



MARDI 5 MAI 2020

LECTURE ORALE

→ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

CONSEIL : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

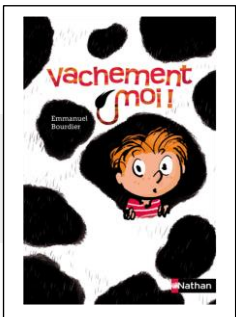
Grand-Jean, un vieux marin, avait volé le plan d'un trésor à un pirate. Un jeune garçon est parti avec lui à la recherche du trésor. Poursuivis par des pirates, ils sont néanmoins arrivés dans la mer des Caraïbes. Le garçon a raconté.

La chaleur était étouffante, humide et pesante. Il régnait autour de nous un calme inquiétant. On n'entendait que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi avions pris place. Mon compagnon semblait nerveux, lui aussi. Pourtant, les pirates n'avaient pas donné signe de vie depuis plusieurs jours. La traversée, quoique longue, s'était passée sans encombre.

Ce profond silence nous effrayait. Nous approchions de terres inconnues où tout semblait mort. Le ciel d'un bleu profond et l'eau turquoise, le sable blond et les verts palmiers n'arrivaient pas à égayer le paysage de cette île sinistre. Depuis le pont du navire, les marins nous observaient sans un mot. Par sécurité, Grand-Jean avait maintenu les tours de garde et les vigies se relayaient sur la hune.

Machinalement, je caressais la crosse de mon pistolet, comme pour m'assurer de sa présence tranquillisante. Je voyais la plage s'approcher. Les pirates avaient-ils pris le trésor ? Voudaient-ils me laisser faire ? Qu'allait-il se passer ?

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.



LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi ! de Emmanuel Bourdier

Chapitre 4

Une chance, ma corde était assez longue. Je pus aller coller mon œil et mon oreille à la fenêtre entrouverte.

Mes parents étaient là, assis devant le bureau de monsieur Darfeux. Maman avait mis son ensemble gris qu'elle n'utilisait que pour les occasions sérieuses. La dernière fois que je l'avais vue habillée ainsi, c'était pour aller expliquer aux gendarmes que notre chien Duf n'avait pas vraiment fait exprès de planter ses crocs dans les fesses de Monsieur le maire lors du discours du 14 juillet. Papa avait mis le costume qu'il devait avoir acheté au tout début de la préhistoire et il s'était fait la raie sur le côté. Il avait dû être dérangé en plein bricolage, car ses mains étaient encore pleines de cambouis.

Le directeur leur parlait avec sa voix de directeur.

- ... vous comprenez donc bien que dans ces conditions nous ne pouvons pas laisser cet animal déambuler librement dans l'enceinte de notre établissement.

- Bien sûr, monsieur, nous comprenons, dit mon père, qui n'avait jamais aimé contrarier les gens. Ma mère, elle, décida de résister et desserra les mâchoires.

- Cependant, il me semble qu'il y a peut-être une erreur. Nous connaissons Paul depuis sa naissance et jusqu'ici rien ne nous a indiqué qu'il puisse être... une vache ! Porté par la conviction de maman, papa reprit du poil de la bête et renchérit :

- Oui ... Bébé, il était même allergique au lait de vache...

Monsieur Darfeux eut un rire bref, il fit glisser les lunettes de son front sur son nez et se pencha au-dessus de son bureau en fixant mes parents.

- Madame, monsieur, laissez-moi à présent vous poser une question. Avez- vous la moindre idée du prix de notre ordinateur de contrôle ?

- À vrai dire... non, répondit papa d'un air penaud.

- Une fortune, mon cher monsieur ! tonna le directeur qui s'était levé d'un bond de son fauteuil en faux cuir de buffle. Une véritable petite fortune ! Pour en faire l'acquisition, la mairie a dû renoncer à son projet de terrain de rugby pour la maison de retraite. C'est l'appareil le plus fiable du marché. Jamais en panne, jamais une erreur. La preuve !

