

Protégeons notre planète

de Véronique LACOUR

18 acteurs (6/7 ans)

L'histoire

Des enfants rencontrent des problèmes dus à la pollution. Ils réfléchissent ensemble à des solutions pour préserver leur planète et en font part à leur maîtresse puis à Monsieur Le maire.

Les personnages

- 15 enfants, (ou plus...)
- La bibliothécaire (un enfant plus âgé)
- la maîtresse,
- Le Maire du village.

Les costumes

- Les enfants sont habillés normalement.
- La maîtresse doit être reconnaissable (plus grande, habillée comme une dame...).
- Le maire porte une écharpe tricolore.

Les accessoires

- Un grand dessin présentant le cycle de l'eau.
- Un journal.
- Un dictionnaire.
- Une cloche (pour sonner l'entrée en classe).
- L'ordonnance du docteur de Morgane.
- Le projet de loi pour la circulation à vélo.
- Chanson + musique «Bouge-toi pour ta planète ».
- Refrain « Objectif Terre » de Ridan (pour faire le lien entre chaque acte)

Le décor

- Un espace présentant la cour de l'école.
- Un espace bibliothèque avec des étagères et des livres.
- Une salle de classe avec quelques tables et bancs, un tableau
- Le bureau du Maire.



ACTE 1

(6 acteurs : **Bryanna**, **Alyssa**, **Baptiste**, **Tissia**, **Sarah**, **Victor**)

Nous sommes dans la cour de l'école, le matin. Les enfants arrivent, certains jouent, d'autres discutent... Bryanna arrive en courant près d'Alyssa...

- **Bryanna** : « Alyssa, t'es au courant ? »
- **Alyssa** : « Au courant de quoi ? »
- **Bryanna** : « Ben, pour la maison de Tissia ? »

Baptiste se joint à elles.

- **Baptiste** : « Ah oui, celle qui a été emportée par une coulée de boue... Ah, Ah trop drôle ! »
- **Alyssa** : « Comment ça emportée ? »
- **Baptiste** : « Ben oui quoi, plus de maison, plus rien... Il a tellement plu ces dernier jours, la rivière a débordée et Pffuit, elle a détruit la maison de Tissia »
- **Bryanna** : « Mais c'est pas drôle du tout, c'est même très inquiétant toute cette eau et cette boue ! »

Tissia en pleurs arrive dans la cour accompagnée de Sarah. Bryanna, Alyssa et Baptiste vont à leur rencontre.

- **Alyssa** (prend Tissia dans ses bras) : « Ma pauvre Tissia !! »
- **Tissia** : « Bah, ça devait finir par arriver. Tous les ans, la rivière déborde et l'eau monte de plus en plus haut »
- **Sarah** : « C'est très bizarre, mon papa m'a dit que quand il avait mon âge, il se baignait dans cette rivière, et qu'elle était très profonde »
- **Tissia** : « Oui, et aujourd'hui, elle est remplie de boue ! »

Victor un journal à la main s'approche du groupe.

- **Victor** : « Moi, je sais ce qui se passe. J'ai lu ça dans le journal ce matin. »

Victor montre le journal.

- **Alyssa** : « Ah bon, qu'est-ce qu'il dit ton journal ? »
- **Victor** (déplie le journal et lit) : « Les inondations et les coulées de boue de la nuit dernière sont dues à la déforestation des alpages de nos montagnes et du labour excessif de son bassin. La pluie n'est plus arrêtée par les arbres et l'eau qui ruisselle emporte avec elle le sol qui se retrouve dans le lit de la rivière. Celle-ci est alors encombrée et l'eau trop importante accompagnée de boue, déborde. »
- **Sarah** : « C'est terrible ! mais que pouvons-nous faire ? »
- **Tissia** : « Je sais, on peut aller voir le Maire et lui dire qu'il faut arrêter de couper les arbres »
- **Alyssa** : « On pourrait aussi lui dire que chaque enfant veut planter un arbre dans la montagne ! »

Baptiste s'empare du journal de Victor.

- **Baptiste** : « Regardez ça, dans le journal, ils disent aussi que *la moitié des forêts de la planète a été détruite au cours du XX^{ème} siècle !* »
- **Alyssa** : « C'est terrible ! il faut absolument que l'on arrête de détruire nos forêts ! »
- **Baptiste** : « Très bien, nous allons en parler avec la maîtresse pour voir si l'on peut faire quelque chose... »
- **Tous** : « D'accord !! »

Les enfants s'éloignent entourant toujours Tissia. Cinq autres enfants prennent place sur le devant de la scène.

ACTE 2

(5 acteurs : **Mélina**, **Morgane**, **Robinson**, **Madison**, **Léana**)

Dans un autre coin de la cour, un petit groupe d'enfants entoure Morgane. Elle tousse, éternue sans arrêt et se plaint de maux de gorge.

