

Étude de La Langue semaine 14

LE LANCEMENT D'UN SATELLITE

Compréhension du texte

- De quoi parle ce texte ?
- De quel type de texte s'agit-il ?

Activités sur le texte

- Qui a pu écrire ce texte ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Repérer les paragraphes + retrouver les différentes étapes du lancement.
- Indicateurs de temps : *dès son arrivée, deux mois avant le lancement, quelques jours avant, à partir de ce moment, le dernier jour.*
- Trouver ce que désignent les substituts soulignés.
- Trouver les sens des mots *coiffe* et *jour J* et *Heure H* grâce au contexte.



Transposition

- Transposer oralement au passé composé.

Activités sur les phrases dans le texte

- Compter les phrases.
- Colorier les signes de ponctuation. Lire avec le ton, les phrases finies par un point d'exclamation.
- Trouver les deux phrases sans verbe.

Exercices



1. Transpose le texte au présent.

Mes frères jumeaux Paul et Louis ont été malades. Ils ont pris des médicaments et ils sont partis au lycée. À midi, ils sont revenus à la maison ; Maman a téléphoné au médecin. Il a fait une piqûre à mes frères, ils avaient la grippe.

2. Analyse ces phrases.

Sur le toit, la girouette indique la direction du vent.

Les ouvriers ont chargé les camions de terre.

Au premier mai, beaucoup de personnes cherchent du muguet dans les bois. Ex : n°5 p 45 (MDP)

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
vérifient - dans une salle spéciale - avant le lancement - les techniciens - tous les éléments satellite



- Faire l'analyse de ces phrases.

Deux mois avant le lancement, on place le satellite dans une salle de préparation ultrapropre.

Des équipes de techniciens assemblent les éléments.

La lourde fusée décolle.

- Redire la phrase 1 en remplaçant le CC par un CC équivalent.
- Dans les phrases 2 et 3, ajouter un CCL et un CCT.

Activités sur les groupes nominaux

- Relever les noms propres du texte.
- Dans les GN, repérer les natures des mots : *un satellite artificiel français - de jeunes techniciens - l'énorme fusée - un long transport difficile.*
- Mettre les GN au féminin : *un homme français - un technicien - un spécialiste*

Exercices

1. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase.

sur sa console de jeu - mon frère - des nuits entières - à jouer - passe

2. Colorie les mots selon leur nature et indique AI, AD, DP.

un bon nageur - le trait minuscule - mon charmant cousin - des étoiles brillantes - notre école



Ex : n°1 p 114 (MDP)

Étude de La Langue romaine 15

LA GRIPPE

Compréhension du texte

- Reformuler l'histoire.
- Victor est-il un enfant ou un adulte ? Quelle imprudence a-t-il commise ?



Activités sur le texte

- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. Retrouver les deux phrases au présent et celle au futur.
- Redire les actions dans l'ordre où elles se sont déroulées.
- Trouver les indicateurs de temps : *la semaine dernière* - *en ce moment* - *puis* - *le lendemain* - *à 21h30*
- Trouver ce que remplacent les mots soulignés.
- Trouver le sens du mot *camomille* grâce au contexte.

Transposition

- Transposer oralement en s'adressant à une femme : «*toi, ma tante, tu...*»

Activités sur les phrases dans le texte

- Colorier les signes de ponctuation. Lire avec le ton les phrases exclamatives.
- Relever la phrase interrogative «*Cela était-il bien prudent ?*» et la reformuler autrement.
- Lire les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives, nommer les négations.
- Lire la cinquième phrase en supprimant l'adverbe absolument. Qu'y a-t-il de changé ?

Exercices

Transpose le texte avec elles (Claire et Elsa).

Claire va au collège. Chaque matin, elle prend le bus. Elle a un baladeur pour écouter de la musique. À l'arrivée, elle fait le reste du trajet à pied et retrouve ses amis. En classe, elle est à côté de sa meilleure copine.

Récris les phrases avec les sujets indiqués.

Le soir, je prends une tisane. (→ il, ils)

Elle dessine bien. (→ je, tu)

Elle salit ses vêtements (→ on, nous)

Nous voulons plus de temps libre (→ je, elle)



Ex : n°7 p 45 (MDP)

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
mon père - vers 17h - avec un début de grippe - la semaine dernière - est rentré

- Analyser les phrases suivantes.