Le directeur souleva sa manche. Sur son avant-bras gauche, je pus distinguer un code-barres rose bonbon. Il y passa la sucette et sur l'écran apparut sa photo, ainsi qu'une liste impressionnante de données. Fièremment, il s'adressa à mon père :

- Voyez vous-même, cher monsieur. Chaque renseignement me concernant est rigoureusement exact. Je vous en prie, lisez à haute voix.

- Vous êtes né un lundi à 10h37 ? lut mon père timidement.

- Exact !

- Vous avez huit sœurs aînées.

- Exact !

- Vous avez remporté dix fois le concours régional de pétanque.

- Exact !

- Vous ne portez jamais de slips mais des caleçons à fleurs.



- Ex... Bon, bien... ça suffit, coupa monsieur Darfeux en éteignant brusquement l'écran. Vous voilà convaincus, j'espère. Vraiment, vous m'en voyez désolé, mais votre Paul est bel et bien une vache. Il vous faut l'accepter.

Maman baissa la tête. Papa lui prit la main et souffla :

- Il a raison, ma chouette, si l'ordinateur le dit...

N'y tenant plus, je poussai la fenêtre d'un coup de nez et explosai :

- Mais nom d'un bœuf, puisque je vous dis que je ne suis pas une vache ! Je suis un garçon ! Un garçon ! Vous commencez à me courir sur le haricot avec votre ordinateur à la gomme !

- Paul, sois poli avec ton directeur, gronda papa.

- Écoute ton père mon chéri, sanglota maman.

- Écoutez, dis-je plus calmement, je vous propose une chose : laissez-moi vous prouver que je ne suis pas une vache. Si j'y parviens, vous me laissez reprendre ma place à l'école. Sinon ...

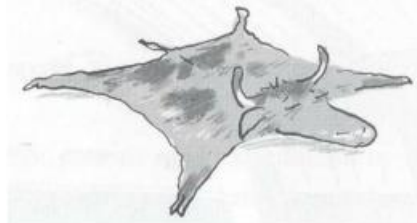
- Sinon ? interrogea le directeur avec un rictus carnivore.

- Sinon vous serez libres de faire de moi ce que vous voulez : une paire de chaussures, un steak tartare, une descente de lit. Ce que vous voulez. Marché conclu ?

- Marché conclu, répondit le directeur qui sembla soudain un peu fatigué.

- Tout à fait ... confirma papa.

- En attendant, enlève tes pattes de cette fenêtre et retourne dans la cour, ajouta maman avec un sourire doux.



➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes :

❶ Pourquoi les parents de Paul pensent-ils que leur fils n'est pas une vache ? Les parents de Paul pensent que leur fils n'est pas une vache car ils le connaissent depuis sa naissance et savent qu'il n'a rien d'une vache. De plus, petit, il était allergique au lait de vache.

❷ Selon M. Darfeux, l'ordinateur de contrôle ne peut pas être mis en cause car...

a. Il est hors de prix !

b. Il a été révisé récemment.

c. L'appareil est neuf.

d. Il ne peut pas commettre d'erreur.

❸ Recopie les quatre renseignements concernant M. Darfeux selon la lecture du code-barres.

- Il est né un lundi à 10h37

- Il a huit sœurs aînées.

- Il a remporté dix fois le concours régional de pétanque.
- Il ne porte jamais de slips mais des caleçons à fleurs.

④ Relève la phrase du texte qui montre que les parents de Paul finissent par admettre que leur fils est peut-être une vache.

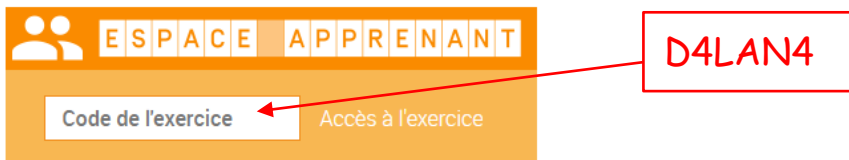
« Il a raison, ma chouette, si l'ordinateur le dit... »

⑤ Paul n'accepte pas son sort... Quel marché passe-t-il alors avec M. Darfeux ? Il doit prouver à M. Darfeux qu'il n'est pas une vache sinon le directeur sera libre d'en faire ce qu'il veut.

⑥ Qui prononce ces paroles ?

