

Exercices à effectuer sur l'ardoise ou le cahier de brouillon :

1) Calcul mental :

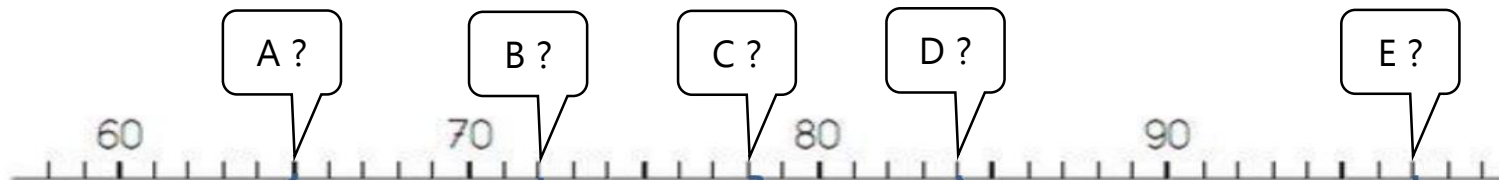
→ Soustraire 1 ou 2 : $85 - 1$ / $58 - 2$ / $90 - 1$ / $83 - 2$

→ dire ou écrire le double de : 7 / 10 / 4 / 8 / 9 / 6 / 5

(Conseil pour les doubles de 0 à 10 = à revoir au quotidien tant qu'ils ne sont pas totalement maîtrisés).

2) Observe cette ligne graduée.

Écris (sur l'ardoise) et nomme chaque nombre-mystère en t'aidant des nombres déjà placés.



3) Effectue ces additions (tu peux les recopier sur l'ardoise ou le cahier).

Utilise la bulle pour écrire la retenue s'il y en a une...

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 46 \\ + 36 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 28 \\ + 36 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 75 \\ + \quad 8 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 37 \\ + 54 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

PROPOSITIONS D'AIDE A LA RÉOLUTION DES PROBLÈMES À 2 ÉTAPES

Important :

Avant et en cours de recherche → bien rappeler le sens des signes « + signifie que l'on ajoute » et « - : signifie que l'on enlève ».

Pour chaque problème, un cadre est prévu pour écrire les opérations et effectuer éventuellement le(s) schéma(s).
Privilégier une manière simple de schématiser : dessiner des petits ronds bien organisés comme dans les exemples suivants :

Pour représenter 10 →  ou  Pour représenter 5 →  ou 

Problème 1 :

Il y avait 15 enfants dans le bus.

Au 1^{er} arrêt, 6 enfants sont montés dans le bus.

Au 2^{ème} arrêt, 5 enfants sont montés.

Combien d'enfants y a-t-il dans le bus maintenant ?

Faire une ou deux lectures à voix haute pour découvrir le problème.

S'assurer que la situation et la question sont bien comprises.

Quelle procédure l'enfant va-t-il adopter pour résoudre ce problème ? Il est possible que l'enfant souhaite schématiser la situation (l'encourager à le faire).

Trois procédures de résolution sont possibles :

① Sous la forme d'une seule écriture : $15 + 6 + 5 = 26$ (avec deux additions successives $15 + 6 = 21$ puis $21 + 5 = 26$).

② Sous la forme de deux écritures :

- calcul du nombre d'enfants après le premier arrêt : $15 + 6 = 21$;
- calcul du nombre d'enfants après le second arrêt : $21 + 5 = 26$.

③ Sous la forme de deux écritures et un raisonnement différent : « je calcule d'abord le nombre total d'enfants qui sont montés $6 + 5 = 11$; puis je calcule combien il y a de personnes dans le bus après le second arrêt : $15 + 11 = 26$ ».

Dans le contexte de cette situation, cette procédure paraît sans doute moins évidente, mais il faut l'accepter.

Aide possible : Passer par la manipulation avec des jetons, des cubes ou des figurines pour mimer cette situation.

Problème 2 :

Ce matin, Tom avait 27 € dans son portemonnaie.

Il a acheté une petite voiture à 7 € dans le magasin de jouets et un album à 5 € à la librairie.

Combien lui reste-t-il dans son portemonnaie ?

La résolution de ce problème présente deux grandes étapes : « le calcul de la dépense » puis « le calcul de la somme restante ».

Dire à l'enfant : « Lis-le d'abord silencieusement, puis essaye de retrouver l'histoire et la question. »

Demander à l'enfant ce qu'il a retenu puis faire une lecture orale à partir du texte écrit sur la fiche.

Tom aura moins d'argent dans son portemonnaie lorsqu'il aura fait ses deux achats.

« Comment faire pour trouver ce qui reste dans le portemonnaie de Tom ? »

→ Arriver à dire qu'il faudrait trouver combien d'argent il a dépensé en tout : $7 € + 5 € = 12 €$.

Il a donc 12 € de moins dans son portemonnaie.

Il lui reste : $27 € - 12 € = 15 €$.

Donc pour trouver le résultat de ce problème, il faut faire deux calculs :

→ Chercher la somme totale dépensée par Tom.

→ Puis chercher la somme qui lui reste.

C'est comme si dans le problème, il y avait deux « petits problèmes ».