- **Mélina** : « Ben dis donc, qu'est-ce que tu tousses ! Tu vas t'étouffer à force ! t'es toute rouge ! »
- **Morgane** : « oui, tuf, tuf, le docteur a dit que j'avais une infection respiratoire due au... oh je ne sais plus le nom, tuf, tuf... »
- **Robinson** : « Et ça se soigne ? »
- **Morgane** : « Ben non ! pas trop ! faudrait que j'aille habiter ailleurs... dans un endroit où l'air n'est pas pollué ! »
- **Madison** : « De l'air pollué ? Qu'est-ce que tu racontes ? on vit à la campagne... L'air est super bon ici ! »

Morgane sort un papier de sa poche.

- **Morgane** : « Tuf, tuf, pas si bon que ça ! Regarde ce que le docteur a écrit : *infection respiratoire due à la présence dans l'air de dioxyde de soufre, substance très irritante pour les poumons.* »
- **Madison** : « Du dioxyde de soufre ? C'est quoi ça ? Il vient d'où ce soufre ? »
- **Robinson** : « Venez, on va chercher dans le dictionnaire »

Les enfants se rendent à la bibliothèque et demande à une grande : Léana, de chercher la définition de dioxyde de soufre.

- **Robinson** : « Léana, on voudrait savoir ce que c'est que : le dioxyde de soufre »
- **Léana** : « Pourquoi cherchez-vous des informations sur le dioxyde de soufre ? »
- **Mélina** : « Il paraît qu'il y en a plein dans l'air et on veut savoir ce que c'est et d'où ça vient. »

Léana ouvre le dictionnaire, les enfants s'installent autour d'elle.

Léana cherche puis commence à lire.

- **Léana** : « Voilà, j'ai trouvé !: Le **dioxyde de soufre**, autrefois également appelé anhydride sulfureux, est un composé chimique de formule SO_2 et de dioxygène. Il s'agit d'un gaz incolore, dense et toxique, dont l'inhalation est fortement irritante. Il est libéré dans l'atmosphère terrestre par les volcans et par de nombreux procédés industriels, ainsi que par la combustion de certains charbons, pétroles et gaz naturels. Lorsqu'il se combine avec l'eau et l'oxygène atmosphérique, le dioxyde de soufre est avec le dioxyde d'azote l'une des principales causes des pluies acides. »
- **Robinson** : « Quoi ? tu as dit des pluies acides ! c'est terrible, j'ai vu un reportage à la télé là-dessus ! Il disait que les pluies acides tuaient les planctons. »
- **Mélina** : « Et alors, on s'en fiche des planctons ! Ce qui nous intéresse c'est la santé de Morgane ! »
- **Robinson** : « Pas du tout, tu te trompes... Les planctons produisent la moitié de l'oxygène terrestre. En tuant ces producteurs d'oxygène, on réduit la quantité d'oxygène sur Terre. »
- **Madison** : « Ah oui !, et l'oxygène, c'est ce que l'on respire pour vivre »
- **Morgane** : « Tuf, tuf, en tous cas, moi je voudrais bien qu'il n'y ai plus de soufre dans l'air... Tuf tuf, j'ai pas envie d'aller habiter ailleurs »
- **Mélina** : « Ben oui, mais qu'est-ce qu'on peut faire ? »
- **Robinson** : « Léana, relie-nous le passage qui dit comment se forme le dioxyde de soufre »
- **Léana** (cherche) « Ah voilà, Le dioxyde de soufre est libéré dans l'atmosphère terrestre par la combustion de pétroles et de gaz »
- **Robinson** : « Ah, je savais bien que la fumée noire qui sort de la voiture de papa, c'est pas très bon pour l'air ! »

La cloche sonne et les enfants très perturbés, viennent se ranger pour entrer en classe.

ACTE 3

(6 acteurs : **La maîtresse** : Lana, **Théo**, **Maélys**, **Célia**, **Stella**, **Candice**)

Les enfants s'installent à leur place dans la classe.

- **La maîtresse, Lana** : « bonjour les enfants, installez-vous, nous allons commencer une nouvelle leçon »
- **Théo** : « Maîtresse, j'ai soif. J'peux aller boire au robinet »
- **La maîtresse, Lana** : « Non Théo, je suis désolée, mais l'eau du robinet n'est pas très bonne en ce moment et il vaut mieux éviter de la boire. Justement, je voulais vous en parler. »
- **Théo** : « Oh flute, j'ai très soif moi ! »
- **Célia** : « Ben t'as qu'à porter une bouteille d'eau »
- **La maîtresse, Lana** : « Silence ! Je vais vous expliquer pourquoi il ne faut pas boire l'eau du robinet. »

La maîtresse sort un grand dessin et l'affiche au tableau.

