

Lecture et compréhension de l'écrit

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- *Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer*

Attendus de fin de cycle :

- *Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.*
- *Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.*
- *Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.*

	Connaissance et compétence associée (relatives aux programmes 2016)	Déclinaison par période
Période 1	<p style="text-align: center;"><u>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). ➤ Discrimination visuelle et connaissance des lettres. ➤ Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes). ➤ Mémorisation des composantes du code. ➤ Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers. 	<p>- <u>Lecture suivie : Album</u> Tibili, le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école Rafara</p> <p>- <u>Ateliers lecture :</u> Le jeu de la maison niveau 1 (Compréhension) Devinettes et associations image/phrase Cléo p. 16 à 20 (Compréhension) Bibliothèque (Comportement de lecteur) Bien choisir son livre : le Five test (Comportement de lecteur) Lecture d'inférences Exos CE1 dossier (Compréhension) Lectures offertes (Enrichissement du vocabulaire) Centre d'écoute (Enrichissement du vocabulaire)</p>
Période 2	<p style="text-align: center;"><u>Comprendre un texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilisation de la compétence de décodage. ➤ Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...). ➤ Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...). ➤ Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes. 	<p>- <u>Lecture suivie : Roman</u> La petite poule qui voulait voir la mer</p> <p>- <u>Ateliers lecture :</u> Bibliothèque (Comportement de lecteur) Je lis, je fais (Compréhension) Le jeu de la maison niveaux 2 et 3 (Compréhension) Je fais attention à tous les détails de la phrase Cléo p. 21 à 24 (compréhension) Lecture d'inférences « Où sommes-nous ? » (Compréhension) Lectures offertes (Enrichissement du vocabulaire) Centre d'écoute (Enrichissement du vocabulaire)</p>

Période 3	<p style="text-align: center;"><u>Pratiquer différentes formes de lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. ➤ Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour... ➤ Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu. ➤ Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école ou du quartier notamment). ➤ Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires. 	<p>- <u>Lecture suivie : Contes</u> 3 grains de riz Les poils de la moustache du tigre</p> <p>- <u>Ateliers lecture :</u> Bibliothèque (Comportement de lecteur) Fluence (sur FDLG CE1 2016) Drôles de bobines niveau 1 (Compréhension) Je comprends l'ordre des choses Cléo p. 32 à 35 (compréhension) Lecture d'inférences Cléo p. 8 à 15 (Compréhension) Lectures offertes (Enrichissement du vocabulaire) Centre d'écoute (Enrichissement du vocabulaire)</p>
Période 4	<p style="text-align: center;"><u>Lire à voix haute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte. ➤ Identification et prise en compte des marques de ponctuation. ➤ Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité). <p style="text-align: center;"><u>Contrôler sa compréhension</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. ➤ Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer. ➤ Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés... 	<p>- <u>Lecture suivie : Album</u> Babayaga</p> <p>- <u>Ateliers lecture :</u> Bibliothèque (Comportement de lecteur) Fluence (sur FDLG CE1 2016) Drôles de bobines niveaux 2 et 3 (compréhension) Je fais attention à tous les détails de la phrase Cléo (compréhension) Lecture d'inférences (Compréhension) Lectures offertes (Enrichissement du vocabulaire) Centre d'écoute (Enrichissement du vocabulaire)</p>
Période 5		<p>- <u>Lecture suivie : Roman</u> La petite fille qui voulait voir le désert</p> <p>- <u>Ateliers lecture :</u> Bibliothèque (Comportement de lecteur) Fluence (sur FDLG CE1 2016) Je lis différents types de documents Cléo (compréhension) Lecture d'inférences (Compréhension) Lectures offertes (Enrichissement du vocabulaire) Centre d'écoute (Enrichissement du vocabulaire)</p>