- Cependant, il me semble qu'il y a peut-être une erreur. → La mère de Paul
- Il a raison, ma chouette, si l'ordinateur le dit... → Le père de Paul
- Vraiment, vous m'en voyez désolé, mais votre fils est bel et bien une vache. → M. Darfeux
- En attendant, enlève tes pattes de cette fenêtre et retourne dans la cour. → La mère de Paul

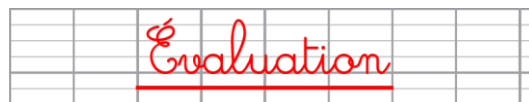
Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>



Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/D4LAN4>



CONJUGAISON

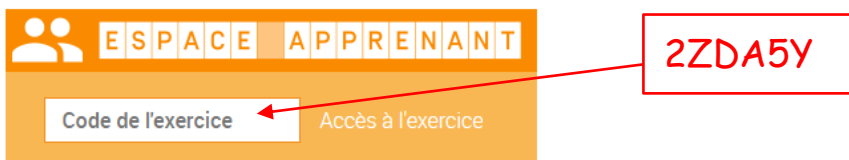


Conjuguer être, avoir et des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au futur simple

NA PA A A+

→ Exercice : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>

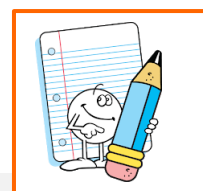


Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/2ZDA5Y>



CALCUL MENTAL

Mémo 21 : Calculer des produits avec des décimaux



À copier dans le cahier « Nombres et calculs »

1) J'effectue d'abord la multiplication **sans tenir compte des virgules**.

2) Je place ensuite la virgule dans le résultat **pour avoir autant de chiffres après la virgule que dans les deux nombres qui ont été multipliés**.

$$3 \times 0,4 = 1,2$$

Annotations: "1 chiffre" points to the 4 in 0,4 and the 2 in 1,2. "1 chiffre" points to the 3 and the 1 in 3.

$$0,4 \times 0,4 = 0,16$$

Annotations: "1 chiffre + 1 chiffre" points to the 4s in 0,4 and 0,4. "2 chiffres" points to the 16 in 0,16.

→ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces multiplications (**série 1**)



NOMBRES ET CALCULS

→ **Exercice 1** : Pour chaque opération, **trouve** un ordre de grandeur du résultat.

$9 \times 7,12$	50	70	90
$2 \times 99,99$	120	200	300
$8,15 \times 6$	48	480	4 800
$49,843 \times 4$	20	200	2 000
$4,01 \times 6$	24	240	2 400
$25,37 \times 5$	125	1 250	12 500

→ **Exercice 2** : **Résous** les problèmes suivants :



Problème n°1 : Madame Deslandes achète 5 classeurs à 8,25 € l'un, 4 posters à 18,50 € chacun et une paire de jumelles. Pour payer, elle fait un chèque de 168,95 €.

Quel est le prix des jumelles ?

$$5 \times 8,25 = 41,25 \text{ €}$$

$$4 \times 18,50 = 74 \text{ €}$$

$$41,25 + 74 = 115,25 \text{ €}$$

$$168,95 - 115,25 = 53,70 \text{ €}$$

Les jumelles coûtent **53,70 €**.



Problème n°2 : Lucile achète un rôti de 1,2 kg à 13 € le kilo.

Combien va-t-elle payer ?

$$1,2 \times 13 = 15,6 \text{ €}$$

Lucile va payer son rôti **15,6 €**.



Avant de faire les exercices, **lis** et **comprends** bien la leçon qui se trouve ici :

<http://ekladata.com/KLJYr7K0ejv7CrDO3oiCdnr5jE4/memo-33-Encadrer-intercaler-et-arrondir-des-nombres-decimaux.pdf>



Mathématiques :
Nombres et calculs

CM2

Mémo 33

Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux

➔ Si tu n'as pas compris ou tu as des doutes, connecte-toi à la classe virtuelle à 10 heures. Je t'expliquerai la notion.

