

PETIT ABECEDAIRE DE LA CLASSE

A

Anniversaire : Il est possible d'apporter à l'occasion des anniversaires, un goûter pour la classe à condition de me **prévenir au plus tard le vendredi de la semaine qui précède**.

APC : Sur proposition des enseignants, les élèves peuvent bénéficier des activités pédagogiques complémentaires les matins de 8h15 à 8h30 et/ou midis de 12h50 à 13h20.

Absence : Toute absence doit être justifiée et doit faire l'objet d'un écrit sur papier libre. Au retour en classe de l'enfant, une fiche absence vous sera remise sur demande via la pochette maison ; elle indique en détail les activités de la classe que votre enfant n'a pas suivies, les éventuelles fiches de travail lui sont annexées. Vous pouvez choisir de faire rattraper ce travail à votre enfant ou non. La fiche absence ne doit pas être rapportée à l'école.

C

Classeurs : les élèves ont à leur disposition un grand classeur et 2 pochettes. Un classeur avec intercalaires sert pour la structuration du temps, de l'espace, les sciences et enseignement moral et civique et le stockage des exercices de lecture. Une reliure contient les leçons de français (rose), de maths (jaune) et les fiches de sons (cel). Une pochette pour le travail en autonomie avec le plan de travail individuel et une autre pochette pour le transport de documents à la maison.

Cahiers : les élèves ont à leur disposition plusieurs cahiers. Un agenda pour noter le travail à effectuer à la maison. Un petit cahier vert qui sert à la liaison école-famille. Il doit figurer chaque jour dans le cartable et **doit être vérifié régulièrement**. Un cahier du jour dans lequel les élèves effectuent le travail quotidien en maths, français, anglais... Un cahier de parcours culturel. Un carnet de lexique.

Calcul mental : nous pratiquons en classe le calcul mental quotidiennement. Celui-ci est évalué sous forme de ceintures, comme au judo, et la progression de chaque enfant est personnalisée.

Chaque jour compte : chaque matin un élève inscrit la date, note le nombre de jours d'école passés et propose différentes décompositions de ce nombre. Le 100^{ème} jour d'école est fêté en classe.

Corrections : Il s'agit de la correction des erreurs dans le cahier du jour : X = il y a une erreur et votre enfant devra se corriger si j'ajoute cette correction sur son plan de travail personnel. Si tel n'est pas le cas, l'erreur est signalée mais pas corrigée par l'enfant. Le travail effectué au crayon à papier, quel que soit le support, ne fait pas l'objet d'une correction orthographique. Ne pas corriger les erreurs orthographiques lors des recherches, permet aux enfants de laisser leur réflexion aller plus loin sans sentir le poids de la faute, du stylo rouge et de la correction qui suit. Certes, ils font alors beaucoup d'erreurs, mais leur pensée est aussi libérée de ces contraintes... Par ailleurs, il est normal que des enfants de cet âge ne soient pas en mesure de mobiliser leur savoir-faire analytique et orthographique simultanément : pour juger de leurs compétences orthographiques on reste donc concentré sur la dictée.

D

Devoirs : Les devoirs consistent essentiellement en l'apprentissage de leçons, de poésies, de lecture à préparer, de mots à apprendre. Les devoirs sont donnés, lorsque c'est possible, avec plusieurs jours d'avance afin que les élèves puissent s'organiser dans leur travail et se ménager des temps libres. Il semble que les enfants de cet âge ne devraient pas passer plus de 30 minutes par jour à faire des devoirs. Ils devraient également être accompagnés (aide, soutien et encouragements).

Devoirs de vacances : La semaine précédant les vacances scolaires, votre enfant se voit remettre une liste de compétences travaillées en classe durant la période et des propositions d'activités à faire pour entretenir ces acquis. Ces activités ne sont que des suggestions.

Dictée : En classe, nous pratiquons la dictée tous les jours. Une préparation est faite à la maison et en classe ; seule la dictée du lundi est évaluée.

E

Évaluations : Il y a des contrôles et interrogations oraux et écrits régulièrement et un livret d'évaluations remis aux familles à ces dates 02/12-24/03-16/06. Pour chaque contrôle, votre enfant colle, dans son agenda, une liste de savoirs et/ou savoir-faire à maîtriser définis en classe.

EPS : Les séances d'EPS ont lieu les lundis après-midi et mardis matins. Lors de ces séances, les élèves doivent être en tenue de sport (survêtement et baskets), les bijoux sont proscrits. Les séances à la piscine auront lieu au 2^{ème} trimestre.

