

CM2

Mathématiques
Numération

Le sens de la fraction



Compétences :

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.

Objectifs :

- ❶ Savoir lire une fraction.
- ❷ Savoir coder un partage à l'aide d'une fraction.
- ❸ Comprendre qu'une fraction peut être supérieure à l'unité.

Leçon(s) correspondante(s) :

NUM 9 Les fractions

Prérequis

- Avoir travaillé sur cette notion au CM1.

Séquence

Séance 1 Pizza party !

Objectifs ❶❷❸

Prolongement

→ Les fractions.

Le sens de la fraction

Séance 1

Pizza party !

Objectifs NUM 9

- ❶ Savoir lire une fraction.
- ❷ Savoir coder un partage à l'aide d'une fraction.
- ❸ Comprendre qu'une fraction peut être supérieure à l'unité.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique : Pizza party - Diaporama.
- Une feuille de pizzas par binôme.
- Deux feuilles d'exercices par binôme.

Aide aux élèves en difficulté :

- Binômes hétérogènes.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- Présentation de la séance.

- L'enseignant explique aux élèves que cette séance leur permettra de réviser une notion essentielle en mathématiques, sans la dévoiler.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- Rappels sur les fractions.

- L'enseignant diffuse le diaporama Pizza party.
- ➔ Diapositives 3 à 12.
- En suivant le diaporama, des rappels sont effectués : l'enseignant interroge les élèves puis, au besoin, donne des explications.

- Oral,
collectif.

15

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Présentation de l'activité.

- ➔ Diapositives 13 à 20.
- L'enseignant explique l'activité aux élèves.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- Réalisation de l'activité : exercice 1.

- Les élèves sont répartis en binômes.
- L'enseignant distribue une feuille de pizzas et le premier exercice à chaque binôme.
- Les élèves se mettent au travail.

- Écrit, en
binôme.

10

⇒ Aider les élèves
qui le demandent.

- Correction de l'exercice.

- ➔ Diapositive 21.
- L'exercice est corrigé au tableau.

- Oral et
écrit,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Réalisation de l'activité : exercice 2.

- ➔ Diapositives 22 à 23.
- L'enseignant distribue le deuxième exercice à chaque binôme.
- Les élèves se mettent au travail.

- Écrit, en
binôme.

10

⇒ Aider les élèves
qui le demandent.

- Correction de l'exercice.

- ➔ Diapositive 24.
- L'exercice est corrigé au tableau.

