

## Exercices à effectuer sur l'ardoise ou le cahier de brouillon :

1) Calcul mental :

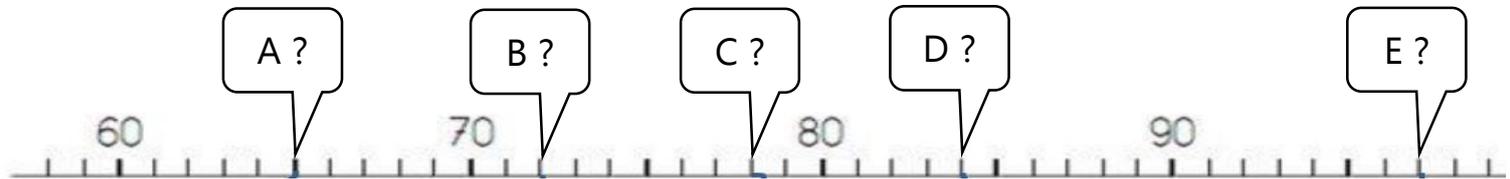
→ Soustraire 1 ou 2 :  $85 - 1$  /  $58 - 2$  /  $90 - 1$  /  $83 - 2$

→ dire ou écrire le double de :  $7$  /  $10$  /  $4$  /  $8$  /  $9$  /  $6$  /  $5$

(Conseil pour les doubles de 0 à 10 = à revoir au quotidien tant qu'ils ne sont pas totalement maîtrisés).

2) Observe cette ligne graduée.

Écris (sur l'ardoise) et nomme chaque nombre-mystère en t'aidant des nombres déjà placés.



3) Effectue ces additions (tu peux les recopier sur l'ardoise ou le cahier).

Utilise la bulle pour écrire la retenue s'il y en a une...

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 46 \\ + 36 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 28 \\ + 36 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 75 \\ + \quad 8 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 37 \\ + 54 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

## PROPOSITIONS D'AIDE A LA RÉOLUTION DES PROBLÈMES À 2 ÉTAPES

### Important :

**Avant et en cours de recherche → bien rappeler le sens des signes « + signifie que l'on ajoute » et « - : signifie que l'on enlève ».**

Pour chaque problème, un cadre est prévu pour écrire les opérations et effectuer éventuellement le(s) schéma(s).  
Privilégier une manière simple de schématiser : dessiner des petits ronds bien organisés comme dans les exemples suivants :

Pour représenter 10 →  ou  Pour représenter 5 →  ou 

### Problème 1 :

**Il y avait 15 enfants dans le bus.**

**Au 1<sup>er</sup> arrêt, 6 enfants sont montés dans le bus.**

**Au 2<sup>ème</sup> arrêt, 5 enfants sont montés.**

**Combien d'enfants y a-t-il dans le bus maintenant ?**

Faire une ou deux lectures à voix haute pour découvrir le problème.

S'assurer que la situation et la question sont bien comprises.

Quelle procédure l'enfant va-t-il adopter pour résoudre ce problème ? Il est possible que l'enfant souhaite schématiser la situation (l'encourager à le faire).

Trois procédures de résolution sont possibles :

① Sous la forme d'une seule écriture :  $15 + 6 + 5 = 26$  (avec deux additions successives  $15 + 6 = 21$  puis  $21 + 5 = 26$ ).

② Sous la forme de deux écritures :

- calcul du nombre d'enfants après le premier arrêt :  $15 + 6 = 21$  ;
- calcul du nombre d'enfants après le second arrêt :  $21 + 5 = 26$ .

③ Sous la forme de deux écritures et un raisonnement différent : « je calcule d'abord le nombre total d'enfants qui sont montés  $6 + 5 = 11$  ; puis je calcule combien il y a de personnes dans le bus après le second arrêt :  $15 + 11 = 26$  ».

Dans le contexte de cette situation, cette procédure paraît sans doute moins évidente, mais il faut l'accepter.

Aide possible : Passer par la manipulation avec des jetons, des cubes ou des figurines pour mimer cette situation.

### Problème 2 :

**Ce matin, Tom avait 27 € dans son portemonnaie.**

**Il a acheté une petite voiture à 7 € dans le magasin de jouets et un album à 5 € à la librairie.**

**Combien lui reste-t-il dans son portemonnaie ?**

La résolution de ce problème présente deux grandes étapes : « le calcul de la dépense » puis « le calcul de la somme restante ».

Dire à l'enfant : « Lis-le d'abord silencieusement, puis essaye de retrouver l'histoire et la question. »

Demander à l'enfant ce qu'il a retenu puis faire une lecture orale à partir du texte écrit sur la fiche.

Tom aura moins d'argent dans son portemonnaie lorsqu'il aura fait ses deux achats.

« Comment faire pour trouver ce qui reste dans le portemonnaie de Tom ? »

→ Arriver à dire qu'il faudrait trouver combien d'argent il a dépensé en tout :  $7 € + 5 € = 12 €$ .

Il a donc 12 € de moins dans son portemonnaie.

Il lui reste :  $27 € - 12 € = 15 €$ .

Donc pour trouver le résultat de ce problème, il faut faire deux calculs :

→ Chercher la somme totale dépensée par Tom.

→ Puis chercher la somme qui lui reste.

C'est comme si dans le problème, il y avait deux « petits problèmes ».

Aides possibles :

- Manipuler avec des jetons.
  - Passer par la manipulation avec la monnaie. Mais dans ce cas, il faut éviter de prendre des billets de 5 €, 10 € ou 20 €, ce qui nécessiterait des transformations plus complexes.
- Utiliser seulement des pièces de 1 € et/ou 2 € (voir matériel ci-joint page 3 à imprimer).

**Problème 3 :**

Dans la cour de la ferme, il y a 30 poules, des blanches, des rousses, et des grises.

10 poules sont blanches, 7 poules sont rousses.

Combien y a-t-il de poules grises ?

Dire à l'enfant : « Tu vas lire ce problème d'abord silencieusement et chercher comment on peut répondre à la question qui est posée. Pour résoudre ce problème, tu auras besoin de faire deux calculs. »

On pourra faire précéder la recherche d'une lecture orale et s'assurer que la situation et la question sont bien comprises.

Laisser l'enfant donner ses propositions et dégager les deux étapes :

→ Calcul du nombre de poules qui ne sont pas grises : 10 poules blanches + 7 poules rousses = 17 poules non grises.

→ Calcul pour trouver le nombre de poules grises : de 17 pour aller à 30 →  $17 + 13 = 30$ .

Matériel de manipulation : euros + jetons à colorier ou pas...

