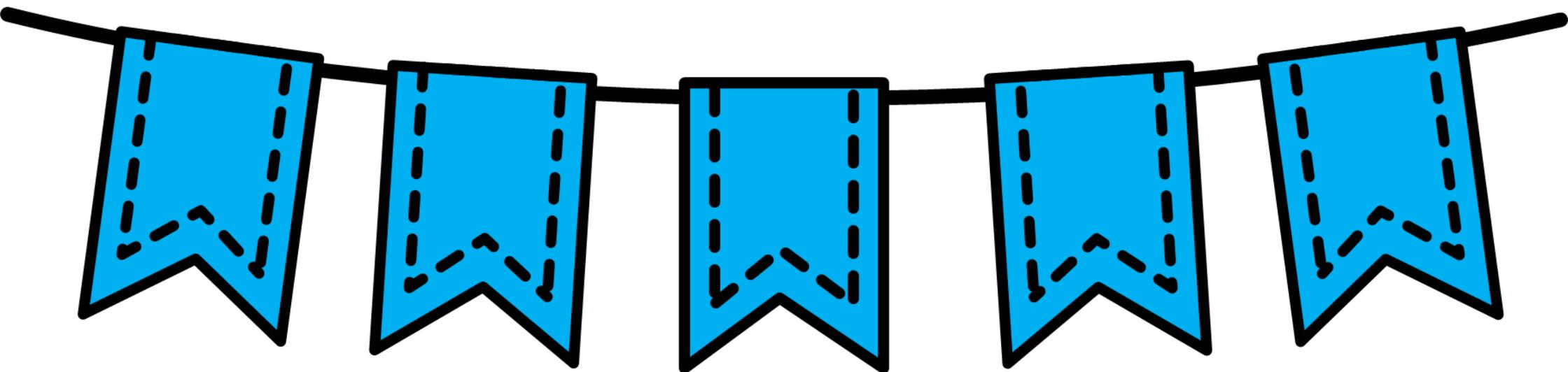


Projet des classes de CP et CE1

CYCLE 2

ANNEE
2018/2019



ET SI J'ETAIS.....

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- ❑ Les langages, pour penser et communiquer: comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, une langue étrangère, les langages mathématiques et scientifiques et informatiques, les langages des arts et du corps.
- ❑ Les méthodes et outils pour apprendre.
- ❑ La formation de la personne et du citoyen.
- ❑ Les systèmes naturels et les systèmes techniques.
- ❑ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Réaliser un projet permet:

- Les croisements entre enseignements
- La transversalité

Le projet montre les liens entre les différents apprentissages auxquels il donne du sens. La démarche de projet développe la capacité à collaborer, à coopérer avec le groupe en utilisant des outils divers pour aboutir à une production.

LITTÉRATURE : La connaissance de quelques œuvres majeures du patrimoine et de la littérature de jeunesse adaptées au cycle 2 favorise une première compréhension des représentations du monde.

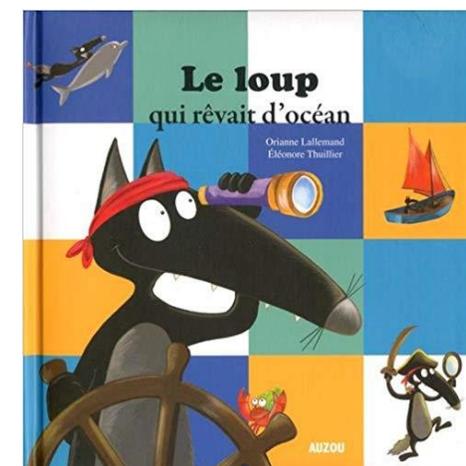
La littérature sera le fil conducteur du projet et permettra d'entrer dans le projet de façon à créer du sens et des liens entre les différentes disciplines comme l'éducation musicale, l'enseignement artistique, l'enseignement civique et moral, le questionnement sur le monde dans le temps, l'espace, le vivant et la matière.



➤ En littérature : lire et étudier des livres en lien avec les différents personnages choisis suivant les périodes.

