



Mots outils : toute, entre → à apprendre en rituel

Rituel : dire si un mot écrit est singulier ou pluriel (avec le s)

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « g »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : apprendre à associer des mots selon une syllabe

Dans la série, trouver la syllabe commune :

Galette – gadoue – garage

Gorille – goal – gauche

Goulot – gouffre – goutte

Guitare – guidon – guimauve

Guenon – guenille – gueule

Guépard – guérite – guéri

Gondole – gonflé – gonfleur

Faire trouver des mots commençant par : ga, ge, gui, go....

Ce temps doit être très vif et très court !

■ Phase 2 → 10 minutes. en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 56

Affichage du poster p 56 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 56 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (sur un terrain de sport)
- De quel sport s'agit-il ? (du rugby)
- Comment le savez-vous ? (Hugo court avec un ballon ovale à la main et il y a des poteaux)
- Quelle couleur porte l'équipe d'Hugo ? (des maillots rayés bleu et blanc)
- Et l'équipe adverse ? (des maillots jaunes)
- Qui voit-on ? (Hugo, Taoki, l'arbitre, d'autres enfants, des spectateurs dont les parents d'Hugo derrière l'en-but)
- Que se passe-t-il ? (Hugo marque un essai après avoir traversé le terrain, Taoki vole à ses côtés)
- Que font les autres joueurs ? (les jaunes essaient de rattraper Hugo, d'autres sont tombés après avoir essayé de l'arrêter)
- Que font les autres personnes présentes autour du terrain ? (le public acclame Hugo et un homme achète une glace)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « g »

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « g ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la fusée (ou à un élève dont le prénom commence par g : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « g ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « g ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 48 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on frappe collectivement les syllabes

Exercice 2 : On lit les images et la syllabe modèle

Exercice 3 : On dit ensemble les mots

Exercice 4 : On écrit au tableau les différentes écritures du « g »

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « g » ; identifier les graphies du « g » et l'associer au son « g » ; discriminer le son « g »

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 48

Objectifs : discriminer le son « g » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 48. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 56-57 ou fiche son 22

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots / Ou, fiche son 22

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son « g »

Collectivement, on colle la fiche son 22. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 22 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

## Séance 2 → 1 heure 15

Rituel : dire si un mot écrit est singulier ou pluriel (avec le s)

### ■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « g »

Lecture de la fiche son 22 : un élève lit individuellement la fiche son 22 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

### ■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 57

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Montrer un mot/une phrase : l'élève doit le lire. Passer le relai aux élèves
- Lire le texte et s'arrêter à un endroit : les élèves doivent montrer où on s'est arrêté.
- Faire compter le nombre de phrases
- Poser des questions sur le texte : les élèves doivent lire la phrase qui répond à la question.
- Remettre les phrases du texte dans l'ordre
- Faire lire une phrase en donnant un mot à chaque élève
- Effacer un mot (alors que les élèves ont les yeux fermé) et leur demander de le réécrire.

### ■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 49 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : à faire en premier

Exercice 6 : on identifie collectivement la phrase à écrire et on la répète ; permettre aux élèves en difficulté d'utiliser des étiquettes

Exercice 7 : on rappelle qu'il faut regarder s'il y a un s pour savoir si c'est pluriel

Exercice 8 : on essaie de trouver collectivement la première phrase puis on laisse les élèves travailler seuls

Exercice 9 : on lit collectivement la question, puis on élabore une réponse collective

#### ■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son << g >> ; identifier la graphie << g >> ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

#### Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 49

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 49. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

#### Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 57 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.



