

PROGRESSION MOYENNE SECTION

PERIODE 4

S'approprier le langage :

- Consolider les compétences des périodes précédentes
- Décrire les étapes de la réalisation d'une recette
- Proposer, argumenter un choix lors d'une réalisation collective ou individuelle.

Comprendre

- Comprendre un conte raconté et/ou lu régulièrement par l'adulte.
- Comprendre une règle du jeu : le loto - le Memory, ...
- Comprendre une recette : la galette, la soupe, la tarte aux pommes, le gâteau au chocolat...
- Comprendre des livres documentaires (sur les animaux)

Découvrir l'écrit :

Les supports :

- Renseigner le tableau de présences avec l'étiquette du prénom en script (et la photographie au verso)
- Repérer et nommer des livres (album, contes, documentaires)

Découvrir la langue écrite

- Repérer et nommer les différents personnages d'une histoire, les différents lieux
- Reconnaître son prénom écrit en minuscules d'imprimerie.
- Repérer le nom de l'auteur celui de l'illustrateur, la maison d'édition d'un album.

Lecture / Phonologie :

- Écouter : distinguer les bruits.
- Découvrir les syllabes : scander puis dénombrer les syllabes d'un mot.
- Nommer les lettres capitales.
- Reconstituer de courtes phrases avec des lettres mobiles (lettres capitales).
- Reconstituer quelques mots simples avec des lettres mobiles (script)
- Écrire la date au tableau (lettres capitales).
- Faire la correspondance entre l'écriture capitale et le script minuscule

Découvrir l'écrit :

Le graphisme :

- Respecter l'espace graphique.
- Acquérir le sens de l'écriture : de gauche à droite et haut en bas.
- Tenir correctement l'outil scripteur. Acquérir la bonne posture d'écriture
- Acquérir un geste efficace
- Reproduire des motifs graphiques. enchaînements de lignes simples, courbes, continues...
- Savoir le point d'attaque et le sens de rotation de chaque lettre, savoir lier les lettres entre elles.
- **Les ronds**
- **Les cannes**
- Combiner les graphismes déjà connus

L'écriture :

- Écrire son prénom en capitales d'imprimerie avec ou sans modèle.
- Écrire quelques mots/phrases en capitales en liaison avec les projets ou lectures.
- Entraînement à l'écriture des lettres rondes : O, C, Q, G, S

Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- représenter un paysage de printemps
- trier des reproductions d'œuvres d'art
- s'exprimer devant une image

Agir et s'exprimer avec son corps

- Jeux d'opposition
- Jeux collectifs (participer, échanger, coopérer)
- Natation : évoluer dans un milieu varié

Découvrir le monde :

Mathématiques

- Utiliser un instrument : la règle
- Reconnaître, classer et nommer des formes simples
- Dessiner des formes simples
- Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée, la constellation, les doigts.
- Lire et écrire les nombres de 1 à 8
- Comparer des quantités

vivant

- Faire des expériences sur un végétal : donner de l'eau ou non ; de la lumière ou non ; de l'air ou non, reconnaître les différentes parties d'une plante : tige, racine, feuilles.
- Verbaliser les observations réalisées
- Garder une trace des observations : dessins et copie ou dictée à l'adulte

Technologie

- Comparer, ranger, classer des motifs en fonction de leur contenance.

Temps

- Repérer les différents moments de la journée en s'appuyant sur les rituels, en se servant d'un support visuel : frise chronologique avec photos, puis symboles.
- Prendre des repères sur le mois
- Comparer des durées.

Espace

- Se repérer dans l'espace d'une page
- Suivre, décrire et représenter un parcours.

Devenir élève : (au cours de l'année)

- connaître et respecter les règles de vie commune : dans la classe, dans la cour de récréation et dans l'école
- respecter le matériel, le travail, les enfants
- respecter et appliquer les règles de civilité et de politesse : saluer les autres en début et en fin de journée, répondre aux questions posées, remercier
- respecter la prise et le temps de parole de chacun ; apprendre à dialoguer avec les autres, dans diverses situations de vie : échanger des idées, des points de vue ; régler un conflit
- Coopérer et devenir autonome
- exécuter en autonomie des tâches simples
- apporter une aide à un camarade demandeur ou en difficulté
- poser des questions ou solliciter de l'aide pour réussir ce qui est demandé
- travailler ensemble, contribuer en groupe à la réalisation d'une tâche donnée
- participer aux activités, s'engager dans des projets collectifs ; faire preuve de persévérance pour mener à terme son travail.
- découvrir les attentes de l'école et comprendre pourquoi on apprend ; découvrir le lien entre certains apprentissages et des actes de la vie quotidienne
- prendre des responsabilités dans la classe ; faire preuve d'initiative