- **La maîtresse, Lana** : « Voici une carte présentant le cycle de l'eau. Que voyez-vous sur ce dessin ? »

Des enfants lèvent le doigt pour parler, la maîtresse les interroge chacun leur tour.

- **La maîtresse, Lana** : « Maélys peux-tu nous montrer d'où vient l'eau qui arrive sur Terre ? »

Maélys se lève, s'approche du tableau, prend la baguette que lui tend la maîtresse, montre sur le dessin et explique.

- **Maélys** : « l'eau vient du ciel, des nuages. Les nuages se déplacent grâce au vent et quand ils rencontrent de l'air plus froid, l'eau s'échappe et tombe sur la Terre sous forme de pluie ou de neige »
- **La maîtresse, Lana** : « Très bien Maélys. Stella peux-tu nous expliquer où va l'eau quand elle arrive sur terre ? »

Maélys retourne s'asseoir et Stella prend sa place près du dessin.

- **Stella** : « L'eau arrive dans les rivières, elle voyage jusqu'à la mer puis retourne dans les nuages »
- **La maîtresse, Lana** : « Oui, c'est juste. Mais que fait l'eau qui arrive sur la terre, dans les champs ? »
- **Théo** (qui a oublié de lever le doigt) : « Ben, elle entre dans la terre ! »
- **La maîtresse, Lana** : « C'est vrai Théo, mais tu as encore oublié de lever le doigt pour prendre la parole ! »

La maîtresse montre sur le dessin des eaux souterraines et nappes phréatiques.

- **La maîtresse, Lana** : « et ça ? Qu'est-ce que c'est ? »

Candice lève la main.

- **La maîtresse, Lana** : « Oui Candice, on t'écoute »
- **Candice** : « C'est de l'eau qui reste sous terre. Dans mon jardin il y a un puits dans lequel il y a toujours de l'eau, mais en ce moment papa nous a interdit de boire l'eau du puits. Avant, on avait le droit. »
- **Théo** : « Pourquoi on peut plus boire l'eau ? »
- **La maîtresse, Lana** : « Théo ! lève le doigt quand tu veux parler ! »

Théo, qui ne tient pas en place se met à bouder. Il s'assied de travers, tourne le dos à la maîtresse en guise de protestation.

- **Théo** : « Flute, j'ai soif moi ! »
- **La maîtresse, Lana** : « Aujourd'hui, l'eau de nos rivières et les eaux souterraines sont polluées par de nombreux pesticides »

Célia lève le doigt.

- **La maîtresse, Lana** : « oui, Célia ? »
- **Célia** : « C'est quoi des pesticides ? »
- **La maîtresse, Lana** : « Les pesticides sont des produits chimiques toxiques utilisés par certains agriculteurs pour détruire les organismes vivants »

- **Célia** : « C'est nous, les organismes vivants ? »
- **La maîtresse, Lana** : « Non, les pesticides détruisent les insectes, les rongeurs, les mauvaises herbes, les champignons... »
- **Théo** : « Mais pourquoi j'peux pas boire l'eau du robinet ? »
- **La maîtresse, Lana** : « Théo ! tu es pénible ! J'ai dit que les pesticides sont toxiques, ce sont des poisons qui se mélangent avec l'eau présente dans la terre... et c'est pour ça que l'on ne peut plus la boire »
- **Théo** : « Mais alors comment on fait quand on a soif ! »

Stella lève le doigt. La maîtresse lui donne la parole.

- **Stella** : « On ne peut boire que l'eau dans les bouteilles, celle qui a été nettoyée »
- **Théo** : « Bon ben moi je vais dire à mon père qu'il arrête de mettre des pesticides sur ses champs »
- **La maîtresse, Lana** : « Très bonne idée, Théo ! il faut faire de la culture biologique qui n'utilise aucun produit chimique »
- **Candice** : « Oui, il faut absolument que l'on fasse quelque chose pour protéger notre planète ! »
- **Baptiste** : « Justement, nous on voulait aller voir le Maire, on est inquiet pour notre planète et on veut lui en parler »
- **La maîtresse, Lana** : « c'est une bonne idée Baptiste, je crois qu'il est temps de faire quelque chose. Rangez-vous, nous allons voir Monsieur le Maire »

Tous les enfants se lèvent, se mettent en rang et se rendent à la mairie.

ACTE 4

(La maîtresse : Lana, tous les enfants, Le Maire : Allan)

Le maire est en train de travailler à son bureau. A maîtresse frappe à la porte.

- **Le Maire, Allan** : « Entrer »

Les enfants et leur maîtresse entrent dans le bureau. Le Maire se lève très surpris !