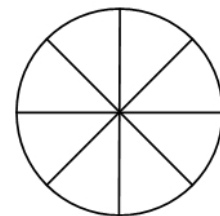
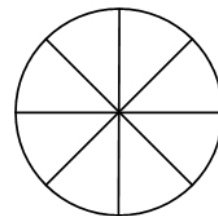
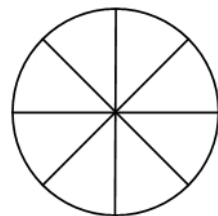
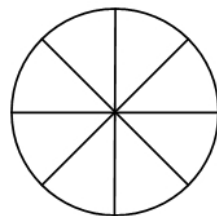
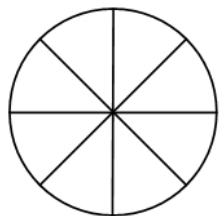
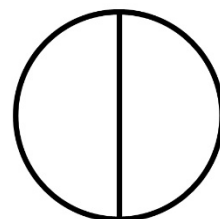
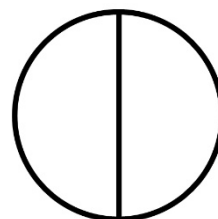
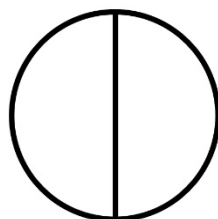
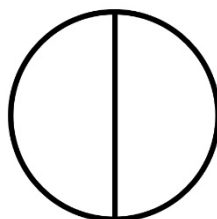
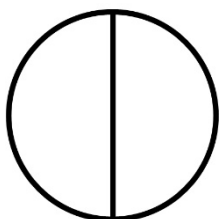
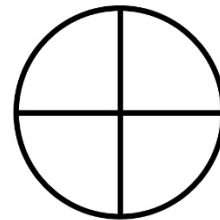
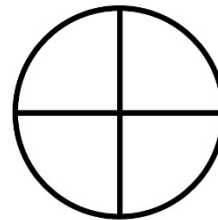
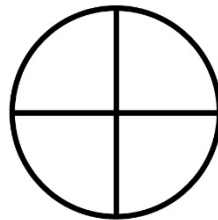
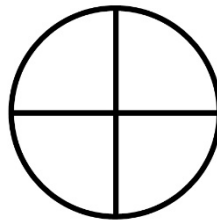
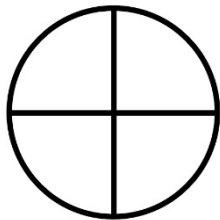
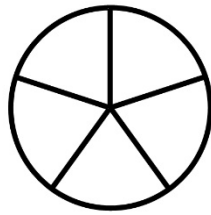
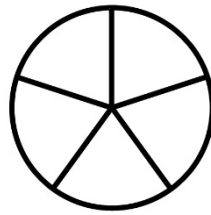
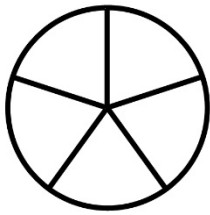
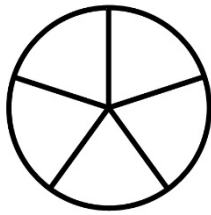
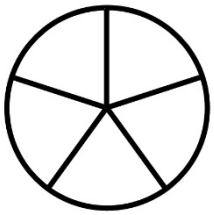
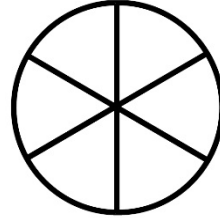
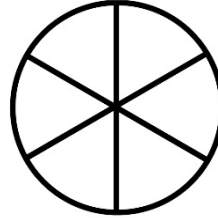
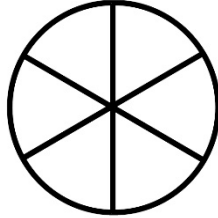
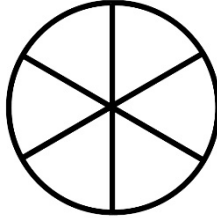
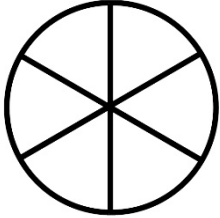
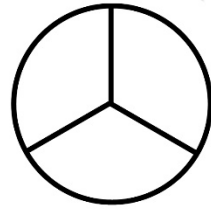
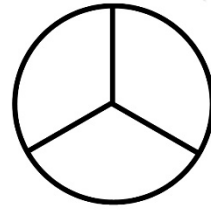
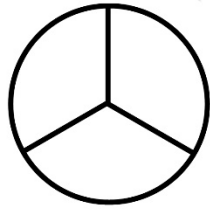
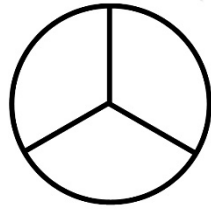
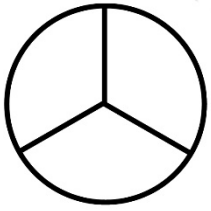
- Oral et
écrit,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

<p>- Discussion collective.</p> <p>➔ Diapositives 25 à 29.</p> <p>○ L'enseignant interroge les élèves sur ce qu'ils ont pu constater pour le deuxième exercice.</p> <p>⇒ Il faut insister sur cette notion importante : dans une fraction, le numérateur peut être supérieur au dénominateur. Dans ce cas, la fraction est supérieure à l'unité.</p>	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>5</p>	<p>⇒ Interroger. ⇒ Mener la discussion.</p>
---	-------------------------------	----------	---

Les pizzas



Numération CM2 - *Pizza party !*

1 - Découpez, coloriez et collez les pizzas pour répondre aux consignes.

$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{8}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$

Numération CM2 - *Pizza party* !

2 - Découpez, coloriez et collez les pizzas pour répondre aux consignes.

$\frac{9}{5}$	
---------------	--

$\frac{7}{4}$	
---------------	--

$\frac{5}{2}$	
---------------	--

$\frac{16}{8}$	
----------------	--

Que pouvez-vous constater ?

.....

.....

.....

.....