La semaine dernière, tu as été malade.

Tu as avalé deux comprimés avant le repas.

Tu as toussé.

As-tu pris assez de précautions ?

- Indiquer la nature des sujets (GN ou pronom).

- Relire les phrases en déplaçant les CC.

- Ajouter un CCL dans les phrases 1 et 2.

- Ajouter un CCT dans les phrases 3 et 4.

Activités sur les groupes nominaux

- Compléter ces GN avec des adjectifs puis changer leur nombre.

ton travail - des douleurs - une grippe - un médicament - mes couvertures - le médecin - des précautions

Exercices

1. Analyse ces phrases puis indique la nature des sujets (pronoms ou GN).

Cet ambulancier, chaque jour, transporte de nombreux malades.

Dans les petits villages, les médecins visitent parfois les personnes isolées.

Tu prendras tes médicaments chaque jour.

2. Indique le genre et le nombre des GN.

la musicienne - des produits - mon travail - le roi - mes parents - la lune - leurs voitures -

des princesses



Ex : n°4 p 175 (MDP)

Synthèse

- Afficher les phrases suivantes.

J'ai été malade. Tu as été malade.
On a rangé. J'ai rangé.
Le couvreur a posé la charpente.
Ils ont posé le papier peint.
Toute la famille a mangé un esquimau
Les gens ont plongé sur le sol.
Il a lancé son pistolet.
Des spécialistes ont chronométré toutes les opérations.
Les 250 tonnes d'Ariane 4 ont décollé.
J'ai fermé le radiateur. Tu as fermé le radiateur.

- Dans ces phrases, faire souligner le verbe et le sujet. Donner l'infinitif de chaque verbe : il s'agit du verbe être et de verbes du premier groupe. Remplacer les sujets par des pronoms.
- Constaté que ces verbes se composent de deux parties : l'**auxiliaire avoir** (conjugué au présent) et le **participe passé**. Les verbes sont conjugués à un temps composé : le **passé composé**.
- Faire remarquer que tous les participes passés se terminent par **é**.
- Ensemble, reconstituer la conjugaison du verbe être.
- Établir la conjugaison des verbes ranger, poser ou fermer.

Leçon

Surligner dans la leçon, les verbes à connaître.

Exercices

Récris les phrases au passé composé.

On trouve un trésor.
Je suis au premier rang.
Elles fabriquent des cartes de vœux.
Les enfants découpent des images.
Nous sommes enrhumés.
Papa prépare un bon repas.
Tu portes des sacs trop lourds.

Complète chaque famille avec un mot puis, souligne le radical. Exercice n°5 p 177 (OPF)

- lavable - laver - lavement
- affichage - afficher - afficheur
- groupe - groupement - grouper
- salir - salissure - salissant

Ex : n°2a p 176 (MDP)

Étude de La Langue Normande 1/6

UN CHATON CURIEUX

Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Quand et pourquoi Mistoufle s'est-il enfui de son jardin ? Pourquoi a-t-il rencontré des animaux ? Lequel lui a fait le plus peur ? Pourquoi ? L'histoire se termine-t-elle bien ?

Activités sur le texte

- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Trouver les indicateurs de temps : *un jour - brusquement - soudain*
- Trouver ce que remplacent les mots soulignés.
- Trouver les différentes manières de désigner le lion.
- Trouver le sens du mot *de justesse* grâce au contexte.

Transpositions

- Transposer oralement en faisant raconter l'histoire par la chatte Minette «Je» puis par «nous».

Activités sur les phrases dans le texte

- Colorier les signes de ponctuation. Lire avec le ton les phrases exclamatives.
- Lire les phrases négatives (italique compris), les transformer en affirmatives, dire les négations.
- Lire la phrase : «J'ai continué *tranquillement* mon voyage». La redire sans l'adverbe. Qu'est-ce qui change ?

Exercices



Transpose au passé composé avec *la taupe* puis *les taupes*.

La taupe creuse une galerie. Elle dépose des tas de terre un peu partout. Mais elle échappe au jardinier.

