

Programmation mathématiques 2013 / 2014 cycle 2: CP

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Nombres et calculs :	<p>Les nombres jusqu'à 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Réciter la comptine numérique : <ul style="list-style-type: none"> • à partir de 1. • d'un nombre à un nombre. • Réciter en reculant. • Dire le nombre qui suit ou qui précède. _ dire de 1 en 1 _ dire de 2 en 2 _ dire de 5 en 5 _ dire de 10 en 10 _ Lire les nombres sur une file numérique. _ Associer écriture chiffrée et mot nombre. _ Ecrire la file numérique. _ Dénombrer des collections _ Constituer des collections. _ Associer différentes représentations d'une quantité jusqu'à 10. (doigts, constellations collections) _ Comparer des nombres avec référent _ Ranger des nombres dans l'ordre croissant / décroissant _ positionner un nombre _ écrire une suite de nombres <li style="color: red;">_ Résoudre des problèmes simples à une opération (à détailler) 	<p>Les nombres jusqu'à 39 :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Réciter la comptine numérique : <ul style="list-style-type: none"> • à partir de 1. • d'un nombre à un nombre. • Réciter en reculant. • Dire le nombre qui suit ou qui précède. _ dire de 1 en 1 _ dire de 2 en 2 _ dire de 5 en 5 _ dire de 10 en 10 _ Lire les nombres sur une file numérique. _ Associer écriture chiffrée et mot nombre. _ Ecrire la file numérique. _ Dénombrer des collections _ Constituer des collections. _ Associer différentes représentations d'une quantité jusqu'à 10. (doigts, constellations collections) _ Comparer des nombres avec référent _ Ranger des nombres dans l'ordre croissant / décroissant _ positionner un nombre _ trouver les nombres situés entre deux nombres _ écrire une suite de nombres <li style="color: red;">_ Résoudre des problèmes simples à une opération (à détailler) 	<p>Les nombres jusqu'à 69 :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Réciter la comptine numérique : <ul style="list-style-type: none"> • à partir de 1. • d'un nombre à un nombre. • Réciter en reculant. • Dire le nombre qui suit ou qui précède. _ dire de 1 en 1 _ dire de 2 en 2 _ dire de 5 en 5 _ dire de 10 en 10 _ Lire les nombres sur une file numérique. _ Associer écriture chiffrée et mot nombre. _ Ecrire la file numérique. _ comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position (dizaines, unités) _ Comparer en utilisant le nombre de dizaines _ Ranger des nombres dans l'ordre croissant / décroissant _ positionner un nombre _ trouver les nombres situés entre deux nombres _ écrire une suite de nombres <li style="color: red;">_ Résoudre des problèmes simples à une opération (à détailler) 	<p>Les nombres jusqu'à 99 :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Réciter la comptine numérique : <ul style="list-style-type: none"> • à partir de 1. • d'un nombre à un nombre. • Réciter en reculant. • Dire le nombre qui suit ou qui précède. _ dire de 1 en 1 _ dire de 2 en 2 _ dire de 5 en 5 _ dire de 10 en 10 _ Lire les nombres sur une file numérique. _ Associer écriture chiffrée et mot nombre. _ Ecrire la file numérique. _ comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position (dizaines, unités) _ notion d'échange _ Comparer et ranger en utilisant $\leq \geq =$ _ Ranger des nombres dans l'ordre croissant / décroissant _ positionner un nombre _ trouver les nombres situés entre deux nombres _ écrire une suite de nombres <li style="color: red;">_ Résoudre des problèmes simples à une opération (à détailler) _ poser et effectuer une addition sans retenue 	<p>Les nombres jusqu'à 100 (...):</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Réciter la comptine numérique : <ul style="list-style-type: none"> • à partir de 1. • d'un nombre à un nombre. • Réciter en reculant. • Dire le nombre qui suit ou qui précède. _ dire de 1 en 1 _ dire de 2 en 2 _ dire de 5 en 5 _ dire de 10 en 10 _ Lire les nombres sur une file numérique. _ Associer écriture chiffrée et mot nombre. _ Ecrire la file numérique. _ comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position (dizaines, unités) _ notion d'échange _ Comparer et ranger en utilisant $\leq \geq =$ _ Ranger des nombres dans l'ordre croissant / décroissant _ positionner un nombre _ trouver les nombres situés entre deux nombres _ écrire une suite de nombres _ encadrer un nombre par des dizaines entières <li style="color: red;">_ Résoudre des problèmes simples à une opération (à détailler) _ poser et effectuer une soustraction sans retenue _ poser et effectuer une addition avec retenue

Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> _ Résoudre une addition du type $a + b = c \dots c \leq 10$. _ Automatiser les résultats des tables d'addition/décomposer les nombres (connaître, reconstruire, de 1 à 9) _ Calculer mentalement des sommes : $x + x$ _ Additions à trous, compléments de 2 à 5. _ Calculer mentalement des différences : $x - x$ _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 (associer 2 collections identiques et en trouver le cardinal) _ calculer en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> _ Résoudre une addition du type $a + b = c \dots c \leq 20$. _ Produire une écriture correcte de la forme $c = a + b$ (c donné, ≤ 10) _ Avoir automatisé les résultats des tables d'addition (connaître, reconstruire, de 1 à 9) _ Calculer mentalement des sommes : $x + x + x$ _ Additions à trous, compléments de 6 à 9. _ Calculer mentalement des différences : compléments à 10 _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 _ calculer en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> _ Décomposer un nombre sous forme de sommes. _ Produire une écriture correcte de la forme $c = a + b$ (c donné, ≤ 20) _ Calculer mentalement des sommes : $1x + x / x + x$ (total ≤ 70 sans franchissement de la dizaine) _ Additions à trous, $c \leq 20$. _ Calculer mentalement des différences : $1x - x$ _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 _ calculer en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> _ Décomposer un nombre sous forme de sommes. _ Calculer mentalement des sommes : $xx + xx$ (total ≤ 70 avec franchissement de la dizaine) / $xx + xx + x$ _ Calculer mentalement des différences : compléments à 20 _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 _ Table X2 _ Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20 (réaliser un partage équitable entre deux par distribution de 1 en 1) _ calculer en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> _ Décomposer un nombre sous forme de sommes. _ Calculer mentalement des sommes : $xx + xx$ (total ≤ 100) _ Calculer mentalement des différences _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 _ Table X2 _ Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20 (réaliser un partage équitable en utilisant ses connaissances sur les doubles) _ calculer en ligne
Organisation et gestion des données : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples	<ul style="list-style-type: none"> _ distinguer ligne / colonne _ lire/ compléter des données dans une ligne _ lire / compléter des données dans une colonne 		<ul style="list-style-type: none"> _ se repérer dans un tableau à double entrée 	<ul style="list-style-type: none"> _ utiliser un tableau à double entrée 	
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> _ Repérer des événements de la journée (RITUELS, DDM) Longueurs : _ comparer des longueurs de façon directe _ comparer des longueurs en utilisant un outil (fil bande papier...) _ notion d'unités de mesure _ problèmes de la vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> _ Repérer des événements de la journée (RITUELS, DDM) Connaître et utiliser l'euro : _ utiliser les pièces et les billets de 1 à 10€ _ distinguer valeur et quantité (nombre de pièces) _ A partir de problèmes, réaliser des échanges Longueurs : _ mesurer des longueurs par report d'une unité 	<ul style="list-style-type: none"> _ Repérer des événements d'une journée et les placer sur une horloge (heures) Longueurs : _ Utiliser la règle graduée pour mesurer une longueur _ mesurer des longueurs en « cm » 	<ul style="list-style-type: none"> _ Repérer des événements d'une journée et les placer sur une horloge (heures et demi heures) _ identifier le rôle des aiguilles 	<ul style="list-style-type: none"> _ Repérer des événements d'une journée et les placer sur une horloge (heures et demi heures) _ Lire l'heure sur un cadran à aiguilles (heures et demi-heures) Masses : _ comparer des masses en soupesant des objets (problèmes de la vie courante) _ utiliser une balance à plateaux

<p>Géométrie</p>	<p>_ se repérer dans l'espace verbaliser une action : devant derrière, à droite à gauche...</p> <p>_ Reconnaître les formes et justifier son choix. _ Nommer les figures : carré, rectangle, triangle</p> <p>_ utiliser la règle pour relier deux points</p>	<p>_ reprise du vocabulaire de situation spatiale</p> <p>_ reconnaître une forme en entendant ses caractéristiques _ Reconnaître les formes de base dans un assemblage complexe</p> <p>_ compléter un dessin répétitif avec la règle</p>	<p>_ se repérer dans un quadrillage (points, cases)</p> <p>_ énoncer les caractéristiques d'une figure donnée : nombre de côtés et de sommets, longueur des côtés</p> <p>_ trier des formes selon leurs caractéristiques communes _ utiliser le vocabulaire spécifique</p> <p>_ reproduire une figure sur un papier calque</p>	<p>_ utiliser ses connaissances pour identifier une figure dans un ensemble de formes données _ trier de manière intuitive des solides en énonçant des critères</p> <p>_ reproduire des figures à l'aide d'un quadrillage</p>	<p>_ reconnaître et nommer le cube et le pavé droit _ reconnaître des solides et justifier son choix (description...)</p> <p>_ jeux de portraits sur les figures : identifier/ reproduire</p>
-------------------------	--	--	--	---	---

Fichier de mathématiques : [J'apprends les maths avec Picbille](#)

Fort en calcul mental ! Christophe Bolsius

Inspection Strasbourg 5 : <http://www.circ-ien-strasbourg5.ac-strasbourg.fr/guppy/articles.php?lng=fr&pg=697>