Lecture ou écoute ou récitation de **poésies** en lien avec les thèmes abordés: l'école, les sorcières et le monde imaginaire des ogres, les explorateurs et les pirates, les chevaliers dans le temps, le monde du cirque et des clowns...

➤ Lecture de textes documentaires



DIRE (LANGAGE ORAL) - LIRE - ECRIRE (étude la langue ET lexicque)

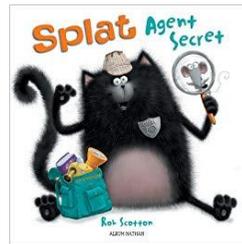
DIRE

Raconter, décrire, expliquer, donner son point de vue, mise en voix de textes lus ou mémorisés.

Décrire les illustrations des albums illustrés, émettre des hypothèses.

Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.

Dire un court poème.



LIRE

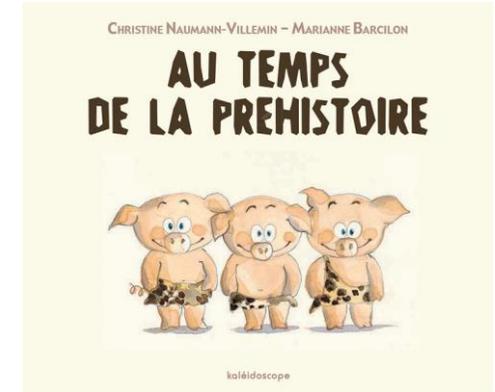
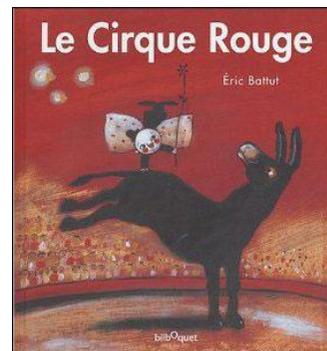
Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.

Lire à voix haute un passage du livre.

Relire seul un album lu en classe.

Trouver dans un texte documentaire les réponses à des questions.

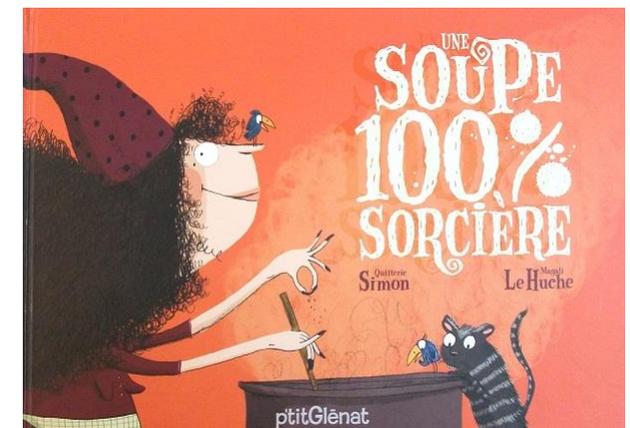
Lire de façon expressive en théâtralisant, en respectant les dialogues et les intonations.