Recopie les phrases en ajoutant les pronoms personnels qui conviennent.

Pendant plusieurs jours, ont été très malades.

..... ai travaillé dans votre jardin.

Avez-..... assisté à ce spectacle ?

À chaque rendez-vous, as été en retard.

Ex : n°6 p 165 (MDP)

Activités sur la phrase



- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
dans le zoo - pendant son voyage - a rencontré un lion féroce - le chaton
- Analyse en groupes fonctionnels.
Sous le grillage, le chaton a engagé sa tête.
La boule de poils, brusquement, a secoué sa crinière.
Mistoufle a continué son voyage.
La maman est arrivée juste à ce moment là.
Avez-vous un chat chez vous ?

- Relire les phrases en supprimant les CC.
- Ajouter un CCT et un CCL dans la phrase qui n'en a aucun.
- Remplacer les GNS par des pronoms personnels sujets.

Activités sur les groupes nominaux

- Dans le texte, relevé le nom propre et trois noms d'animaux.
- Classer les GN selon leurs déterminants.

le chat - un chaton - un petit passage - sa tête - mes pattes - des bosses - mon voyage - l'arbre

Exercices

1. Ajoute le CC demandé.

CCT, je marche avec mon chien.

Tu rentres de l'école CCT.

Un accident s'est produit CCL.

CCL, les limaces ont mangé toutes les salades.

2. Colorie les mots selon leurs natures et indique AI, AD, DP.

un chemin étroit - sa crinière - des grandes bêtes - sa poche - un cou immense - le terrible

rugissement

Ex : n°5 p 175 (MDP)

Synthèse

- Afficher cette collecte.

Hier soir, Emma et ses parents sont allés au cinéma.
Je suis allé travailler. Tu es allée travailler.
Il est allé voir de l'autre côté.
Je suis allée jusqu'à un tas de paille. Nous sommes allés jusqu'à un tas de paille.

Il est monté dessus.
Madame Camife est tombée de l'estrade.
Je suis rentré de mon travail. Tu es rentrée de ton travail.
Je suis retourné chez moi. Tu es retournée chez toi.

- Faire souligner les verbes et faire rappeler qu'ils se composent de deux parties parce qu'ils sont conjugués au passé composé. Donner leur infinitif et souligner les sujets en bleu.
- Dans les phrases contenant le verbe **aller**, remarquer que ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire **être**, lui-même conjugué au présent. Faire entourer les terminaisons du participe passé **allé** et faire remarquer les variations. Expliciter certaines marques du pp en cherchant qui était désigné par *je, tu, nous*.
- Dans les phrases contenant les verbes du premier groupe, remarquer qu'ils sont conjugués au passé composé avec l'auxiliaire être, lui-même conjugué au présent. Lister ces verbes : monter, tomber, rentrer, retourner. Faire entourer les terminaisons des pp et faire remarquer les variations, comme pour le verbe aller. Expliciter certaines marques du pp en cherchant qui était désigné par *je, tu, nous*.
- Conclure que lorsqu'un verbe est conjugué au passé composé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe. Pour les pronoms *je, tu, nous* et *vous*, il faut savoir de qui on parle pour pouvoir faire des accords.
- ensemble, constituer la conjugaison du verbe aller et du verbe tomber.

Leçon

Surligner dans la leçon, les verbes à connaître.

Exercices

Écris qui peut être désigné par le pronom souligné.

Léo, Léa, Léo et Tom, Léa et Sarah.

Je suis allée à l'école.

Nous sommes allés à l'école.

Vous êtes allées à l'école.

Tu es allé à l'école.

Récris les phrases avec les sujets indiqués.

Tard dans la nuit, j'ai observé le ciel. → elle, nous

Il est resté debout pendant trois heures. → tu, elles

Ma sœur est allée au lit de bonne heure. → il, ils

Pour ta maman, tu as dessiné des fleurs. → vous, elles

Étude de La Langue romaine 17

UN BEAU VOYAGE

Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Comment se nomment les personnages ? À quelle occasion ont-ils fait le voyage ? Dans quelle ville sont-ils allés ? Quelle est sa particularité ? Dans quel pays se trouve-t-elle ? Les voyageurs sont-ils satisfaits ?

