

## Programmation d'instruction civique et morale CE1-CE2 2014-2015

	TITRES DE LA SEANCE	COMPETENCES DES I.O
<p>PERIODE 1</p> <p>Les règles de la vie collective</p> <p>La politesse</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de vie de la classe</li><li>• Le règlement de l'école</li><li>• Les adultes de l'école</li><li>• Le tutoiement et le vouvoiement</li><li>• Les règles de politesse en classe</li><li>• Les registres de langue</li><li>• S'adresser aux adultes</li></ul>	<p><u>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école.</li><li>- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe.</li><li>- Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs.</li><li>- S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société.</li></ul> <p><u>Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui</u></p> <p><u>Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en place et respecter des règles de vie à l'école et en dehors de l'école.</li><li>- Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises.</li></ul>

**PERIODE 2**  
**Porter secours**

- Identifier les risques dans l'environnement familial et lointain
- Les activités à risques : les jeux dangereux
- Les risques d'internet

APS :

- Reconnaître une situation d'urgence
- Alerter le 15
- Bien agir en cas de danger

**Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime**

- Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques.
- Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...
- Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.
- Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.
- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.
- Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.
- Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.

**Prévenir, protéger, alerter, intervenir**

- Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.
- Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.
- Identifier les risques dans un environnement plus lointain.
- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.
- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.
- Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation.
- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).
- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.

**PERIODE 3**  
**Les symboles de la République**

- Le drapeau français
- Marianne
- Les valeurs de la France : la devise

CE2 : Etre citoyen en France

- Le maire, la mairie
- Le président et les ministres
- Les élections
- Voter
- Le parlement

**Symbole de la République**

Reconnaitre le drapeau français et la signification de ses couleurs.

**Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne**

- Savoir que dans une démocratie les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s'y conformer.

- Connaître la signification des différents symboles de la République française (La Marseillaise, le buste de Marianne, le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »).

**Démocratie représentative**

- Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune.

- Connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire.

**L'élaboration de la loi et son exécution**

- Savoir qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement.

**Les enjeux de la solidarité nationale**

- Savoir que la Nation garantit la protection sociale et la solidarité intergénérationnelle : *Préambule de la constitution de 1946*  
« La nation garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé (...), le repos et les loisirs. Tout être humain qui se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. ».

PERIODE 4

La sécurité routière

- Dans la rue
- La sécurité devant l'école
- Les 1ères règles de sécurité
- Les feux et les panneaux
- La sécurité pour les piétons
- La sécurité pour les passagers

**Sécurité routière (piéton, passager, rouleur) Attestation de première éducation à la route (APER)**

- Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons.
- Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité.
- Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun.
- Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger :
  - choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ;
  - justifier ses choix.
- Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux).
- Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres.
- Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place.
- Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route.

**Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)** Attestation de première éducation à la route (APER)

- Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers.
- Respecter les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.
- Savoir se comporter sur une zone d'attente :
  - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ;
  - après le départ et l'éloignement du véhicule.

<p style="text-align: center;"><b>PERIODE 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Le refus des discriminations</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La maltraitance</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits des enfants</li> <li>• La maltraitance des enfants</li>   <li>• Le respect des autres : tous différents, tous égaux</li> <li>• Entraide et collaboration</li> <li>• Vivre avec des enfants différents</li> <li>• Vivre avec les personnes âgées</li> <li>• Vivre avec nos différences culturelles</li> </ul>	<p><b><u>Prévention de la maltraitance</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les droits des enfants.</li> <li>- Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée.</li> </ul> <p><b><u>Refus des discriminations de toute nature</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples :</li> <li>. <b>être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents);</b></li> <li>. <b>pouvoir vivre en famille ;</b></li> <li>. <b>avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité ;</b></li> <li>. <b>être correctement nourri et soigné.</b></li> <li>- Connaître la définition de <i>discrimination</i> : « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d'un handicap...».</li> <li>- Connaître la définition de <i>discriminer</i> : « empêcher quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres ».</li> <li>- Reconnaître une situation de discrimination.</li> </ul>
--	--	--