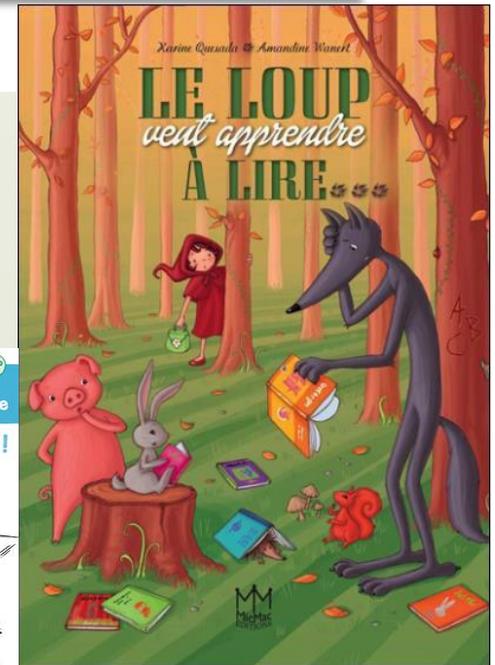
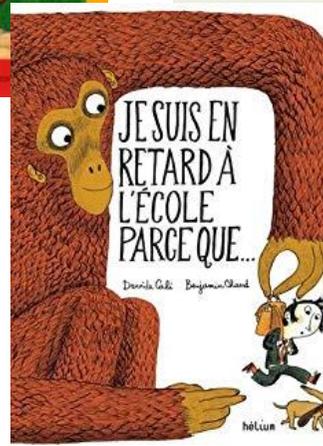
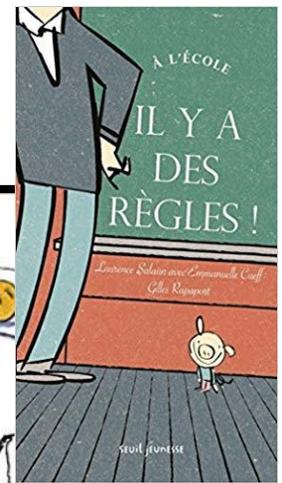
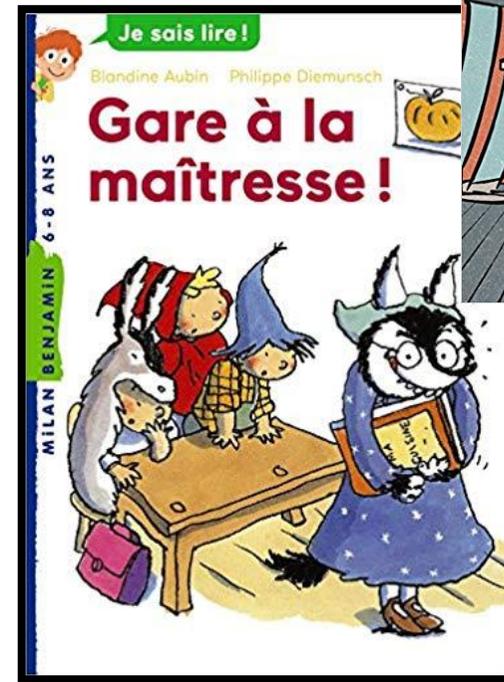
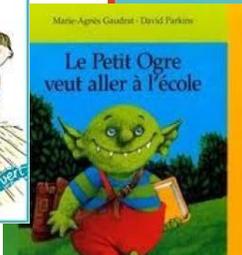
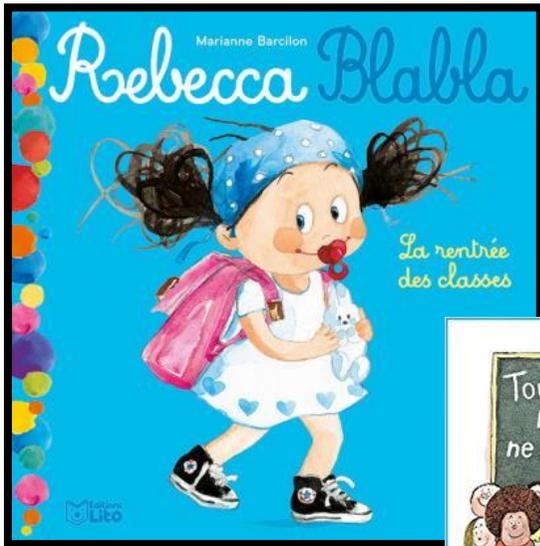
ECRIRE

Ecrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de vocabulaire. Inventer la suite d'une histoire lue ou d'un autre épisode.

