surveiller – impossible
- Dans les mots suivants, que signifie le préfixe ? impoli – décoiffer – réécrire
- Dans les mots suivants, repère le radical, le suffixe et le préfixe : incroyable – remerciement – inadmissible -

LES MOTS GÉNÉRIQUES — F35

Un mot générique a un sens général : il permet de donner un nom à un ensemble d'objets, de personnes, d'animaux, de connaissances etc.

*Exemple : une chaise, un fauteuil, un canapé, un tabouret font partie de la catégorie des **sièges**.*

*Exemple : serpents, vipères, lézards, crocodiles font partie de la classe des **reptiles**.*

*Exemple : plombier, électricien, dentiste, mécanicien font partie des noms de **métiers**.*

Je sais ma leçon quand…
- Je sais expliquer ce qu'est un mot générique.

Pour voir si j'ai compris…
- Cherche le mot générique de : lit-table-armoire / rouge-vert-jaune / short-pantalon-chemise / fourchette-couteau-cuillère
- Trouve au moins 2 exemples pour chaque mot générique : fleuve / arbre / outil / insecte / métal

LES SYNONYMES — F36

- Les synonymes sont des mots de sens proche.
  Exemples : *ami, copain, camarade sont des **noms synonymes***
  calme, paisible, tranquille sont des **adjectifs synonymes**
  s'enfuir, détaler, se sauver sont des **verbes synonymes**

- Un mot peut avoir plusieurs synonymes, il faut donc bien repérer son sens dans la phrase.
  Exemples : *Mes chaussures sont percées (=trouées)*
  On a percé le mystère (=résolu)
  Ils percent un tunnel (=creusent)

Je sais ma leçon quand…
- Je sais expliquer ce qu'est un mot synonyme.

Pour voir si j'ai compris…
- Trouve un synonyme pour les mots suivants : une balade – découvrir – agité – magasin – friandise – orner -

LES MOTS DE SENS CONTRAIRES — F37

- Les mots de sens contraire ont un sens opposé.
  Exemples : *riche et pauvre sont **des adjectifs de sens contraire.***
  allumer et éteindre sont **des verbes de sens contraire**.
  avantage et inconvénient sont **des noms de sens contraire**.

- Ces mots peuvent appartenir à une même famille de mots. Le sens du préfixe permet alors d'exprimer le sens contraire.
  Exemples : *faire et défaire*
  possible et impossible
  ordre et désordre

Je sais ma leçon quand…
- Je sais expliquer ce qu'est un mot de sens contraire.

Pour voir si j'ai compris…
- Trouve le contraire des mots suivants : clair – brancher – long – bon – immangeable
- Les paires de mots suivantes sont elles synonymes, mots de sens contraire ou ni l'un ni l'autre ? géant-nain / journal-quotidien / mentir-mensonge / succulent-délicieux / couteau-fourchette / jour-nuit