

Le verbe

Compétences du BO	Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'un verbe indique une action ou un état - Repérer le verbe conjugué dans une phrase - Donner l'infinitif d'un verbe - Classer les verbes selon leur groupe d'appartenance
Plan de séquence	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un verbe, c'est quoi ? 2. Un verbe, deux formes. 3. Pratique guidée / Pratique autonome 4. Pratique autonome

1. Un verbe c'est quoi ?

MISE EN SITUATION

Geste d'attention	Demander la position d'écoute : on regarde au tableau, les bras croisés sur la table, on écoute ce que je vais expliquer pour pouvoir me le répéter.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons apprendre ce qu'est un verbe. A la fin de la séance, nous saurons reconnaître un verbe dans une phrase. Sur quoi allons-nous travailler ? Quel est notre objectif ?
Réactivation des connaissances antérieures	Quelles connaissances que nous avons déjà va nous être utile ? (sens de relation) → La phrase

EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE

Modelage 1	<p>Un verbe est un mot qui indique une action (ce qu'on fait) ou un état. Lorsque je lis une phrase ou un texte, les verbes m'aident à me faire une image de l'action qui est en train de se passer. Je peux même la mimer ! Par exemple si je lis : « Une sirène nage dans mon bol de chocolat chaud ce matin. », je vois dans ma tête une sirène qui est en train de nager dans un bol. Le mot « nage » m'indique l'action, c'est le verbe de la phrase. Mimer l'action « nage ».</p> <p>Si je lis : « Mon père est un mille-pattes », dans ma tête je vois un mille pattes avec une tête d'homme. Le mot « est » m'indique l'état de mon père. C'est donc un verbe.</p>
Vérification de la compréhension	<p>Sur quoi travaillons-nous ? C'est quoi ? A quoi ça sert ?</p> <p>Un verbe est un mot qui indique une action ou un état. Cela nous permet de nous faire une image de l'action qui est en train de se passer et donc de comprendre. Dans une boîte, placer différents types de mots dont des verbes. Demander aux élèves de piocher un mot et de dire si c'est un verbe ou non. Faire mimer le verbe à chaque fois pour insister sur l'idée d'action.</p>
Modelage 2	<p>On sait que le verbe est important dans la phrase car il nous indique l'action ou l'état. Souvent, on nous demande de trouver le verbe dans la phrase pour identifier précisément l'action. Pour le trouver, j'ai deux solutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je me demande ce qui est en train de se passer <p>Exemple : « mon petit frère mange la télévision ». Qu'est-il en train de faire ? De manger la télévision. Le verbe est « mange ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je transforme la phrase à la forme négative. Entre le ne et le pas il y a

	<p>mon verbe.</p> <p>Exemple : « Mon petit frère NE mange PAS la télévision ». Le verbe est « mange ». (utiliser des étiquettes des mots de la négation pour rendre l'objet manipulable).</p> <p>Ne choisissez pas entre l'une ou l'autre méthode. Mettez les deux dans votre tête.</p> <p>Refaire deux exemples avec « Ma sœur s'envole sur le poteau d'en face » et « mes journées sont ennuyeuses ».</p>
Vérification de la compréhension	<p>Sur quoi travaillons-nous ?</p> <p>C'est quoi ? A quoi ça sert ? Comment faire pour le trouver ?</p> <p><i>Un verbe est un mot qui indique une action ou un état. Cela nous permet de nous faire une image de l'action qui est en train de se passer et donc de comprendre.</i></p>
PRATIQUE GUIDÉE	
Pratique guidée avec l'enseignant	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afficher une série de phrases au tableau. Un mot est en gras à chaque fois. Demander aux élèves s'il s'agit d'un verbe ou non. Justifier par le recours aux évocations et au mime. 2. Afficher une série de 4 phrases. Faire trouver le verbe.
Pratique guidée par 2	<p>Par 2, vous allez réaliser le même exercice. Vous allez trouver le verbe dans chaque phrase et le souligner en rouge. Faites une phrase chacun et expliquer à votre camarade comment vous faites.</p> <p>Circuler de groupes en groupes, faire justifier une réponse à chaque réponse. La validation se fait groupe par groupe.</p> <p>↳ Différenciation : nombre de phrases</p>
BILAN DE SEANCE	
Questions de compréhension	<p>Reprendre le geste d'attention et mise en projet : fixer en mémoire pour redire le lendemain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sens d'identité : c'est quoi ? Quelle est la nouvelle la notion ?</u> <i>Un verbe est un mot qui indique une action ou un état.</i> 2. <u>Sens de finalisation : à quoi ça sert ?</u> <i>Les verbes nous permettent de nous faire une image de l'action qui est en train d'être faite et donc de mieux comprendre. Ils nous permettent aussi de mieux exprimer nos idées.</i> 3. <u>Sens d'application : comment les reconnaître ?</u> <i>Soit je me demande ce qui est en train de se passer</i> <i>Soit je mets à la forme négative</i> 4. <u>A quoi pouvons-nous relier ?</u> <i>La phrase.</i>