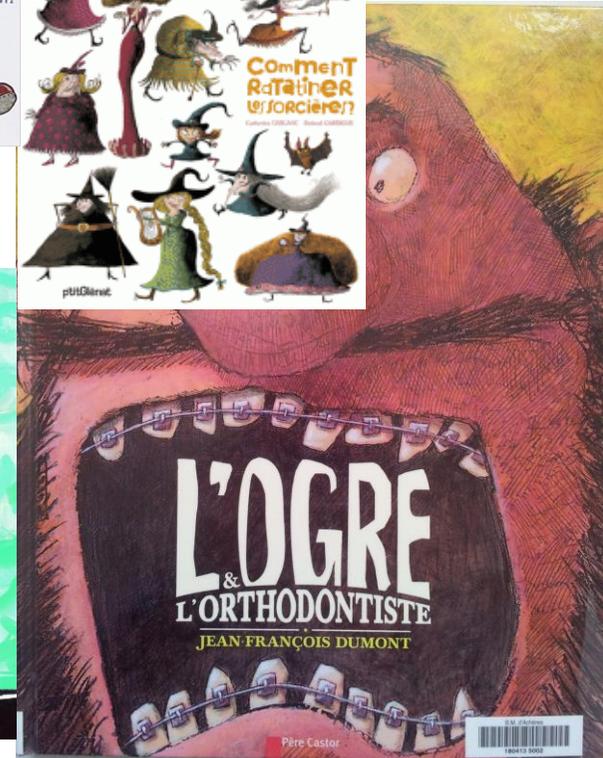
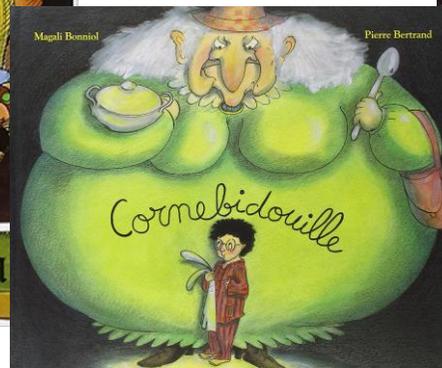
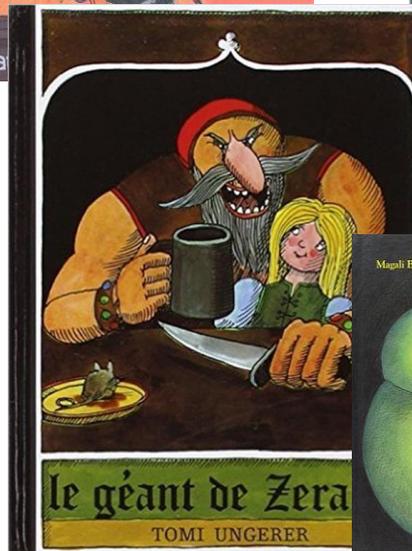
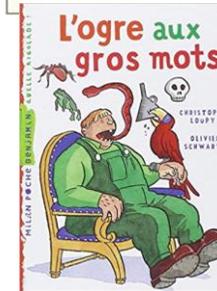
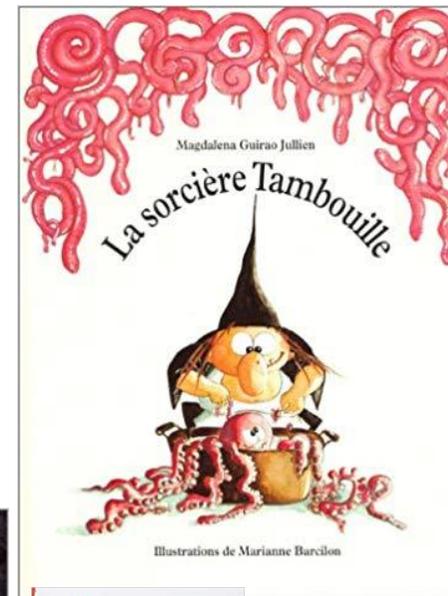
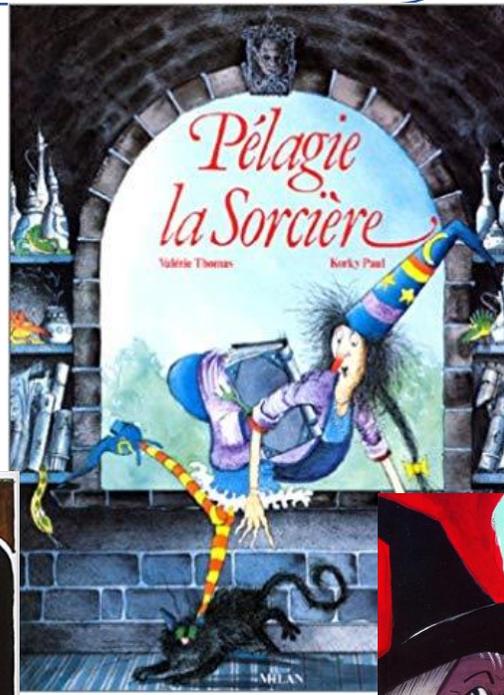
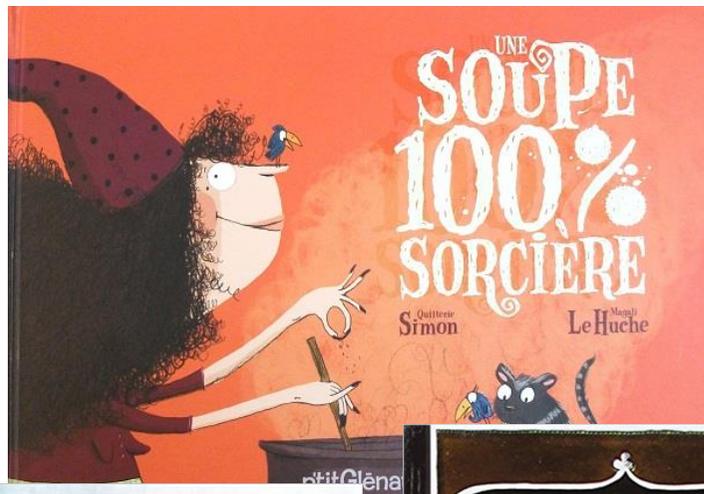
Fabriquer un abécédaire spécifique à chaque continent. (récolter des mots au cours des lectures, enrichir son vocabulaire).