➔ **Exercice 1** : Encadre chaque nombre décimal à l'unité près. Puis souligne le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : $7 < 7,39 < 8$

$1 < 1,56 < \underline{2}$ $7 < 7,65 < \underline{8}$ $4 < 4,92 < \underline{5}$ $\underline{182} < 182,36 < \underline{183}$

➔ **Exercice 2** : Encadre chaque nombre décimal au dixième près. Puis souligne le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : $9,2 < 9,245 < 9,3$

$1,5 < 1,56 < \underline{1,6}$ $\underline{6,4} < 6,43 < \underline{6,5}$ $51,8 < 51,89 < \underline{51,9}$ $10,5 < 10,57 < \underline{10,6}$

➔ **Exercice 3** : Encadre chaque nombre décimal au centième près. Puis souligne le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : $3,95 < 3,957 < \underline{3,96}$

$4,23 < 4,237 < \underline{4,24}$ $51,95 < 51,956 < \underline{51,96}$ $\underline{24,88} < 24,881 < \underline{24,89}$

➔ **Exercice 4** : Intercale le nombre qui convient.

$18 < \underline{18,53} < 19$ → $17 \bullet 19,12 \bullet 18,53$ $3 < \underline{3,1} < 4$ → $3,1 \bullet 2,8 \bullet 4,5$
 $8,1 < \underline{8,2} < 8,3$ → $7,8 \bullet 8,2 \bullet 9,1$ $4,5 < \underline{4,59} < 4,6$ → $4,99 \bullet 4,59 \bullet 4,61$

➔ **Exercice 5** : Arrondis ces nombres à l'unité.

Exemple : $4,9 \rightarrow 5$ (l'arrondi de 4,9 est 5)

• $24,4 \rightarrow \underline{24}$ • $23,98 \rightarrow \underline{24}$ • $35,7 \rightarrow \underline{36}$ • $17,49 \rightarrow \underline{17}$



ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Choisis entre l'infinitif (er) ou le participe passé (é - ée - és - ées)

→ voir orth 12 / voir orth 13

- Ma grand-mère a distribué les parts découpées.
- Marie s'est promenée avec ses amies préférées.
- Ces élèves ont présenté de très beaux tableaux.
- La porte doit rester fermée.
- Je dois fermer la porte.
- Vexée, Mathilde ne voulait plus rien écouterer.
- Une fois ton devoir évalué, il faudra le ranger.
- La façade illuminée a émerveillé les passants.
- La roue est bloquée et refuse de tourner.
- Est-ce que je peux retourner me coucher ?
- Tes gâteaux terminés, tu pourras aller jouerer.



LEXIQUE

Les expressions françaises

→ **Exercice 1** : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Avoir le cœur sur la main	A	Aider
2	Donner un coup de main	B	S'exercer
3	En venir aux mains	C	Questionner habilement
4	Cela lui pend au nez	D	Travailler activement
5	Tirer les vers du nez	E	Se battre
6	Mettre la main à la pâte	F	Se charger de quelque chose
7	Passer la main	G	Être généreux
8	Se faire la main	H	Sortir
9	Prendre quelque chose en main	I	Abandonner, renoncer
10	Mettre le nez dehors	J	Cela va lui arriver

1G
2A
3E
4J
5C
6D
7I
8B
9F
10H

→ **Exercice 2** : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Passer sous le nez	A	Être vigilant, surveiller
2	Cela saute aux yeux	B	Faire trop de bruit
3	N'avoir pas froid aux yeux	C	Passer d'un rien
4	Ouvrir l'œil	D	Être de mauvaise humeur
5	Se mettre le doigt dans l'œil	E	Se tromper
6	Tourner de l'œil	F	Trouver ce qui convient
7	Casser les oreilles	G	S'évanouir
8	Faire la sourde oreille	H	C'est évident
9	Se lever du pied gauche	I	Ne pas écouter
10	Trouver chaussure à son pied	J	Être audacieux, courageux