Activités sur le texte

- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. Trouver les mots qui l'indiquent «le mois dernier».
- Trouver les deux phrases dont le verbe est au présent, celle dont le verbe est au futur.
- Trouver les indicateurs de temps : *deux heures plus tard, pendant une semaine.*
- Trouver ce que remplacent les mots soulignés
- Trouver le sens des mots *innombrable* et *gondole* grâce au contexte.

Transpositions

- Transposer le texte avec *Cécile* puis avec Cécile qui raconte et dit *je*.

Activités sur les phrases dans le texte

- Colorier les signes de ponctuation. Lire avec le ton les phrases exclamatives.
- Relever la phrase interrogative «*Peut-on résister à un si bel objet ?*» et la reformuler des deux autres manières.
- Lire la dernière phrase avec et sans l'adverbe, comparer.

Exercices



Transpose le texte au passé composé.

Julie et sa mère vont en vacances en Espagne. Elles arrivent à la gare de bonne heure. Elles décident de prendre tranquillement leur petit-déjeuner. Elles sont les premières sur le quai. Elles achètent leur billet et marchent un peu en attendant le train.

Recopie ces mots et donne deux autres mots de la même famille.

(ex n°4 p 57 MDP)

Ex : n°6 p 151 (OPF)

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
les superbes masques - à Venise - ont admiré - dans les boutiques - Cécile et Alex

- Analyser les phrases suivantes.

Le mois dernier, Cécile et Alex sont partis à Venise.

Les voyageurs ont vu des masques fabuleux dans les boutiques.

Ils profitent de leur retraite depuis quelques années.

- Indiquer la nature des sujets.
- Redire les phrases, en remplaçant les sujets par d'autres, en gardant le même nombre.

Activités sur les groupes nominaux

- Relever les noms propres du texte.
- Mettre au singulier : *des canaux - des édifices magnifiques - des monuments historiques - des masques fabuleux* et au féminin : *des voyageurs - des milliers de pigeons.*

Vocabulaire

- Relever six synonymes de beau/belle.
- Étudier la formation du mot *innombrable* : en déduire la définition des mots : *incomparable - inconsolable - incontrôlable - indéracinable - indésirable.*

Exercices

1. Analyse ces phrases.

Il y a deux ans, ma sœur est allée en Italie pour son anniversaire.

Elle a rapporté de nombreux souvenirs dans ses bagages.

Il ne prend plus l'avion depuis son accident.

Certaines personnes n'aiment pas les voyages.

2. Mets les GN suivants au féminin.

le jeune garçon - un canard - un touriste admiratif - un visiteur intéressé.

3. Mets les GN suivants au singulier.

deux heures - des bateaux - des endroits merveilleux - des fillettes turbulentes



Ex : n°7 p 177 (OPF)

Synthèse

- Afficher les phrases suivantes :

Il a raidi ses pattes.
Les maçons ont bâti une pièce supplémentaire.
Un ouvrier a démoli l'ancien mur.
La poussière a envahi la maison.
Mon père a fini les travaux.
Le vigile a réfléchi.
J'ai vomi. Tu as vomi.
J'ai réussi à me faire un passage. Nous avons réussi à nous faire un passage.
Ils ont franchi les ponts. Elle a franchi les ponts. J'ai franchi les ponts.

- Dans ces phrases, faire souligner le verbe en faisant repérer qu'ils sont conjugués au passé composé. Faire rappeler le nom des deux parties dont il est formé.
- Donner l'infinitif de chaque verbe : il s'agit de verbes du deuxième groupe.
- Faire souligner les sujets en bleu et remplacer les GN par des pronoms.
- Regrouper les verbes conjugués à la même personne. Garder les verbes et leur sujets uniquement :

J'ai vomi - j'ai réussi - j'ai franchi
Tu as vomi.
Il a raidi - il a démoli - il a fini - il a réfléchi
elle a envahi - elle a franchi
Nous avons réussi
Ils ont bâti - Ils ont franchi

- Faire remarquer que tous les participes passés se terminent par **i**.
- En déduire qu'ils ne s'accordent pas avec le sujet car ils sont conjugués avec l'auxiliaire avoir.
- Établir la conjugaison des verbes réussir, franchir et réfléchir. Constaté que ces trois verbes se conjuguent de la même façon. En déduire qu'il en sera de même pour tous les verbes du deuxième groupe.