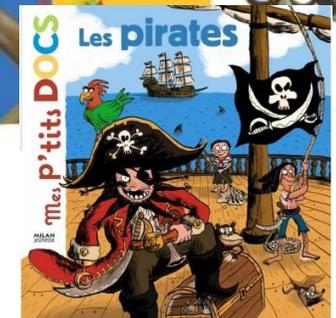
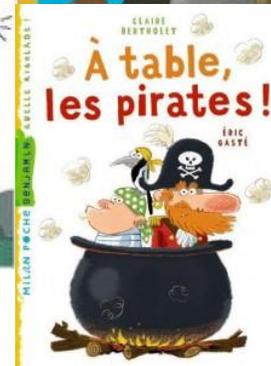
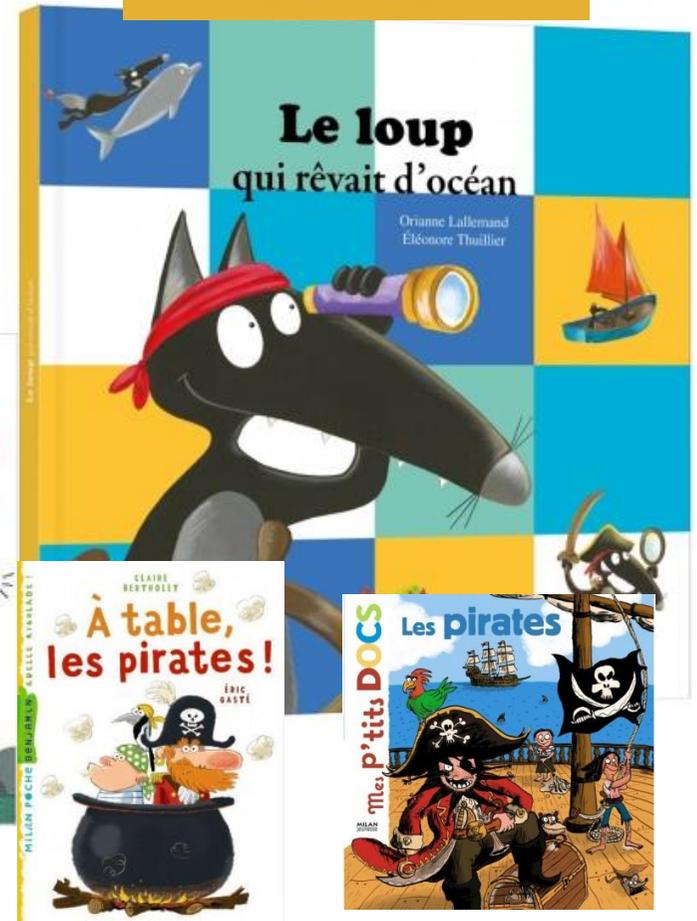
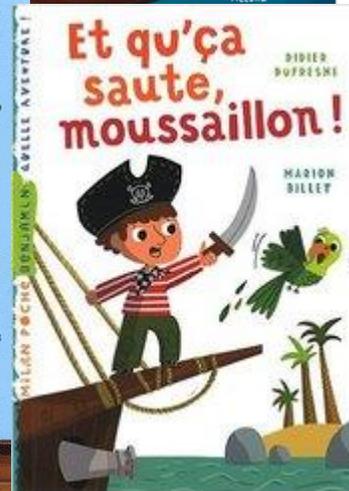
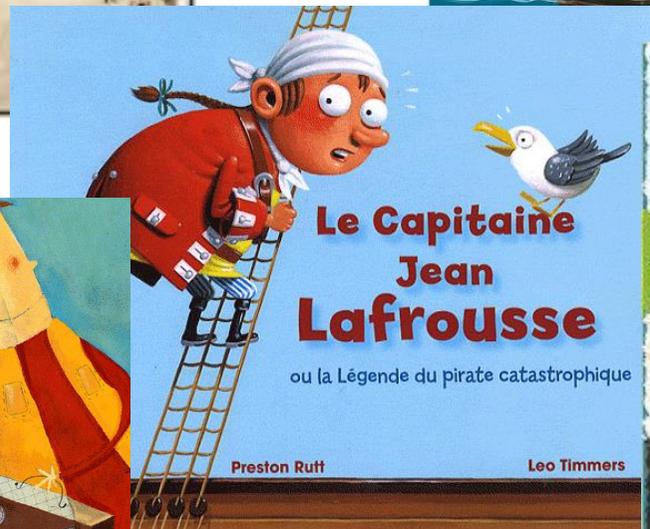