1C
2H
3J
4A
5E
6G
7B
8I
9D
10F



ESPACE ET GÉOMÉTRIE

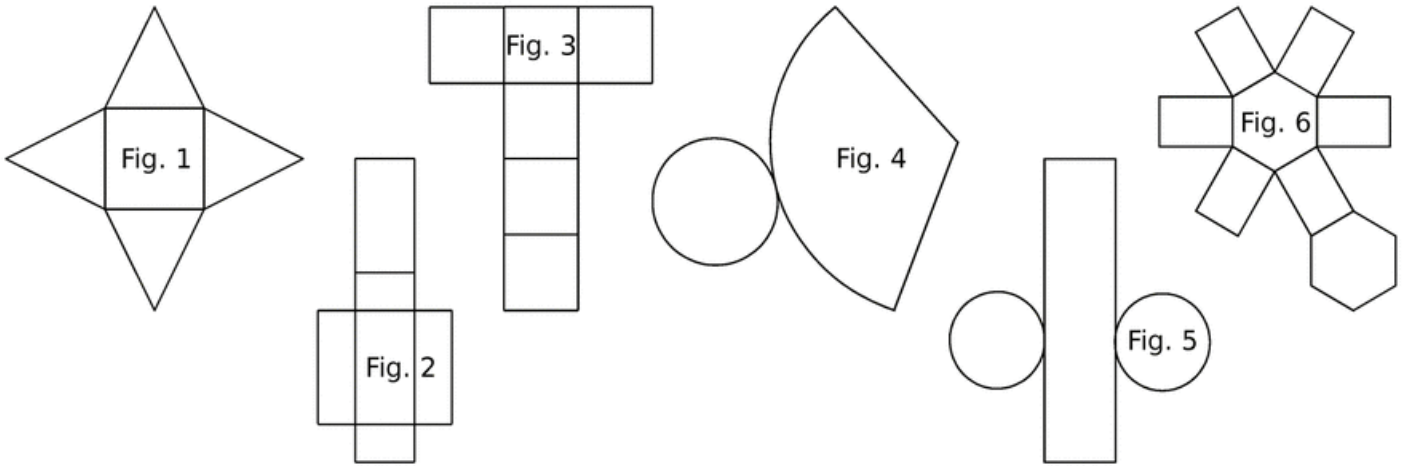
Les patrons de solides

→ **Fichier Sesamath** : Exercice 3 page 70 + Exercices 1 - 2 et 3 page 71

3 Complète le tableau ci-dessous.

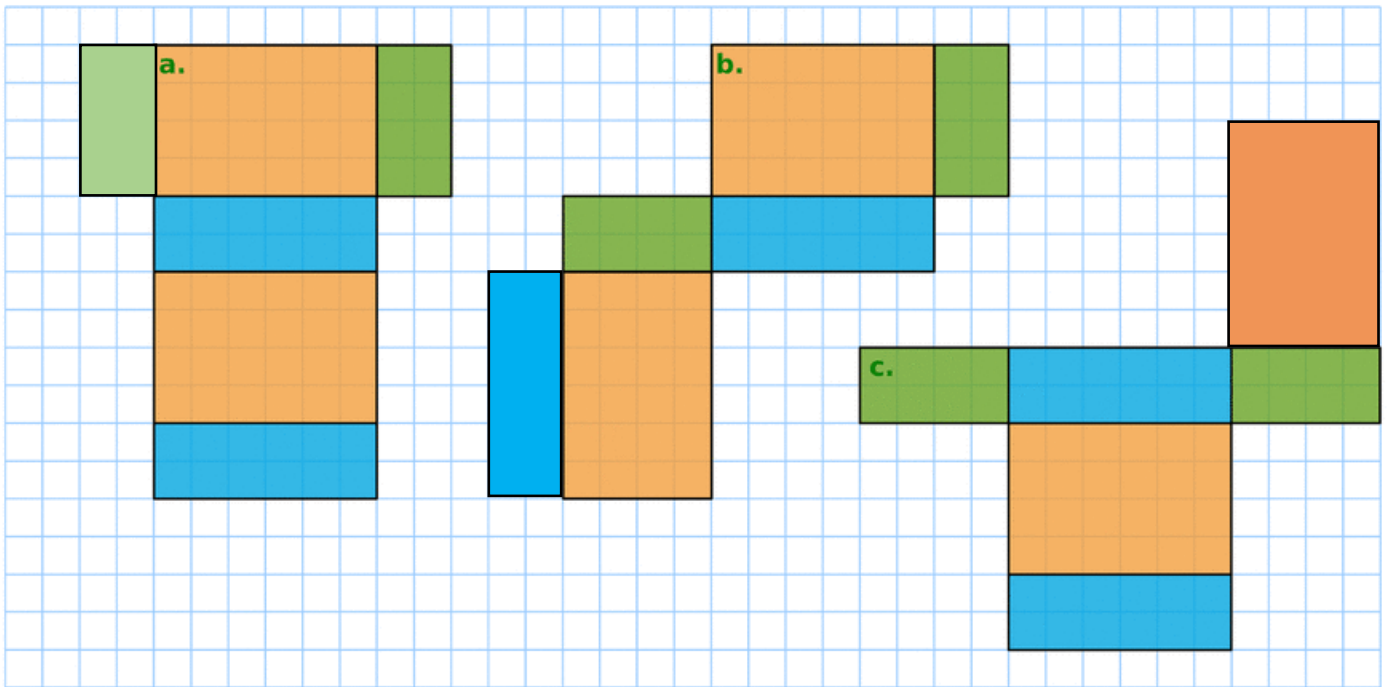
Polyèdre	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes	Nombre de faces	Nature des faces
Cube	8	12	6	carrés
Pavé	8	12	6	6 rectangles
Pyramide à base carrée	5	8	5	1 carré, 4 triangles
Tétraèdre	4	6	4	4 triangles