Leçon

Surligner dans la leçon, le verbe modèle pour le deuxième groupe, à connaître.

Exercices

Recopie les phrases en écrivant les verbes au passé composé.

Le marin (subir) la tempête.

Les fruits (mûrir) tous en même temps.

Nous (agir) pour votre bien.

Le boulanger (pétrir) la pâte pendant la nuit.

J'(nourrir) l'agneau au biberon.

La neige (blanchir) la campagne.

Vous (franchir) le col de la montagne facilement.

Recopie chaque famille de mots et colorie les préfixes.

- déposer - entreposer - superposer
- reformer - transformer - déformer
- soumettre - remettre - émettre
- démonter - remonter - surmonter

Étude de La Langue semaine 18

...

Entraînement en collectif



Furet conjugaison

Les élèves récitent les verbes tirés.

Exercices



1. Transpose au passé composé.

Deux amies vont au bord de l'étang. Quand elles arrivent, elles cherchent des petites bêtes. Pour cela, elles retournent les pierres. Tout à coup, une petite queue rouge passe devant elles. Elles frémissent de curiosité. Mais l'instant d'après, les filles bondissent, elles attrapent une salamandre ! Elles rentrent chez elles avec leur précieuse découverte.

2 Recopie chaque famille de mots et colorie les préfixes.

- passer - passerelle - passable
- fraîchement - fraîcheur - fraîchir
- force - forteresse - forçat -
- longueur - longuement - longer

Ex : n°1 p 180 (OPF)

Entraînement en collectif



Furet conjugaison

Les élèves récitent les verbes tirés.

Exercices



1. Transpose au passé composé.

Deux amies vont au bord de l'étang. Quand elles arrivent, elles cherchent des petites bêtes. Pour cela, elles retournent les pierres. Tout à coup, une petite queue rouge passe devant elles. Elles frémissent de curiosité. Mais l'instant d'après, les filles bondissent, elles attrapent une salamandre ! Elles rentrent chez elles avec leur précieuse découverte.

Ex : n°10 p 177 (OPF)

2. Complète le tableau.

(ex n°6 p 177 OPF)

Évaluation de vocabulaire sur les familles de mots



Ex : n° p (MDP)

LUNDI

MARDI

JEUDI

Étude de La Langue romaine 19

Synthèse

- Afficher les phrases suivantes.

A-t-elle eu peur ?

J'ai eu du mal à me lever. Tu as eu du mal à te lever.

Nous avons eu peur.

Je n'ai jamais rien vu de semblable. Nous n'avons jamais rien vu de semblable.

On a vu des animaux.

J'ai vu que... Tu as vu que...

Ils ont vu des masques fabuleux. Elle a vu des masques fabuleux. J'ai vu des masques fabuleux.

Mes parents ont fait appel à des professionnels.

Elle a fait du vent avec un cahier.

Nous avons fait un voyage. J'ai fait un voyage.

Tu as fait ton dessin. Vous avez fait votre dessin.

Ils sont venus avec des briques.

Un vigile armé est intervenu.

Elle est venue vers moi. Cécile et Alex sont revenus. Je suis revenue. Tu es revenue. Vous êtes revenues.

Une voix grave a dit (...) J'ai dit (...) Tu as dit (...). Ils ont dit (...) Elle a dit (...)

Tu as repris un médicament.

Ils ont pris l'avion. Elle a pris l'avion.

J'ai pris l'avion.

Je suis parti sans déjeuner. Tu es partie sans déjeuner.

Cécile et Alex sont partis. Cécile est partie. Je suis partie.

Les voyageurs ont pu visiter des édifices magnifiques. La voyageuse a pu (...) J'ai pu (...)

Tu as pu (...) te croire réellement dans ce lieu. Vous avez pu (...)

Ils ont voulu (faire un tour de gondole. Elle a voulu (...) J'ai voulu (...)

Tu as voulu (retrouver ce monsieur. Vous avez voulu (...)

