

## Etude de la langue CE1 période 5

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

### Conjugaison CE1 : EdL : "Reconnaître le Passé Composé (p.168)" - (Conj10)

. **Activité 1 p.168 : identification du passé composé** : Présenter le texte. Le faire lire et vérifier sa compréhension. Demander aux élèves de rechercher les verbes et les écrire au tableau. *Ce texte est-il au futur, au présent ou au passé ? Comment sont formés les verbes ? Quel est l'infinitif de chacun des verbes ?* Ce texte est au passé. Le temps s'appelle le passé composé, qui est composé de deux mots : le verbe avoir ou être au présent + allé / dessinée / joué / passé. Dire que ce mot est le participe passé (sans exiger ce terme des élèves).

. **Identification du temps des verbes** : Proposer une activité de recherche. Proposer 8 phrases, les élèves doivent souligner dans chacune d'elle le verbe en rouge puis classer ces phrases dans le tableau.

Passé Composé	Présent	Futur

Les étiquettes : 1/ Je suis arrivé à 9h. 2/Il prépare une tarte. 3/ Nous avons joué dans la cour. 4/ Nous mangerons un gâteau au chocolat. 5/ Tu as grimpé dans l'arbre. 6/ Tu parleras moins fort. 7/Il neige. 8/Nous sommes partis rapidement.

. **Manipulation orale de phrases de façon à employer l'auxiliaire qui convient** : Demander aux élèves de transformer des phrases écrites au tableau : *Ce matin, je marche sur la pelouse.* > Hier... / *Tu tombes dans l'escalier.* > Hier... / *Tu manges une glace.* > Hier... / *Tu rentres tard.* > Hier...

. **Leçon** : Lire Conjugaison 10 et colorier le rond en rouge.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.112

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au passé Composé (p.168)" - Séance 1 (Conj11)

. **Rappel** sur le passé composé.

. **Activité 1 p.168** : Transformation de phrases : faire transformer les phrases oralement et les écrire au tableau. Faire observer les régularités et les changements.

. **Leçon** : Lire Conjugaison 11, colorier le rond en rouge.

. **Activité 2 p.168** : manipulation de phrases : demander aux élèves de transformer les phrases et de les écrire sur l'ardoise.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3 p.112

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au passé Composé (p.168)" - Séance 2 (Conj11)

. **Rappel** sur la formation des verbes en -er conjugués au passé composé.

. **Application** : fiche d'application sur la conjugaison des verbes en -er au passé composé (fiche n°1).

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au passé Composé (p.168)" - Séance 3 (Conj11)

. **Rappel** sur la formation des verbes en -er conjugués au passé composé.

. **Application** : fiche d'application sur la conjugaison des verbes en -er au passé composé (fiche n°2).

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au passé Composé (p.168)" - Séance 4 (Conj11)

. **Rappel** sur la formation des verbes en -er conjugués au passé composé.

. **Application** : fiche d'application sur la conjugaison des verbes en -er au passé composé (fiche n°3).

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au passé Composé (p.168)" - Prolongements (Conj11)

Proposer aux élèves en activité "rituelle" le matin dans le cahier du jour, une des mini-fiches de BoutdeGomme sur la conjugaison des verbes en -er au passé composé.

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes être et avoir au passé Composé (p.169)" - Séance 1 (Conj12)

. **Activité 1 p.169** : repérage des verbes être et avoir au passé composé : faire lire le texte, vérifier la compréhension. Demander aux élèves de chercher les verbes : *Ce texte est-il au futur, au présent ou au passé ? Quel est l'infinitif du verbe ? Comment sont formés les verbes ?* Pour trouver les infinitifs, on va mettre les phrases au présent en commençant par "Aujourd'hui...".

. **Activité 2 p.169** : Transformation de phrases du présent au passé composé.

. **Activité 3 p.169** : transformation de phrases du passé composé au présent.

. **Leçon** : Lire le cadre bleu p.169, puis lire Conj12 et colorier le rond en rouge.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.113

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes être et avoir au passé Composé (p.169)" - Séance 2 (Conj12)

. **Rappel** de la leçon.

. **Ecriture de phrases au passé composé** (sur l'ardoise) :

1. Tu ... *malade hier soir.*

2. Ce matin, Jules ... *peur d'un chien.*

3. Dimanche, nous ... *polis avec nos cousins.*

4. Il ... *un vélo neuf pour son anniversaire.*

. **Transformer des phrases en changeant de pronom personnel** :

1. J'ai eu faim. > Nous ...

2. Tu as été fatigué. > Il ...

3. Ils ont eu un accident. > Tu...

4. Il a été gentil. > J' ...

. **Cahier d'exercices** : ex. 3, 4 et 5 p.113

PROLONGEMENT : Activité 4 p.169 : écriture d'un court texte au passé composé à partir d'une illustration.

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes être et avoir au passé Composé (p.169)" - Séance 3 (Conj12)

. **Rappel** sur la formation des verbes avoir et être au passé composé.

. **Application** : fiche d'application sur la conjugaison des verbes être et avoir au passé composé (fiche n°1).

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes être et avoir au passé Composé (p.169)" - Séance 4 (Conj12)

. **Rappel** sur la formation des verbes avoir et être au passé composé.

. **Application** : fiche d'application sur la conjugaison des verbes être et avoir au passé composé (fiche n°2).

### Conjugaison CE1 : EdL : "Reconnaître l'imparfait" (p.170)" - Séance 1 (Conj13)

. **Activité 1 p.170 : identification de l'imparfait** : faire lire le texte, vérifier la compréhension. Demander aux élèves si le texte est au futur, au présent ou au passé ? de trouver l'infinitif des verbes. Expliquer que ce temps est l'imparfait. Faire observer les terminaisons -ait / -aient.

