



FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Programme :


Objectif général de la séquence :

Objectif spécifique de la séance :

Durée :


Matériel à prévoir :

Différenciation* : cf. article en ligne sur le site *Clés pour enseigner autrement*, partie *Pédagogie*.

| Phases | Objectifs de la phase | Activités du maître | Activités de l'élève |
|---|--|--|--|
| <p>Phase 1: mise en projet/ contextualisation</p>  | <ul style="list-style-type: none">▪ Associer les élèves au projet d'apprentissage (s'impliquer dans un projet collectif).▪ Formuler clairement l'objectif du jour.▪ Rappeler la finalité de la séquence. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Contextualisation : interroger les élèves sur le projet d'apprentissage (objectif de la séquence) et son évolution afin de donner du sens aux apprentissages. Je vous conseille de vous appuyer sur des affiches. Je vous recommande de lire l'article <i>Élaborer un projet d'apprentissage avec les élèves</i> (Carette C., 2017). Demander aux élèves de faire un rappel de ce qui a été travaillé lors de la séance précédente. Vous pouvez projeter des productions d'élèves de la séance précédente sur le TNI afin qu'ils puissent s'appuyer sur un support.<input type="checkbox"/> Présenter clairement l'objectif d'apprentissage et l'écrire au tableau. <p>Objectif :</p> | <p style="text-align: center;">Exemples</p> <ul style="list-style-type: none">▪ S'impliquer dans un projet collectif.▪ Se référer au projet d'apprentissage.▪ Rappeler ce qui a été appris lors de la séance précédente. ▪ Comprendre l'objectif du jour.▪ Reformuler l'objectif du jour. ▪ Expliquer quelle est la finalité de la séquence. |



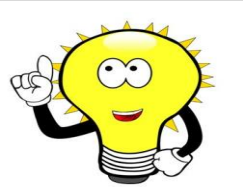




| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <input type="checkbox"/> Expliciter l'objectif d'apprentissage. Faire reformuler l'objectif par plusieurs élèves. | |
| <p>Phase 2 : appropriation</p>  <p>(une situation-problème par exemple)</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ Provoquer une situation de départ qui focalise la curiosité des élèves.▪ Ecouter et comprendre la consigne.▪ Structurer sa pensée par écrit (écrit de travail).▪ Les élèves expriment leurs conceptions premières, posent des questions, émettent des avis. | <p>A définir selon la situation déclenchante et l'enseignement au programme (cf. didactique).</p> <p><input type="checkbox"/> Présenter la consigne. Je vous conseille de l'écrire au tableau (ou préparer en amont un paperboard si vous disposez d'un TNI).</p> <p><input type="checkbox"/> Expliciter la consigne.</p> <p>Engager « les élèves dans une réflexion autour des critères de réussite avec des questions du type :</p> <ul style="list-style-type: none">- [...] À quoi doit-on faire attention [...] ?- Qu'est-ce qui va permettre de dire si c'est réussi ou pas ? » <p><i>ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT.</i> p.17. Etayage/ Enrôlement : engager l'intérêt et l'adhésion de l'élève.</p> | <p>Exemples</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Découvrir l'activité.▪ Comprendre la consigne et la reformuler.▪ Poser des questions. |





| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Phase 3 : recherche</p>  | <ul style="list-style-type: none">▪ A définir en fonction de l'objectif de la séance. | <ul style="list-style-type: none">▪ Sur la différenciation pédagogique au sein d'une phase de recherche, vous pouvez consulter l'article <i>Exemple de différenciation pédagogique : groupes de besoin au sein d'une séance</i> (Carette C. 2017). | |
| <p>Phase 4: construction des connaissances et des capacités</p>  | <ul style="list-style-type: none">▪ Proposer ses réponses, les justifier. | <ul style="list-style-type: none">▪ Le maître organise les conditions de l'échange (talking stick).▪ Le maître est garant de la qualité des échanges. | <p>A définir en fonction de l'objectif de la séance.</p> <p>C'est notamment en confrontant leurs procédures que les élèves apprennent.</p> |
| <p>Phase 5 : structuration/ institutionnalisation</p>  | <ul style="list-style-type: none">▪ Faire le point sur ce qui a été travaillé.▪ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui. | <p style="text-align: center;">Exemple</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A partir des notes au tableau, faire formuler la trace écrite. <p>Remarque</p> <p>La trace écrite peut être copiée ultérieurement. Il faut éviter les séances qui dépassent 40 m. La trace écrite doit être courte. Cela peut être quelques phrases avec un exemple, un schéma ou une photographie du travail réalisé par un ou plusieurs groupes.</p> | <p style="text-align: center;">Exemples</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Débattre sur les réponses trouvées, les stratégies mises en place.▪ Discuter, valider et modifier ses représentations. |





Médiagraphie

- Carette C. (2019), *La fiche de préparation de séance : exemple de structure possible*.
Disponible sur : <http://clespourenseignerautrement.eklablog.com/expliciter-les-differentes-phases-d-une-seance-au-tableau-a-l-aide-de--a135345490>
- Carette C. (2017), *Élaborer un projet d'apprentissage avec les élèves*.
Disponible sur : <http://clespourenseignerautrement.eklablog.com/2-elaborer-un-projet-d-apprentissage-avec-les-eleves-a135283222>
- Carette C. (2020), *La trace écrite à l'école primaire*.
Disponible sur : <http://clespourenseignerautrement.eklablog.com/5-la-trace-ecrite-a-l-ecole-primaire-a203081538>
- Carette C. (2017), *Expliciter les différentes phases d'une séance au tableau à l'aide de flashcards*.
Disponible sur : <http://clespourenseignerautrement.eklablog.com/expliciter-les-differentes-phases-d-une-seance-au-tableau-a-l-aide-de--a135345490>
- Carette C. (2017), *Exemple de différenciation pédagogique : groupes de besoin au sein d'une séance*.
Disponible sur : <http://clespourenseignerautrement.eklablog.com/exemple-de-differenciation-pedagogique-groupes-de-besoin-au-sein-d-une-seance-a135306484>
- Alexandre D. (2011), *Les méthodes qui font réussir les élèves*. Paris, ESF.
- **ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT**. Dossier issu d'un groupe de travail, piloté par le bureau de l'éducation prioritaire de la DGESCO, visant à préciser et illustrer le concept d'explicitation tel qu'il est pensé dans le référentiel de l'éducation prioritaire.
- Éduscol (mars 2016), *Les postures enseignantes*.
Disponible sur : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/67/5/RA16_C3_FRA_1_oral_pratique_postures_enseignantes_573675.pdf
- Vidéo de Dominique Bucheton (4m51), *Les postures enseignantes*.
Disponible sur : <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes>