Emploi du temps : L'emploi du temps de la classe se trouve à la fin de ce dossier. Il est donné à titre indicatif et varie au cours de l'année.

H

Horaires : les élèves passent le portail à partir de 8h20 et 13h20 ; ils entrent en classe à 8h30 et 13h30. **On sort de la classe à 11h30 et 15h45.**

J

Jeux à la maison : En ligne, calcul@tice.ac-lille.fr, jeuxpedago.com permettent des révisions ludiques et conformes aux programmes. Taboo, Mille bornes, Vocadingo, Qui est-ce?, Time line, Brain box, Boggle, Rush hour sont, parmi tant d'autres, des jeux de société, pour toute la famille, qui renforcent incontestablement le travail de classe ; de même que lire pour le plaisir, suivre une recette de cuisine, payer à la boulangerie et calculer la monnaie rendue, faire du sport, s'occuper d'animaux, cueillir des fleurs...

Joker : si un élève respecte remarquablement l'une des 5 règles d'or de la classe, il obtient un point vert. Chaque fois qu'il enfreint l'une de ces règles, il obtient un point rouge. L'élève qui gagne des points verts et n'est sanctionné par aucun point rouge est récompensé : il obtient un joker chaque semaine et gagne le statut d'élève-joker autrement dit, ma confiance absolue et inconditionnelle. (exemple de jokers : changer de place toute une journée, prendre un gouter en classe, etc. tout joker se doit de respecter le règlement de l'école et les règles de la classe)

L

Lecture : Nous travaillons la lecture sous la forme d'ateliers de lecture autonome (DECLIC). Après un temps de leçon visant à enseigner les stratégies utilisées par les bons lecteurs pour mieux lire, les élèves lisent les livres de leur choix et s'entraînent sur les stratégies étudiées, puis, ils pratiquent des exercices techniques de lecture. Durant ce temps, je prends en charge individuellement les élèves afin de travailler la lecture avec eux et de coller, au mieux, aux besoins de chacun. Nous étudions collectivement des œuvres complètes : romans, fables, contes... (littérature).

M

Mathématiques : Le travail en mathématiques s'effectue sous la forme d'ateliers tournants : jeux mathématiques, manipulation, investigation **dirigés** 15 minutes, puis corrections, exercices, jeux mathématiques en **autonomie** 40 minutes.

N

Notes : Les élèves ne reçoivent pas de notes mais des appréciations : objectif atteint, partiellement atteint, non atteint (ou dépassé) ; ceci répond à une proposition ministérielle.

O

Outils d'écriture : votre enfant travaille avec un crayon à papier ou un stylo. A cet âge, on préfère les stylos roller plus confortables et produisant une écriture de meilleure qualité. Les travaux réalisés au crayon à papier (recherche, essais de rédaction, certains exercices de découverte du monde...) ne font pas l'objet d'une correction orthographique, le but n'est pas là, et cela se révélerait contre-productif. Au stylo, votre enfant fait des exercices où le fond et la forme sont corrigés (exercices d'étude de la langue, de maths, copies de textes, poésies ou leçons...)

R

Récréation : Les récréations se déroulent de 9h45 à 10h00 le matin. Durant la récréation des jeux et activités sont proposés aux élèves : basket, foot, etc. Chaque classe peut occuper le terrain à tour de rôle. Matin et après-midi, j'organise des récréations de 5 minutes dans la classe, elles permettent de faire une pause dans le travail. Elles sont organisées autour d'un jeu collectif de classe (pictionary, charades, cadavre exquis, mime etc.) en relation avec notre travail. Les élèves ne sortent pas l'après-midi (qui dure seulement 2h15) et prennent leurs dispositions pour passer aux toilettes en dehors des heures de travail.

Rédaction : La rédaction est une activité trans-disciplinaire : les élèves produisent des écrits courts en maths, en sciences, en géographie... et apprennent à le faire. Les notions d'étude de la langue font systématiquement l'objet d'un exercice d'écriture. Chaque quinzaine, un écrit poétique est rédigé par chacun dans le cadre du parcours culturel. Un projet rédactionnel plus ambitieux est envisagé plusieurs fois dans l'année.

Rased : Mme Mazerin psychologue scolaire et Mme Mayenson, Maître E et Mme G, Maître G peuvent intervenir dans l'école dans le cadre du Rased (réseau d'aide aux élèves en difficulté).

Règles d'or de la classe : En toutes circonstances, je respecte tout le monde ; Je travaille et participe de mon mieux ; Je prends soin de mon environnement et de mon matériel ; Je me tiens correctement à l'intérieur et à l'extérieur de la classe ; Je coopère avec mes camarades.