2. Un verbe, deux formes

MISE EN SITUATION

Geste d'attention	Demander la position d'écoute : on regarde au tableau, les bras croisés sur la table, on écoute ce que je vais expliquer pour pouvoir me le répéter.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons apprendre que le verbe a deux formes, deux habits. A la fin de la séance, nous saurons trouver le verbe conjugué et le mettre à l'infinitif. Sur quoi allons-nous travailler ? Quel est notre objectif ?
Réactivation des connaissances antérieures	Qui peut me rappeler ce qu'est un verbe ? Comment on peut le trouver ? Rappel de la notion de la veille. Faire un exemple sur ardoise avec 5 phrases.

EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE

Modelage	Un verbe peut avoir deux formes, comme deux habits si vous voulez. Lorsque le verbe est tout seul, il est en pyjama. On appelle cela l'infinitif. Quand le verbe est dans une phrase, il enfle un beau costume (la terminaison). On dit qu'il est conjugué. Faire l'exemple avec la première phrase de l'étape de réactivation. Dire que le verbe est conjugué, il a mis son costume. Ecrire CONJUGUE et afficher la figurine au dessus. Pour trouver l'infinitif de ce verbe, j'utilise la formule magique « il faut ... ». Faire l'exemple, écrire INFINITIF et afficher la figurine au dessus. Refaire la même chose pour les 4 dernières phrases.
Vérification de la compréhension	Sur quoi travaillons-nous ? C'est quoi ? Comment faire ? Un verbe peut avoir deux formes, comme deux habits si vous voulez. Lorsque le verbe est tout seul, il est en pyjama. On appelle cela l'infinitif. Quand le verbe est dans une phrase, il enfle un beau costume (la terminaison). On dit qu'il est conjugué. Pour trouver l'infinitif d'un verbe, j'utilise la formule « il faut.... » Sur ardoise, faire écrire les deux formes du verbe et la formule magique.

PRATIQUE GUIDÉE

Pratique guidée avec l'enseignant	Afficher une série de 4 phrases au tableau. Faire trouver le verbe conjugué et faire donner l'infinitif sur ardoise. Faire expliciter la démarche à chaque fois.
Pratique guidée par 2	Par 2, vous allez réaliser le même exercice. Passer groupe par groupe pour vérifier ou aider à poser les questions correctement. Relever le nom des élèves bloqués pour la séance suivante. ↳ Différenciation : nombre de phrases à compléter.

OBJECTIVATION

Questions de compréhension	Reprendre le geste d'attention. 1. <u>Sens d'identité</u> : c'est quoi ? Quelle est la nouvelle la notion ? Un verbe est un mot qui indique une action ou un état. Il a deux formes : conjugué et l'infinitif 1. <u>Sens d'application</u> : Comment pouvons-nous transformer ? <u>Reconnaître ?</u> Pour le trouver, j'ai deux méthodes : question ou négation. Pour trouver l'infinitif, « il faut... » 2. <u>Sens de finalisation</u> : à quoi ça sert ? Les verbes nous permettent de nous faire une image de l'action qui est en train d'être faite et donc de mieux comprendre. Ils nous permettent aussi de mieux exprimer nos idées. 3. <u>Sens de relation</u> : A quoi on peut le relier que nous connaissons déjà ?
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La phrase
Distribution de la trace écrite.

PRATIQUE AUTONOME

Séances 3 et 4

Pratique autonome pour les élèves ayant réussi la phase de pratique guidée.
Reprise de la mini-leçon par petit groupe pour les autres.
Pratique guidée en petits groupes pour les élèves en ayant besoin.