1 Associe chaque patron au solide correspondant.



Solide	Cube	Pavé	Prisme droit	Cylindre	Pyramide	Cône
Figure	Fig. 3	Fig. 2	Fig. 6	Fig. 5	Fig. 1	Fig. 4

3 Voici plusieurs patrons différents d'un même pavé. Pour chacun d'eux, il manque une face. Retrouve la face manquante puis construis-la pour que le moustique soit à l'intérieur de celle-ci.



ANGLAIS



Sers-toi des prépositions apprises pour faire l'exercice .

<https://www.youtube.com/watch?v=cfUL1wJngkg>

→ **Exercice** : **Complète** ce dialogue en écoutant le fichier audio.

Wayne : Where is it ? (Où est-il ?)

David : Where is what ? (Où est quoi ?)

Wayne : My rugby shirt ! I can't find it ! I know ! **Behind** the armchair ! No, not here... (Mon maillot de rugby. Je ne le trouve pas. Derrière le fauteuil ! Non, pas ici...)

David : Maybe **on** the small table by the door ? (Peut-être sur la petite table près de la porte ?)

Wayne : No, it's not there. (Non, il n'est pas là.)

David : **Between** the settee cushions ? (Entre les coussins du canapé ?)

Wayne : Nothing... (Rien...)

David : Try the cupboard **under** the stairs. (Essaye le placard sous les escaliers.)

Wayne : It isn't there ! (Il n'y est pas !)

Dad : Stop shouting Wayne ! What are you looking for ? (Arrête de crier Wayne ! Que cherches-tu ?)

Wayne : My rugby shirt. (Mon maillot de rugby.)

Dad : Look ! It's **in front of** you, **on** your sister's doll ! (Regarde ! Il est devant toi, sur la poupée de ta sœur !)

Wayne : Oh no ! Come on, Sandra, give me my shirt back ! (Oh non ! Viens, Sandra, redonne-moi mon maillot !)

DÉFI MATHÉMATIQUES

La sorcière Diabolix a rangé 36 balais dans 3 armoires A, B et C.

Dans l'armoire A, il y a six balais de plus que dans l'armoire B. Dans l'armoire C, il y a deux fois moins de balais que dans l'armoire B.

Combien de balais Diabolix a-t-elle rangés dans chaque armoire ?

Armoire B (Nombre pair)	Armoire A (B+6)	Armoire C (moitié de B)	Total
2	8	1	11
4	10	2	16
6	12	3	21
8	14	4	26
10	16	5	31
12	18	6	36
14	20	7	41

Dans l'armoire A, il y a 18 balais, 12 dans l'armoire B et 6 dans l'armoire C.

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À jeudi pour la correction ! Bonne journée et bon courage !