. **Identification du temps des verbes** : Distribuer aux élèves un tableau de recherche en longueur.

Passé		Présent	Futur
PASSE COMPOSE	IMPARFAIT		

Ensuite remettre les phrases dans l'ordre de l'histoire : b/c/g/e/f/a/d.

. **Transformations orales de phrases à l'imparfait** :

*Tu as soif.* > *Tu avais soif.*

*Il est sage.* > *Il était sage.*

*Nous regardons.* > *Nous regardions*

*Vous dansez.* > *Vous dansiez*

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.114 (haut)

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes à l'imparfait" (p.170)" - Séance 2 (Conj13)

. **Rappel de la séance 1.**

. **Activité 1 p.170 : repérage des terminaisons de l'imparfait** : Réécrire les verbes de l'activité au tableau et entourer les terminaisons des verbes conjugués.

. **Leçon** : Lire le cadre bleu p.170 ; lire la leçon Conj13 du cahier vert et colorier le rond en rouge.

. **Activité 2 p.170** : Sur le cahier de brouillon, les élèves transforment le texte proposé au présent en un texte à l'imparfait.

. **Sensibilisation des élèves à la différence dans l'emploi de l'imparfait et du passé composé** : à partir d'un texte lu, amener les élèves à sentir la différence dans l'emploi de ces deux temps. "Hier alors que je marchais dans la rue, j'ai rencontré mon ami. Il avait l'air un peu triste. Je lui ai demandé comment il allait".

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 p.114 (bas)

### Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes à l'imparfait" - Séance 3 (Conj13)

. Rappel de la leçon.

. Fiche exercices sur l'imparfait ( U12 page 1 du guide Mots en herbe CE1)

### Grammaire CE1 : EdL : "Les adverbes (modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe) (p.171)" - Séance 1 (Gramm13)

. **Activité 1 p. 171 : Lecture de phrases et identification du rôle des adverbes** : lire les phrases du A et dire ce qui change entre les deux phrases. Souligner le mot qui change la phrase : "très". Faire la même recherche avec B et C. Expliquer que ces mots (très, doucement, ne... pas) s'appellent des adverbes et qu'ils s'écrivent toujours de la même manière (ils sont invariables).

. **Transformation de phrases à l'aide d'adverbes** : demander aux élèves de chercher des mots qui précisent le sens des phrases suivantes :

- Je joue dans le jardin (souvent, toujours).

- Il est sage (toujours, ne... jamais).

- Il parle (doucement, lentement, vite)

. **Réalisation d'une affiche - liste d'adverbes** vus dans cette séance et on les y écrit. Cette affiche servira d'outils en production d'écrits.

. Lire la **leçon** Gramm13, colorier le rond en bleu.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 p.115

### Grammaire CE1 : EdL : "Les adverbes (modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe) (p.171)" - Séance 2 (Gramm13)

. **Rappel**

. **Activité 3 p.171** : transformer les phrases en supprimant les adverbes (et expliquer ce qui change au niveau du sens).

. **Activité 2 p.171** : Sur l'ardoise, transformer les phrases en ajoutant des adverbes (ceux proposés en orange).

. **Activité 4 p.171** : sur le cahier de brouillon, transformer ce petit texte en ajoutant les adverbes de notre liste créée en séance 1.

. **Approche implicite de la formation de certains adverbes à partir d'un adjectif** : écrire au tableau : *Doucement, lentement, rapidement*. Pour chacun des adverbes, chercher des mots de la même famille. Amener les élèves à comprendre le lien entre adjectif et adverbe : chaud/chaudemment ; lent/lentement.

. **Cahier d'exercices** : ex. 2, 3, 4 et 5 p.115

### Grammaire CE1 : EdL : "Les adverbes" - Séance 3 (Gramm13)

. **Rappel** oral de la leçon Gramm13.

. **Entraînement** : fiche d'exercices BdG (qui sera collée dans le cahier du jour)

### Grammaire CE1 : EdL : "Répondre aux questions : où ? quand ? comment ? pourquoi ? (p.186)"

. **Activité 1 p.186 : recherche d'éléments permettant de répondre à ces questions dans des phrases** : les élèves doivent sur l'ardoise retrouver les couples questions/réponses. Expliciter le raisonnement utilisé. Amener les élèves à expliciter ce que l'on cherche quand une question commence par où ? quand ? comment ? pourquoi ?

. **Trace écrite collective** :

Où ? : lieu, endroit

Quand ? : à quel moment (le matin, le soir, la journée, une année, maintenant, il y a longtemps...)

Comment ? : de quelle manière (doucement, vite, violemment...)

Pourquoi ? : la raison

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3 et 4 p.124

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Chercher un mot dans le dictionnaire (p.186)" - Séance 1 (Voca5)**

. **Recherche de mots dans le dictionnaire** : le mot "lit".

> demander à un élève de lire la définition du manuel. Que signifie n.m. ?

Procéder à d'autres recherches : un dictionnaire pour 2. Chercher les mots : "*porter*", "*gentil*", "*femme*".

. **Elaboration d'un mémo de classe** (qui sera transmis à la maîtresse de CE2 pour l'an prochain) + lecture de la leçon Vocabulaire 5 et colorier le rond en vert.

n.m. : nom masculin

n.f. : nom féminin

v : verbe

adj. : adjectif

adv. : adverbe

syn. : synonyme

contr. : contraire

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Chercher un mot dans le dictionnaire" - Séance 2 (Voca5)**

. **Rappel** de la séance 1.

. Fiches **d'exercices** (U4 issue de Mots en Herbe CE1)

<http://locazil.eklablog.com>