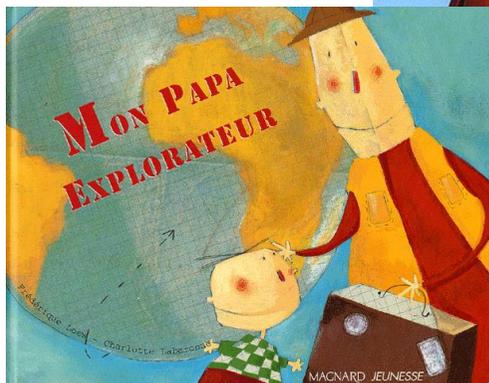
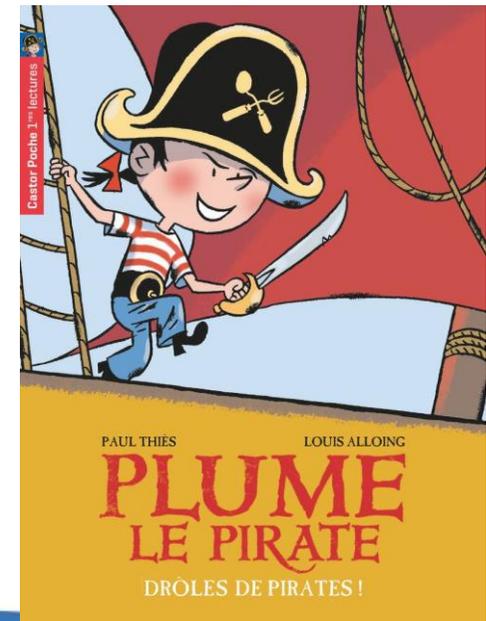
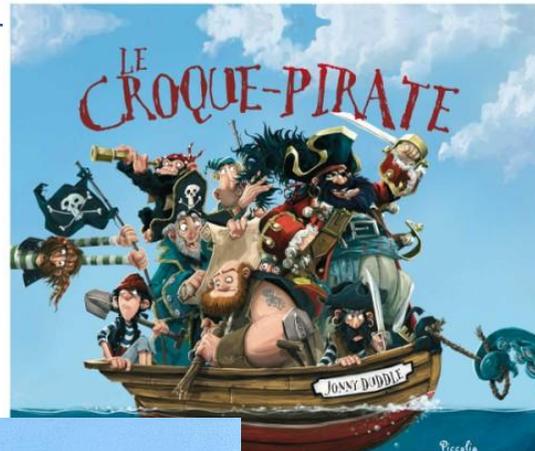
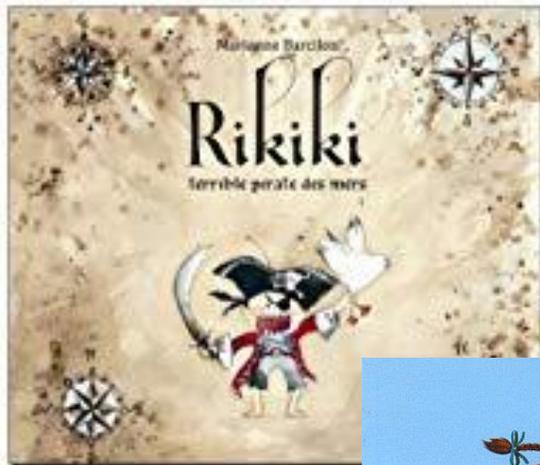
PERIODE 1: ET SI J'ETAIS...UN ECOLIER LE MONDE DE L'ECOLE