- Faire lire ces phrases, remarquer qu'elles sont au passé composé (verbe en deux parties et auxiliaire au présent) faire souligner le verbe dans chaque groupe de phrase. Donner l'infinitif. C'est le même verbe dans chaque groupe, à différentes personnes.
- À l'oral, reconstituer la conjugaison du verbe faire, puis avoir, prendre, voir, vouloir, dire.
- Après ces conjugaisons, faire lire les participes passés. Constaté que certains se terminent par -u, d'autres par -i + une lettre muette (t ou s), fait par t.
- Faire remarquer qu'il n'y a pas d'accord puisque l'auxiliaire est avoir.
- Reconstituer ensuite les conjugaisons des verbes être, partir et venir. Cette fois, le pp s'accorde en genre et en nombre puisque l'auxiliaire est être.

Leçon

Surligner dans la leçon, les verbes à connaître.

Exercices

Complète les phrases avec le pronom qui convient.

..... as vu ma nouvelle coiffure ?

..... sont partis dans le sud de la France.

..... ai pris un rendez-vous chez le dentiste.

..... est intervenue sur le lieu de l'accident.

..... a dit qu'elle serait là de bonne heure.

Sur la plage, ont fait un château de sable.

Coloriage magique (exercice différencié).

UNE ÉTONNANTE RENCONTRE

Compréhension du texte

- Reformuler l'histoire.
- Qu'aimait Mathilde ? Où s'était-elle installée ? Qui a-t-elle rencontré ? Qu'a-t-elle dessiné ? Pourquoi peut-on dire que le vieux monsieur était magicien ? Combien de fois l'a-t-elle vu ?

Activités sur le texte

- Qui parle à qui ? À qui appartiennent les paroles rapportées entre guillemets ?
- À quel temps est la première phrase ? la dernière ?
- Dire les indicateurs de temps : *cet après-midi là, à ce moment, lorsque, pendant, aujourd'hui*
- Dire les indicateurs de lieu : *à côté de, ailleurs*
- Trouver ce que remplacent les mots soulignés + relever les expressions qui désignent le personnage mystérieux
- Trouver le sens de l'expression *sembler ailleurs* grâce au contexte.

Transpositions

- Transposer oralement en s'adressant à Mathilde et Julie : vous.

Activités sur les phrases dans le texte

- Colorier les signes de ponctuation. Rappeler le sens des points de suspensions..
- Lire la phrase interrogative «te souviens-tu ?». La reformuler autrement.
- Lire les phrases négatives et les transformer en affirmatives. Relever les négations.
- Relever les adverbes *longuement, réellement, vraiment...* Expliquer leur rôle.

Exercices

Transpose avec vous (Mathilde et Simon)

Tu es allé dans un square ; tu as rencontré un personnage inquiétant. Alors tu as changé de chemin. Tu as raccourci ton parcours. Tu es rentré chez toi sans tarder.

Conjugué les verbes au passé composé.

La voyageuse (partir) pour l'Australie. Elle (prendre) l'avion et elle (pouvoir) prendre son chat avec elle.

Dans l'avion, elle (avoir) mal au cœur.

Vous (dire) que vous étiez d'accord.

La semaine dernière, nous (avoir) un temps splendide, nous (faire) de belles promenades.

Les hirondelles (revenir).

Ex : n°5 p 177 (MDP)

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
un après-midi de juin - a rencontré un étrange personnage - Mathilde - sur un banc de son quartier
- Analyser les phrases suivantes.
Près de chez elle, Mathilde restait pendant de longues heures sur le banc de son quartier.
Le vieux monsieur est arrivé dans l'après-midi.
Observait-il Mathilde ?
Ce jour-là, tu as dessiné un personnage imaginaire.
Mathilde se souvient de ce jour.
- Observer le complément *de ce jour*. On ne peut pas le déplacer. Il contient la préposition *de*. Le remplacer par d'autres.
- Relire les phrases en remplaçant les CC par d'autres équivalents. En ajouter dans les phrases qui n'en ont pas.