- **Le Maire, Allan** : « Bonjour les enfants, que se passe-t-il ? pourquoi n'êtes-vous pas à l'école ? »
- **La maîtresse, Lana** : « Bonjour Monsieur le Maire. Voilà ! Les enfants sont inquiets pour la santé de leur planète, ils voudraient vous en parler et je crois qu'ils ont des solutions pour éviter de l'abimer encore plus. »

Le maire est très surpris, il regarde tour à tour les enfants, puis s'assied et écoute.

Les six enfants de l'acte 1 s'avancent chacun leur tour pour prendre la parole (Tissia, Alyssa, Baptiste, Bryanna, Sarah, Victor)

- **Le Maire, Allan** : « Je vous écoute »
- **Tissia** : « Ma maison a été emportée par une coulée de boue »
- **Le Maire, Allan** : « Ah oui, je suis au courant ! »
- **Alyssa** : « ...et nous pensons que la rivière a débordé parce qu'on a coupé trop d'arbres »
- **Le Maire, Allan** : « Oui peut-être, mais que pouvons-nous faire ? »
- **Bryanna** : « On veut une nouvelle forêt ! »
- **Le Maire, Allan (très surpris)** : « Comment ça ? »
- **Baptiste** : « Chaque enfant pourrait planter un arbre... »
- **Victor** : « ...et dans quelques années, les arbres seront à nouveau grands »

- **Sarah** : « ...et ils arrêteront l'eau qui tombe du ciel »
- **Le Maire, Allan** : « Pourquoi pas, c'est une bonne idée, très intéressante... (*le Maire réfléchi quelques instants puis...*) je pense que c'est possible !... y a-t-il autre chose ? »

Les cinq enfants de l'acte 2 s'avancent à leur tour (**Morgane, Mélina, Robinson, Madison, Léana**)

- **Morgane** : « J'ai du mal à respirer à cause du soufre présent dans l'air, et je veux pas déménager »
- **Mélina** : « On veut sauver les planctons ! »
- **Le Maire, Allan** : « les planctons ? »
- **Robinson** : « Oui, ils produisent de l'oxygène, c'est important pour respirer. Mais voilà, ils sont détruits par les pluies acides »
- **Le Maire, Allan** : « Les pluies acides, le soufre, qu'est-ce que vous me racontez ? »
- **Madison** : « Nous, on pense que c'est à cause des voitures, il y en a trop qui roulent et elles polluent notre air. »
- **Léana** : « Il faudrait faire une loi pour obliger les parents à se rendre au travail à vélo et à ne plus utiliser tout le temps leur voiture ! »
- **Le Maire, Allan** : « Hum ! c'est vrai qu'il y a beaucoup trop de voitures dans notre village... Mais je crois bien qu'il existe déjà un projet de loi sur ce sujet... »

Le maire cherche sur son bureau, il trouve un papier.

- **Le Maire, Allan** : « Ah voilà, j'ai trouvé : *La loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte prévoit depuis le 1er juillet 2015 une indemnité kilométrique pour le salarié qui se rend au travail à vélo.* Hum, hum ! Je vais étudier sérieusement cette question et proposer une prime à tous les habitants qui se rendent au travail à vélo. Avez-vous encore autre chose à me dire ? »

Les cinq enfants de l'acte 3 s'avancent (**Théo, Maélys, Stella, Célia, Candice**)

- **Théo** : « Moi, Je voulais boire de l'eau au robinet, et j'ai pas eu le droit ! »
- **Le Maire, Allan** : « Oui c'est vrai l'eau n'est pas très bonne en ce moment ! »
- **Maélys** : « c'est à cause des pesticides que le père de Théo utilise »
- **Théo** : « eh oh, y a pas que mon père... »
- **Célia** : « Enfin, il faudrait demander aux agriculteurs de ne plus utiliser de produits chimiques »
- **Stella** : « Oui, on s'en fiche nous d'avoir plein de beaux légumes si on ne peut plus boire d'eau. »
- **Le Maire, Allan** : « Je sais, je sais, le plus gros problème, c'est les chenilles de papillons, si on ne les détruit pas, elles mangent tout, et des légumes... Il n'y en a plus du tout ! Mais... Je vais voir s'il n'existe pas des insecticides biologiques »
- **Tous** : « Super ! »
- **Candice** : « Monsieur, on a écrit une chanson pour que l'on se souvienne de tout ce que l'on doit faire pour protéger notre planète... vous voulez qu'on vous la chante »
- **Le Maire, Allan** : « Oui bien sûr !, je vous écoute »
- **Candice** : « Notre chanson s'appelle : BOUGE TOI POUR TA PLANETE. »

Les enfants s'installent et chantent « Bouge-toi pour ta planète »