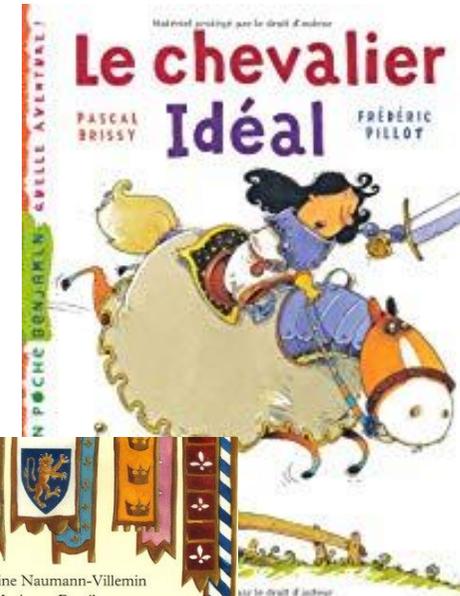
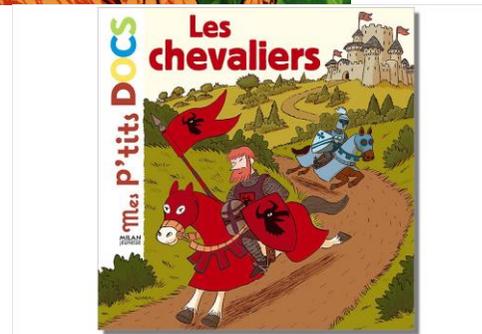
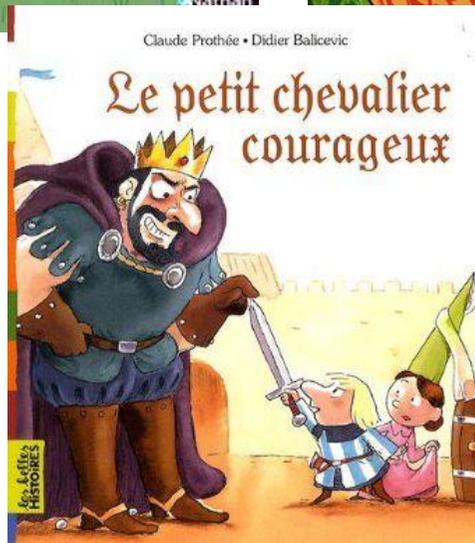
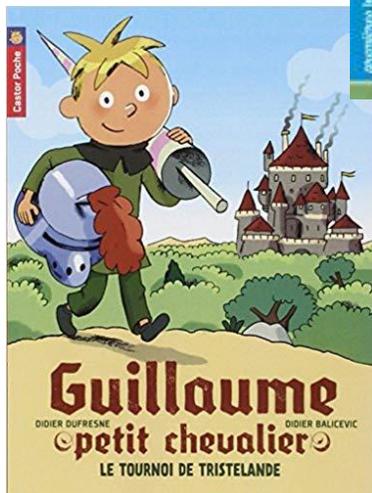
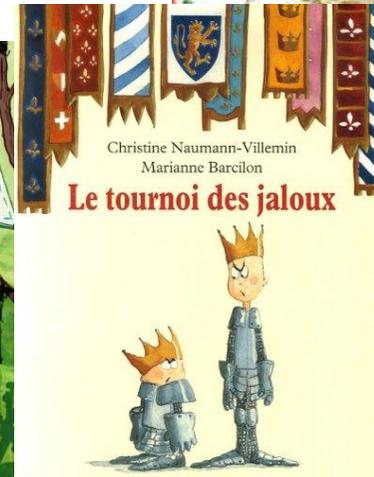
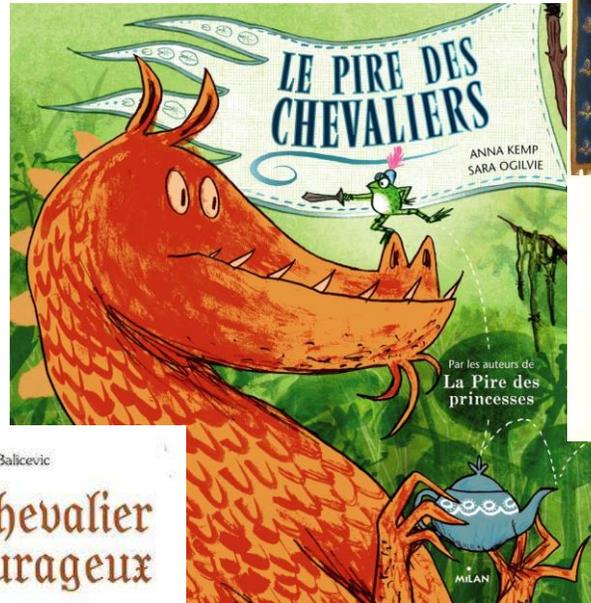
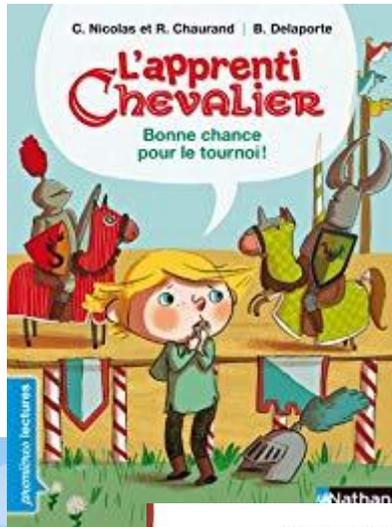
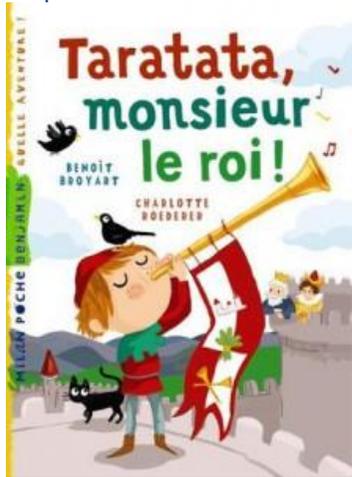
PERIODE 2: ET SI J'ETAIS...UNE SORCIERE LE MONDE IMAGINAIRE DES OGRES ET AUTRES SORCIERS



PERIODE 3: ET SI J'ETAIS...UN VOYAGEUR LE MONDE DES PIRATES ET DES EXPLORATEURS



PERIODE 4: ET SI J'ETAIS...UN CHEVALIER LE MONDE DES CHATEAUX FORTS



PERIODE 5: ET SI J'ETAIS...UN CLOWN LE MONDE DU CIRQUE