Activités sur les groupes nominaux

- Relever tous les déterminants. Les classer.
- Dans chaque GN, souligner le déterminant et indiquer AI, AD, DP ou autre :
les fleurs - le vieil homme - ce monsieur - plusieurs fois le même banc - cette rencontre

Exercices

1. Analyse ces phrases.

Dans la maison, nous avons changé les moquettes.

Hier, le chien a enfoui un os dans le jardin.

Pendant l'orage, le vent violent a déraciné un vieux sapin.

2. Complète les GN avec le déterminant demandé.

Nous avons fait (AI) beau voyage. Le voyageur porte (DP) bagages.

Je préfère (AD) livres anciens. (AI) nouveau musée vient d'ouvrir à Paris.

Ex : n°6 p 177 (MDP)

Étude de La Langue Semaine 20

...

Entraînement en collectif



Furet conjugaison

Les élèves récitent les verbes tirés.

Exercices



1. Transpose au passé composé (L'hiver dernier...)

Chaque hiver, ma voisine va en Savoie. Elle prend le téléphérique et voit des paysages tellement merveilleux qu'elle veut y retourner tous les jours. Elle fait aussi de longues randonnées et admire les sapins croulant sous leur manteau blanc et les cascades gelées. Pour elle, ce séjour est une joie immense !

2 Colorie les mots selon leur nature, indique AI, AD, DP, autre.

un bon nageur - ce trait minuscule - une petite étoile brillante - l'ancienne horloge - mon gros chat

Ex : n°1 p 174 (MDP)

Entraînement en collectif



Furet conjugaison

Les élèves récitent les verbes tirés.

Exercices



1. Transpose au passé composé avec elles (l'hiver dernier)

Chaque hiver, ma voisine va en Savoie. Elle prend le téléphérique et voit des paysages tellement merveilleux qu'elle veut y retourner tous les jours. Elle fait aussi de longues randonnées et admire les sapins croulant sous leur manteau blanc et les cascades gelées. Pour elle, ce séjour est une joie immense !

2. À côté de chaque phrase, écris l'infinitif et le groupe de chaque verbe.

L'année dernière, j'ai grossi de sept kilos.

Nous avons décidé de déménager.

Quelques lycéens sont allés en Russie.

Quand Frédéric a réussi son bac, il a été fou de joie !

Qu'avez-vous gagné au loto ?

Ex : n°2 p 136 (OPF)

Évaluation de grammaire



Ex : n°7 p 177 (MDP)

LUNDI

MARDI

JEUDI

Étude de La Langue Semaine 21

...

Entraînement en collectif

Furet conjugaison

Les élèves récitent les verbes tirés.



Exercices



1. Transpose au passé composé avec nous (mon frère et moi).

Chaque hiver, ma voisine va en Savoie. Elle prend le téléphérique et voit des paysages tellement merveilleux qu'elle veut y retourner tous les jours. Elle fait aussi de longues randonnées et admire les sapins croulant sous leur manteau blanc et les cascades gelées. Pour elle, ce séjour est une joie immense !

2 Accorde les participes passés si nécessaire.

«Je suis (allé) sur la digue» dit Julie.

Elles sont (retourné) pour le voir.

Il est (passé) pour le voir.

Elle est (monté) trop haut.

«Nous sommes (allé) en mer», disent Luc et Thomas.

Ex : n°10 p 177 (MDP)

Entraînement en collectif

Furet conjugaison

Les élèves récitent les verbes tirés.



Exercices



1. Transpose au passé composé avec je.

Chaque hiver, ma voisine va en Savoie. Elle prend le téléphérique et voit des paysages tellement merveilleux qu'elle veut y retourner tous les jours. Elle fait aussi de longues randonnées et admire les sapins croulant sous leur manteau blanc et les cascades gelées. Pour elle, ce séjour est une joie immense !

2 Accorde les participes passés si nécessaire.

Elsa vient de terminer un match de tennis contre Julie Dupont. Elle raconte :

«J'ai bien (joué) aujourd'hui. Mon adversaire est (tombé) dès le début du match, mais elle ne s'est pas fait mal et nous avons pu continuer. Je suis (monté) au filet plusieurs fois et j'ai (réussi) à gagner.

Ex : n°11 p 177 (MDP)

Évaluation de conjugaison



LUNDI

MARDI

JEUDI